

«

»



«

»

4 29.08.2023



«

52

-гуманитарной

"Мир вокруг нас"

: 6

: 1

-

:

,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вид программы: Программа «Мир вокруг нас» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой

Направленность программы:

по содержанию – социально-педагогическая;

по функциональному предназначению - общеразвивающая;

по организации – групповая;

по времени реализации - годовая

Актуальность

Анализ социального заказа со стороны родителей (законных представителей) ребёнка на дополнительные образовательные услуги показывает, что родители активно стремятся развивать в своих детях с раннего возраста творческие способности. На современном этапе развития общества модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь. Для решения этих стратегических задач нашей стране необходима личность инициативная, обладающая духовным богатством, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, то есть социально адаптированная. В связи с этим повышаются требования к умственному воспитанию подрастающего поколения.

Новизна

Дошкольное детство является одним из приоритетных и уникальных периодов в жизни человека. Исходя из этого, реализация данной программы направлена в первую очередь на обеспечение условий для развития самоценных для ребёнка видов деятельности (прежде всего, сюжетно-ролевой игры), развития творческого начала и воображения ребёнка, забота о его эмоциональном благополучии, физическом и психическом здоровье, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Данная программа предполагает переориентацию с учебно-дисциплинарной на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми, которая направлена на бережное и чуткое отношение к ребёнку, развитие его индивидуальности, раскрытие способностей ребёнка, на воспитание чувства защищённости и уверенности в себе.

При реализации программы наряду с традиционными методами и приемами применяются и элементы исследовательской деятельности, доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста.

Цели и задачи

В годы дошкольного детства происходят изменения в развитии личности, в общении ребёнка с окружающим, углубляются познания и детская деятельность. В качестве одного из базисных понятий, на котором может основываться концепция развития ребёнка, выступает понятие способностей. Развитие способностей даёт возможность ребёнку уже в дошкольном возрасте наиболее полно проявить себя в познании, творчестве, в самых разных видах детской деятельности. В этот период важно умелое

руководство взрослого, которое поможет ребенку, направит его творческую активность в нужное русло.

Именно развитие индивидуальных способностей ребенка определено как основная цель программы.

Цель программы: создание необходимых условий для раскрытия и развития интеллектуально-творческих способностей ребёнка, формирования его личной культуры, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка.

Задачи программы:

- развитие творческого начала и воображения;
- формирование мотивации и интереса к процессу будущего обучения в школе;
- формирование коммуникативных навыков, умения общаться;
- развитие познавательной активности, самостоятельности дошкольников;
- развитие логического мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование, выделение и понимание причинно-следственных связей), произвольного внимания;
- формирование умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения;
- систематизация представлений обучающихся о предметах, явлениях природы и общества;
- формирование целостного представления об окружающем мире и месте в нем человека;
- формирование основ экологических знаний.
- воспитание любви к природе, патриотических чувств к Родине, родному языку, национальным традициям.
- укрепление интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия;
- формирование умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, умение планировать и контролировать свои действия;
- формирование нравственных качеств личности по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, любовь, отзывчивость и т.д.);
- создание условий для развития эмоциональной сферы и нравственного самосознания детей;
- воспитание интеллектуального трудолюбия;
- охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического).

Формы и методы обучения

В программе особое место отведено следующим формам обучения: практическая работа, творческое задание, творческий проект, тестовое

задание, беседа, выставка творческих работ, конкурс творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском.

Основными методами работы с учащимися являются следующие:

- методы обучения: монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;
- методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;
- методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, проблемный;
- методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения.

Структура программы

Программа разработана в 2012 году, обновлялась и дополнялась в части содержания учебного плана, методического обеспечения и литературы. Программа рассчитана на 1 год обучения для детей дошкольного возраста, 38 часов в год, с теоретическим курсом, практическими, итоговыми занятиями.

