

Смоленское областное государственное бюджетное  
учреждение дополнительного образования  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СОГБУДО «Центр  
развития творчества детей и юношества»  
О.М. Агеева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2025 / 2026 учебный год**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Мастерская роботов»**

Форма реализации программы – очная  
Год обучения – первый  
Номер группы – 1  
Возраст обучающихся – 7-10 лет

Составитель:  
**Менченкова П.С.**,  
педагог дополнительного образования

Смоленск  
2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа «Мастерская роботов» (далее программа) является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей **технической направленности**, очной формы обучения, для **обучающихся 7 - 9 лет**, сроком реализации 1 год, **стартового уровня** освоения содержания.

Программа разработана для обучения младших школьников конструированию, программированию и сборке действующих моделей роботов на базе металлического конструктора «Механик», электронного конструктора «Знаток», обучающего программного комплекса «Пиктомир» и работе в графическом редакторе на персональном компьютере.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

«Мастерская роботов» состоит в том, что в ходе освоения создаётся уникальная образовательная среда, которая способствует развитию инженерного, конструкторского мышления. В процессе работы обучающиеся приобретают опыт решения как типовых, так и нестандартных задач по конструированию, программированию, сбору данных. Кроме того, работа в команде способствует формированию умения взаимодействовать, формулировать, анализировать, критически оценивать, отстаивать свои идеи.

Программы составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» ( в ме сте « Методиче ские рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года

№ 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41"Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных

организаций дополнительного образования детей;

8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 1499;

9. Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.

**Отличительной особенностью программы** является комбинированное использование наборов конструкторов и персонального компьютера, которое обеспечивает простоту при сборке начальных моделей, что позволяет получить результат в пределах одного или пары уроков. Возможности в изменении моделей и программ очень широкие и такой подход позволяет обучающимся усложнять модель и программу, проявлять самостоятельность в изучении темы.

**Программа модифицированная** - составлена на основе программ дополнительного образования по робототехнике, разработанных другими педагогами и изученных в сети Интернет.

#### **Адресат программы**

Обучение по данной программе рассчитано на обучающихся в возрасте 7-8 лет.

**Объём программы** – 152 часа.

**Уровень освоения содержания** – стартовый

**Форма обучения** – очная

При планировании образовательного процесса предусматриваются следующие формы организации познавательной деятельности:

- коллективные (фронтальные со всем составом);
- групповые (работа в группах, бригадах, парах);
- индивидуальные.

#### **Формы организации учебных занятий**

- консультации;
- практикумы;
- проекты;
- проверки и коррекции знаний и умений;
- выставки;
- соревнования.

**Срок освоения программы** – 1 год

**Режим занятий** – 2 раз в неделю по 2 часа.

#### **Условия реализации программы**

Группы формируются в соответствии с возрастом обучающихся, без предварительного отбора, по заявлению родителей. Допускается комплектование разновозрастных групп.

#### **Цель и задачи программы**

##### **Цель программы:**

Формирование у обучающихся теоретических основ и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования, применяемых при последующей разработке робототехнических устройств в малых группах.

## **Задачи программы**

### **Образовательные:**

- ознакомить обучающихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов;
- формировать умения и навыки работы с простейшими инструментами, закреплять их на практике
- научить решать ряд кибернетических задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм или робот с автономным управлением;
- формировать графическую культуру на начальном уровне: умение читать простейшие чертежи, изготавливать по ним модели;
- познакомить с миром инженерных профессий;
- способствовать ранней профессиональной ориентации обучающихся.

### **Развивающие:**

- развивать у обучающихся инженерное мышление, навыки конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем;
- развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность и изобретательность;
- развивать креативное мышление;
- развивать пространственное воображение.

### **Воспитательные:**

- повышать мотивацию обучающихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем;
- формировать у обучающихся стремление к получению качественного законченного результата;
- формировать навыки работы в команде.

### **Используемые современные педагогические и информационные технологии:**

1. Здоровье сберегающие технологии (использование физкультминуток, упражнений для глаз, упражнений и игр для снятия напряжения с рук и общей усталости. А также использование личностного подхода к обучению, создание благоприятной психологической атмосферы, повышающей самооценку обучающихся, мотивацию к деятельности и творческий потенциал);
2. ТРИЗ (применяется при решении проектной конструкторской задачи: позволяет выявить суть задачи, определиться с основным направлением поиска, систематизировать информацию по выбору задачи и поиску направлений её решения, составить алгоритм решения, а также, позволяет найти нетрадиционное решение технической задачи, превратив конструирование в творческий процесс);
3. Проектные технологии (выполнение итогового и творческих проектов);
4. Технологии развития критического мышления (разрабатывать

- собственное решение определённой конструкторской задачи);
5. Проблемного обучения (используются при рассмотрении исследовательской задачи, постановки гипотезы и доказательства в рамках разработки собственного проекта);
  6. ИКТ технологии (использование учебно-методических, мультимедийных ресурсов, графиков, схем и т.д.);
  7. Традиционные методы обучения (позволяют в рамках учебной деятельности соблюдать её систематический характер, логику и упорядоченность подачи материала, обеспечивать организационную чёткость).