Возраст обучающихся и режим занятий

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6 лет. Набор детей свободный, форма занятий групповая. Продолжительность занятий по 30 минут, перерыв между ними 10 минут.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Ожидаемые результаты реализации программы

В процессе освоения программы планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

- всем типам учебных действий по реализации учебного процесса, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию;
- обосновывать целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

В сфере познавательных универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

- пользоваться книгой, тетрадью на печатной основе;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить схему, алгоритм действия на основе имеющегося знания об

объекте;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

- планировать и координировать совместную деятельность в реализации исследования или проекта;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач;
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Работа по программе «Мир вокруг нас» предусматривает контроль результатов обучения на разных этапах. Для определения уровня **освоения обучающимися содержания программы** проводятся: 1) **вводный контроль** для выявления готовности к дальнейшему обучению по программе; 2) **промежуточный контроль**, показывающий текущий уровень обучающегося в освоении программы, и 3) **итоговый контроль**, демонстрирующий итоговые результаты обучающихся за пройденный учебный год.

Для проведения контроля используются следующие **формы и методы**:

- педагогическое наблюдение (в течение всего учебного года);
- Устный контроль:
 - индивидуальный опрос;
- Наглядный метод:
 - схемы и рисунки.
- Оценка и взаимооценка выполненных работ:
 - устные обсуждения.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, выставка творческих работ учащихся, оформление альбома с лучшими работами учащихся и другие.

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 26.09 по 03.10

Промежуточная аттестация с 19.12 по 28.12

Итоговая аттестация с 24.05 по 31.05

Диагностика личностных результатов обучающихся

Диагностика метапредметных результатов обучающихся

Учебный план.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	1		Рефлексия
2	Ознакомление с окружающим миром: «я и общество», «я и моё здоровье».	6	3	3	Беседа, наблюдение.
3	Ознакомление с природой: неживая природа, животный мир, растительный мир.	11	5	6	Беседа, наблюдение, практическая работа.
4	Ознакомление с природой: путешествие по морям, океанам, материкам; изучение животного и растительного мира материков и океанов.	16	7	9	Беседа, наблюдение, практическая работа
5	Экологическая тревога.	4	2	2	Беседа, практическая работа.
	Итого	38	18	20	

Содержание учебного плана.

I. Вводное занятие «Здравствуй, мир».

Уточнить понятие «мир». Сформировать целостную картину мира. Расширить кругозор детей, активизировать познавательную деятельность, познавательный интерес в единстве с развитием мыслительной деятельности, обогащением словаря и формированием связной, развитой речи.

II. Ознакомление с окружающим миром: «я и общество», «я и моё здоровье».

1. Я и общество.

Теоретическая часть. Уточнить у обучающихся название нашей страны, её столицы. Рассказать детям о флаге, гербе и гимне России. Уточнить у обучающихся название родного города, домашний адрес, фамилию, имя, отчество и дату рождения. Уточнить у обучающихся имя, отчество их родителей. Побеседовать о всенародных и государственных праздниках.

Практическая часть. Нарисовать и разукрасить флаг России.

2. Общество людей и профессии.

Теоретическая часть. Уточнить знания детей о профессиях людей, о значении каждой профессии в обществе. Составить рассказ и рассказать о профессиях в своей семье.

Практическая часть. Закрепить знания о профессиях людей через игры на соответствие: человек – предмет деятельности, место деятельности, профессия – инструмент и т.п.

3. Малая Родина. Путешествие по Смоленску.

Теоретическая часть. Уточнить понятия «малая Родина», «место жительства» человека. Уточнить у каждого обучающегося данные места жительства: город, улица, номер дома, квартиры, телефона.

Познакомить детей с историей Смоленска, используя фотоматериалы памятных мест города. Обобщить знания о расположении и названии улиц и площадей. Рассказать об известных людях Смоленщины: М.И. Глинке, Ю.А. Гагарине, Н.М. Пржевальском и др

4. Какие мы (внешнее, внутреннее строение человека).

Теоретическая часть. Уточнить у обучающихся внешнее строение человека. Познакомить с внутренним строением человека. Подробно изучить главные органы жизнедеятельности человека и их функции. Побеседовать о значении каждого органа человека.

Практическая часть. На рисунке «Внутреннее строение человека» найти расположение основных органов в организме человека: пищевод, лёгкие, сердце, желудок.

5. Здоровый образ жизни.

Теоретическая часть. Уточнить у обучающихся понятие «здоровье», «здоровый образ жизни». Провести беседу «Береги свое здоровье с детства». Уточнить, как обучающиеся берегут своё здоровье. Что для этого необходимо делать и делается, а что делать нельзя. Побеседовать с обучающимися на следующие темы: «Компьютер, глаза, здоровье», «Ваша осанка», «Зарядка и завтрак – залог здоровья» и т.п.

Практическая часть. Провести игру «Доктор Айболит». Провести игру «Кто вырастит здоровым?»

6. Береги себя.

Теоретическая часть. Вспомнить с обучающимися правила дорожного движения и правила безопасности поведения на улице с посторонними людьми, дома со спичками, газом. Уточнить к чему приводит несоблюдение (не выполнение) правил безопасности и напомнить номера телефонов скорой помощи, милиции, пожарной охраны, МЧС.

Практическая часть. Решение ситуативных задач.

III. Ознакомление с природой: неживая природа, животный мир, растительный мир.

1. Живая и неживая природа.

Теоретическая часть. Уточнить понятия «живая» и «неживая» природа. Научить классифицировать составные части живой и неживой природы. Проследить взаимоотношения и взаимосвязи в природе.

Познакомить со сказкой «Что такое подземные богатства?». Дать представления о сезонных изменениях в природе.

Практическая часть. Научить определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег. Познакомить с прибором, который измеряет температуру воздуха. Разгадываем загадки о неживой природе.

2. Природные явления.

Теоретическая часть. Познакомить с природными явлениями: листопад, ледоход, радуга, снегопад, метель, северное сияние, шторм, наводнение, дождь. Изучить природные явления.

Практическая часть. Прочитать сказку «Куда делась вода после дождика?» и обсудить услышанное. Провести игру «Как называются эти явления природы».

3. Времена года.

Теоретическая часть. Уточнить времена года: осень, зима, весна, лето. Дать описание временам года. Назвать основные признаки того или иного времени года. Проследить сезонные изменения природы по временам года.

Практическая часть. Прочитать сказки «Жил да был звездочет», «Однажды ночью» и обсудить услышанное. Провести игру «Времена года».

3. Домашние животные и их детёныши.

Теоретическая часть. Дать представление о домашних животных. Выяснить, почему эти животные называются домашними. Уточнить роль и значение домашних животных в жизни человека.

Практическая часть. Закрепить знания названий домашних животных и их детёнышей, их повадки. Выполнить творческое задание «Взрослое животное и его детёныш». Систематизировать знания о домашних животных в игре «Четвёртый лишний».

5. Дикие животные и их детёныши.

Теоретическая часть. Дать представление о диких животных, о местах их обитания. Закрепить знания названий диких животных и их детёнышей, их повадки, способы добывания пищи, виды зимовок. Уточнить роль и значение диких животных в природе и в жизни человека.

Практическая часть. Выполнить упражнения по систематизации и обобщению знаний о животном мире. Прочитать сказку «Жил поживал в дремучем сказочном лесу услужливый сказочный медведь» и обсудить услышанное. Выполнить творческое задание «Взрослое животное и его детёныш». Систематизировать знания о диких животных в игре «Четвёртый лишний». Альбом «Моя коллекция», страница 4 – Домашние и дикие животные.

6. Мир птиц.

Теоретическая часть. Дать представление о домашних и диких птицах. Познакомить обучающихся с перелётными и зимующими птицами, местами их обитания и способами добывания корма. Закрепить знания

названий птиц, уметь отличать перелётных от зимующих птиц, городских и лесных птиц. Уточнить роль и значение птиц в природе и в жизни человека.

Практическая часть. Выполнить упражнения-иллюстрации по названию птиц. Систематизировать знания о птицах в игре «Четвёртый лишний». Прочитать и обсудить сказки «За лесами, за долами, за высокими горами», «У какой птицы самое лучшее гнездо?», решить логическую задачу «Кто обедал в птичьей столовой».

7. Мир насекомых.

Теоретическая часть. Дать представление о насекомых, рассказать о разнообразии видов, о значении насекомых в природе и в жизни человека.

Практическая часть. Рассказать сказку «Шёл я, шёл и сказку нашёл» о приспособлениях насекомых в природе. Обобщить знания детей в играх «О стрекозах и жуках», «Четвёртый лишний».