## **Планируемые результаты обучения**

### **Предметные результаты.**

В результате освоения программы обучающиеся должны:

#### **Знать:**

1. роль и место робототехники в жизни современного общества;
2. основные сведения из истории развития робототехники в России
3. основные понятия робототехники, основные технические термины, связанные с процессами конструирования и программирования роботов;
4. общее устройство и принципы действия роботов;
5. основные характеристики основных классов роботов;
6. общую методику расчета основных кинематических схем;
7. порядок поиска неисправностей в различных роботизированных системах;
8. методику проверки работоспособности отдельных узлов и деталей;
9. основы популярных языков программирования;
10. основные законы электрических цепей, правила безопасности при работе с электрическими цепями, основные радиоэлектронные компоненты;
11. определения робототехнического устройства, наиболее распространенные ситуации, в которых применяются роботы;
12. о перспективах развития робототехники, основные компоненты программных сред;
13. основные принципы компьютерного управления, назначение и принципы работы цветового, ультразвукового датчика, датчика касания, различных исполнительных устройств;
14. различные способы передачи механического воздействия, различные виды шасси, виды и назначение механических захватов;

#### **Уметь:**

1. собирать простейшие модели с использованием NXT;
2. самостоятельно проектировать и собирать из готовых деталей манипуляторы и роботов различного назначения;
3. использовать для программирования микрокомпьютер NXT

(программировать на дисплее NXT);

4. работать в визуальной среде программирования, программировать собранные конструкции под задачи начального уровня сложности;

5. разрабатывать и записывать в визуальной среде программирования типовые команды управления роботом;

6. пользоваться компьютером, программными продуктами, необходимыми для обучения программе;

7. подбирать необходимые датчики и исполнительные устройства, собирать простейшие устройства с одним или несколькими датчиками, собирать и отлаживать конструкции базовых роботов;

8. правильно выбирать вид передачи механического воздействия для различных технических ситуаций, собирать действующие модели роботов, а также их основные узлы и системы.

### **Личностные результаты:**

В результате освоения программы обучающиеся должны:

1. уметь ориентироваться в информационном пространстве;
2. искать информацию в свободных источниках и структурировать её;
3. самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
4. обладать навыками критического мышления;
5. уметь генерировать, комбинировать, видоизменять и улучшать идеи;
6. уметь с уважением относиться к собственному и чужому труду.

### **Метапредметные результаты:**

В результате освоения программы обучающиеся должны:

1. уметь слушать и слышать собеседника;
2. уметь аргументировано отстаивать точку зрения;
3. уметь работать индивидуально и в группе;
4. уметь формулировать проблему, выдвигать гипотезу, ставить вопросы;
5. уметь правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей;
6. уметь вести собственный проект.

### **Аттестация**

Входная аттестация – 16.09.2025 по 26.09.2025 г. Проверка знаний, умений. Форма проведения – проверочная практическая работа.

Промежуточная аттестация – с 15.12.2025 по 25.12.2025 г. Проверка знаний, умений.

Форма проведения – проверочная практическая работа.

Итоговая аттестация – с 15.05.2026 по 25.05.2026 г. Проверка знаний, умений, освоенных навыков.

Форма проведения – практическая работа.

Формы аттестации

контрольные занятия по изученным темам;

- практическая работа;
- конкурсы;
- в конце года итоговый проект.

Программой предусмотрены текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации.

**Текущий контроль** (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала.

Преобладающей формой текущего контроля выступает проверка работоспособности робота:

- выяснение технической задачи,
- определение путей решения технической задачи.

Форма проведения - тестирование и практическая работа в рамках полученных знаний и умений. Баллы за тестирование и практическую работу суммируются.

**Промежуточная аттестация** – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса.

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится в форме проектов. Итоговые проекты выносятся на робототехнические соревнования, конкурсы, выставки технического творчества и конференции.

Примерные направления соревнований и требования к роботам:

2. Соревнования в процессе непосредственного противоборства. Требования к моделям – прочность конструкции, достаточная мощность и маневренность, понимание физических принципов поведения движущегося механизма.
3. Соревнования на выполнение игровой ситуации. Требование к конструкции – подвижность, согласованность движений, оперативность и развитость управленческого алгоритма.
4. Соревнования в преодолении сложной и естественной геометрии трассы. Требование к конструкции – реализация сложной (слабо предсказуемой, адаптивной) траектории движения механизма.
5. Соревнования по правилам робототехнических фестивалей, конференций и выставок. Требования к конструкции – по спецификации мероприятий.