8. Обитатели водоёмов.

Теоретическая часть. Дать представление об обитателях водоёмов: рыбы, моллюски, земноводные; пресмыкающиеся, об их разнообразии, способах приспособлений в природе, места обитания, о значении в природе.

Практическая часть. Обобщить и систематизировать знания в играх «Аквариум», «Коты-рыболовы», «Кошки-рыболовы».

9. Растительный мир. Деревья и кустарники.

Теоретическая часть. Дать представление о многообразии растительного мира. Изучить части растения. Уточнить места произрастания и условия, необходимые для роста и развития растений. Изучить значение растений в жизни человека. Уточнить роль и значение деревьев и кустарников в природе и для человека. Дать представление и сравнительную характеристику деревьев и кустарников. Изучить основные породы деревьев, научить различать деревья по силуэту, по коре, по листьям, по плодам. Познакомить с сезонными явлениями в жизни деревьев и кустарников.

Практическая часть. Выполнить практические задания по типу: расскажи с какого дерева лист, плоды, что было раньше – веточка с листьями, цветами, плодами, с почками и т.п. Провести работу с дидактическими карточками и игру «Узнай дерево». Провести игру «Что это? Назови».

10. Аленький цветочек.

Теоретическая часть. Уточнить какие цветы знают дети. Дать характеристику луговым и декоративным цветам. Рассказать о значении цветов в природе и для человека. Изучить основные виды цветов, уметь различать их, знать периоды цветения.

Практическая часть. Разгадать кроссворд «Букет для мамы». Провести экологическую игру «Венок».

11. Овощи, фрукты, зелень, бобовые, бахчевые, злаковые культуры.

Теоретическая часть. Уточнить у обучающихся знание овощей и где они растут. Сформировать понятие «овощи». Изучить овощи, бобовые культуры, зелень, злаковые и бахчевые культуры. Рассказать о пользе для здоровья человека витаминов и минеральных веществ в овощах, зелени и

других культурах. Уточнить у обучающихся знание фруктов и места их произрастания. Сформировать понятие «фрукты». Изучить фрукты и их значение для здоровья человека.

Практическая часть. Поработать с дидактическими карточками по теме «Овощи, фрукты». Провести игру «Во саду ли в огороде». Научить подбирать обобщающее слово к нарисованным предметам. Разгадать кроссворд-загадку «Овощи, ягоды и фрукты - полезные продукты». Поработать с дидактическими карточками по теме «Овощи». Научить подбирать обобщающее слово к нарисованным предметам. Разгадать кроссворд в стихах и решить интеллектуально-творческие задачи. Прочитать сказку «Дело было в огороде» и обсудить услышанное.

IV. Ознакомление с природой: путешествие по морям, океанам, материкам; изучение животного и растительного мира материков и океанов.

1. Помощники в путешествии: глобус и карта.

Теоретическая часть. Познакомить детей с понятиями глобус, карта, горизонт, стороны горизонта. Изучить условные обозначения и знаки, используемые на картах и глобусе. Научить различать на карте и глобусе реки, озёра, моря, океаны, горы, равнины, леса, города.

Практическая часть. Решить ситуативные задачи.

2. Выбираем транспорт для путешествия.

Теоретическая часть. Повторяем виды транспорта, классифицируем на три основные группы: наземный, воздушный, водный.

Практическая часть. Провести игру на соответствие: вид транспорта – воздух, земля, вода. Составить рассказ по цветным раздаточным карточкам «Где и как используется данный вид транспорта».

3. По морям и океанам.

Теоретическая часть. Познакомить детей с понятиями «море», «океан». Рассказать детям об океанах и морях, показать их на карте или глобусе. Изучить моря.

Практическая часть. Познакомить ребят со сказками «Как по морю голубому», «Откуда в море столько воды». Рассмотреть круговорот воды в природе.

4. Обитатели морей и океанов.

Теоретическая часть. Дать представление о морских и океанических обитателях, о местах их обитания, о способах питания. Уточнить роль и значение морских обитателей в природе и для человека.

Практическая часть. Выполнить интеллектуально-творческие задания по систематизации и обобщению знаний о животном мире морей и океанов.

5. По материкам и островам.

Теоретическая часть. Познакомить детей с понятиями «материк», «остров», усвоить понятия, знать отличительные черты. Дать географическую характеристику материкам; рассказать об особенностях географического положения, климата, растительного и животного мира.

Практическая часть. Провести игру «Что перепутал художник».

6. Путешествие на Северный полюс.

Теоретическая часть. Уточнить на карте или глобусе географическое расположение Северного Ледовитого океана и Северного полюса земли. Познакомить обучающихся с суровым климатом на Северном полюсе и его обитателями.

Практическая часть. Провести игры «Кто чем (кем) питается?», «Что перепутал художник?».

7. Путешествие по материке Евразия.

Теоретическая часть. Дать определение «материк Евразия», познакомить обучающихся с двумя частями света – Европа и Азия.

Практическая часть. Показать на карте размеры и протяженность материка Евразии с севера на юг, с запада на восток. Найти на карте нашу страну – Россию и её столицу г. Москва.

8. Путешествие в тундру.

Теоретическая часть. Изучить растительный и животный мир тундры, способы приспособления к условиям жизни в ней. Рассмотреть значение, роль растений и животных тундры в природе и для человека. Познакомить обучающихся с жителями тундры, их бытом и жизнью.

Практическая часть. Провести игры: «Кто чем (кем) питается?», «Что перепутал художник?».

9. Тайга и её обитатели.

Теоретическая часть. Изучить растительный и животный мир тайги, способы приспособления, питания и выживания, значение и роль растений и животных тайги в природе и для человека. Раскрыть понятия «зверь-хищник», «растительноядный».

Практическая часть. Провести игру на закрепление темы «Хищники и растительноядные животные тайги».

10. Путешествие в смешанный лес.

Теоретическая часть. Уточнить знания обучающихся о растениях и животных смешанного леса. Значение и роль растений и животных смешанного леса в природе и для человека.

Практическая часть. Провести беседу «Лес – наше богатство», игры «Хищники, растительноядные», «То берёзка, то рябинка».

11. Степь и её обитатели.

Теоретическая часть. Изучить растительный и животный мир степи, способы приспособления, питания, значение, роль растений и животных степи в природе и для человека.

Практическая часть. Провести игру «Хищники, растительноядные». Уточнить понятия «почва», «черноземы», «урожай». Провести беседу «Хлеб наше богатство». Рассказать как выращивают хлеб.

12. Путешествие в Африку.

Теоретическая часть. Уточнить на карте или глобусе географическое расположение материка Африка, рассказать об особенностях природы материка, познакомить с растительным и животным миром.

Практическая часть. Провести игры «Хищник, растительноядные», «Продукты из Африки», «Какие явления природы встречаются в Африке». Разгадать кроссворд.

13. Путешествие в Австралию.

Теоретическая часть. Уточнить на карте или глобусе географическое расположение материка Австралия, рассказать об особенностях природы материка и её обитателях.

Практическая часть. Провести игры: «Где живут эти животные», «Что перепутал художник». Разгадать кроссворд.

14. Путешествие в Антарктиду.

Теоретическая часть. Уточнить на карте или глобусе географическое расположение материка Антарктида, познакомить с растительным и животным миром материка. Изучить особенности жизни в Антарктиде.

Практическая часть. Провести игру: «Где живут эти звери, птицы?». Разгадать кроссворд.

15. Путешествие в Америку.

Теоретическая часть. Уточнить на карте или глобусе географическое расположение материков Южная Америка и Северная Америка, познакомить с природными особенностями, с растительным и животным миром материков.

Практическая часть. Провести игры: «Хищники, растительноядные», «Продукты из Америки». Разгадать кроссворд.

16. Итоговое занятие «Игра – путешествие по материкам и океанам»

Теоретическая часть. Обобщить, систематизировать и закрепить в игровой форме знания обучающихся о материках, океанах и их обитателях.

Практическая часть. Разгадываем кроссворды, выполняем творческое задание «Какие звери здесь нарисованы?» и т.д.

V. Экологическая тревога.

1. Экология – «изучение дома» (греч.). Экологическая безопасность дома и во дворе.

Теоретическая часть. Познакомить детей с понятием «экология», с предметом изучения. Раскрыть понятия «биосфера», «формы жизни». Познакомить детей с экологическими проблемами дома и во дворе. Рассмотреть пути решения: посадка деревьев и кустарников, уборка мусора и листьев, приёмы бытовой безопасности. Рассказать обучающимся о телевизионной и компьютерной экологии.

Практическая часть. Провести игру: «Форма жизни – материк, остров, океан». Провести игру «Один дома» (повторить правила безопасности в случае, если ребёнок остался один дома).

2. Экологическая безопасность на природе.

Теоретическая часть. Познакомить с правилами безопасного поведения в дикой природе. Изучить ядовитые растения, грибы, ягоды, животных. Вспомнить лесные полезные ягоды, грибы, лекарственные

растения. Дать понятия «стихийные бедствия», «ураган», «наводнение», «торнадо», «цунами», «пожар», «землетрясение».

Практическая часть. Провести игру «Путешествую».

3. Экологическая тревога - вода, воздух.

Теоретическая часть. Провести беседу с обучающимися «Вода – наше богатство». Рассказать способы борьбы с загрязнениями воды, с методами определения качества воды и способами её очистки. Прочитать экологический рассказ «Ядовитые дожди и тающие льды». Познакомить детей со сказками «Разноцветная река», «Сказка о «нефтяной» рыбке». Провести беседу «Для чего проветривают комнату?» Рассказать о загрязнениях воздуха и о методах борьбы с ними. Познакомить с экологическим рассказом «Дымоловка».

4. Экологическая мозаика (итоговое занятие).

Обобщить, систематизировать и закрепить в игровой форме экологические знания обучающихся.

Методическое обеспечение программы

- Методические разработки занятий .
- дидактический и раздаточный материал по каждому разделу программы;
- наглядные пособия;
- рисунки, картинки, плакаты, схемы, таблицы;
- карточки, тесты, рабочие тетради;
- медиатека

Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в хорошо освещённых, специально оборудованных помещениях, учебных классах.

Оборудование, необходимое для проведения занятий:

- стандартная комплексная мебель, соответствующая возрастно-возрастным особенностям детей;
- компьютеры, ноутбук; мультимедийный проектор; диски с развивающими играми;
- глобус, карта животного мира,
- календарь природы;
- таблицы (времена года, птицы, животный и растительный мир и т.д.);
- мячи; мягкие игрушки.

Учебный комплект для каждого обучающегося:

- Гаврина С. Е. Тетрадь с заданиями для развития детей «Окружающий мир». - «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров.
- тетрадь (обычная и крупная клетка);
- простой карандаш, линейка; набор цветных карандашей;

Литература

1. Игнатьева Т. В.. 500 вопросов для проверки готовности ребенка к школе: часть 1, 2. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
2. Травина И. В.. Животные России. – М.: РОСМЭН, 2014.
3. Чистякова О. Знакомимся с окружающим миром. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей, педагогов. Издательство: Литера, 2018.
4. Федотова А. М. познаем окружающий мир играя. Сюжетно-дидактические игры для дошкольников. Издательство: Сфера, 2014.
5. Безруких М., Макеева А. Две недели в лагере здоровья. – М.: Олма Медиа Групп, 2014.
6. Макеева О. Н. Окружающий мир (Светлячок). Скоро в школу. Издательство «Эксмо», 2018.
7. Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Для обучающихся:

1. Гаврина С. Е. Тетрадь с заданиями для развития детей «Окружающий мир». - «Дом печати –ВЯТКА», г. Киров.

Список дополнительной литературы:

1. В.П. Арсентьев. Экологическая азбука. – Смоленск, 2005.
2. М.М. Безруких. Разговор о правильном питании. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
3. Н.Л. Вадченко. Ответы почемучкам: о природе. – Донецк: Веско, 2007.
4. Гращенкова В.С. Занимательный материал на уроках природоведения. Смоленск, СГПИ, 2003.
5. А.П. Молодцова Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: Асар, 2002.
6. Н. Преображенская «Кто в море живет». ООО «Стрекоза», 2008.
7. С. Рублев. Большой атлас животных. – Ростов н/Д: Владис, 2009.
8. Энциклопедия для любознательных «Что, где, когда?» - М.:Махаон, 2010.