#### **Формы контроля**

1. Проверочные работы (выполняются в форме тестирования по каждому разделу и оцениваются по количеству набранных баллов).
2. Практические занятия.
3. Выставки.
4. Творческие проекты.
5. Презентация групповых проектов.

Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения

конструирования и программирования модели робота для решения предложенной задачи.

### **Примерное задание для практической работы и критерии оценки**

Сборка и программирование модели.

#### **Критерии оценки:**

- Правильность сборки (модель собрана правильно и в полном объеме);
- Правильность написания программы (программа написана без ошибок);
- Самостоятельность работы (модель собрана правильно, программа написана без ошибок, обучающийся всё сделал самостоятельно);

### **Творческие работы по собственному замыслу**

Основной критерий - соответствие результата учебной задаче.

#### **Примерные критерии:**

- качество исполнения (правильность сборки, прочность, завершенность конструкции);
- сложность конструкции (количество использованных деталей);
- самостоятельность сборки конструкции;
- работоспособность модели;
- самостоятельность в написании программы;
- правильность написания программы;
- полная самостоятельность в выполнении проекта;
- ответы на дополнительные и уточняющие вопросы;
- полнота в представлении всех этапов работы над роботом;

### **Учебный план**

<b>Название раз дела , темы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы а т т е с т а ц и и / контроля</b>
	<b>Вс е го</b>	<b>Те о р ия</b>	<b>Практи ка</b>	
Введение	2	2	0	Беседа
Конструирование	64	26	36	Практическая работа
Робот «Чертежник»	26	8	18	Практическая работа
Обучающий программный комплекс «Пиктомир»	32	8	22	Беседа Контрольное задание
Графический редактор	10	4	6	Беседа Контрольное задание



Основы радиоэлектроники	12	4	8	Беседа Контрольное задание
Итоговый контроль	4	0	4	Беседа
Экскурсия	2	2	0	Беседа
<b>Всего:</b>	<b>152</b>	<b>58</b>	<b>94</b>	

## Содержание учебного плана

### Введение (4 часа)

- **Правила поведения и ТБ (2 часа):**
  - Инструктаж по технике безопасности
  - Организация рабочего места
  - Первичный инструктаж по работе с инструментами
- **Знакомство с программой (2 часа):**
  - Цели и задачи курса
  - Демонстрация образцов работ
  - Обзор материалов и инструментов

### Конструирование (64 часа)

- **Основы работы с инструментами (4 часа):**
  - Знакомство с монтажным инструментом
  - Правила пользования инструментами
  - Практическое освоение базовых операций
- **Идентификация деталей (4 часа):**
  - Изучение каталога деталей
  - Классификация элементов конструктора

- Практическая работа по определению деталей
- **Схематическое моделирование (4 часа):**
  - Основы чтения схем
  - Создание простых чертежей
  - Алгоритм сборки по схеме
- **Чтение чертежей (4 часа):**
  - Основы технического черчения
  - Проекции объёмных деталей
  - Практические упражнения
- **Виды соединений (4 часа):**
  - Типы креплений
  - Особенности различных соединений
  - Практическое применение
- **Базовые конструкции (8 часов):**
  - Практическая работа «Буквы»
  - Практическая работа «Цифры»
  - Практическая работа «Подвижные соединения»
- **Творческие проекты (8 часов):**
  - Игра «Волшебный конвертик»
  - Проект «Стул»
  - Проект «Звезда»
  - Проект «Столик»
- **Комплексные модели (8 часов):**
  - Проект «Змейка»

- Проект «Механический город»
- Проект «Железная дорога»

### **Робот «Чертежник» (28 часов)**

- **Теоретическая база (8 часов):**
  - Основные команды
  - Программирование движений
  - Создание простых алгоритмов
- **Практические задания (20 часов):**
  - Черчение по диктовку
  - Работа с технологическими картами
  - Симметричные построения
  - Создание геометрических фигур

### **Программный комплекс «ПиктоМир» (32 часов)**

- **Основы работы (6 часов):**
  - Интерфейс программы
  - Базовые команды
  - История создания
- **Алгоритмизация (8 часов):**
  - Повторение
  - Ветвление
  - Рекурсия
- **Практические проекты (20 часов):**
  - Управление роботом Вертун
  - Вспомогательные алгоритмы

- Ремонт космодрома
- Создание сложных программ

### **Графический редактор (10 часов)**

- **Основы работы (2 часа):**
  - Интерфейс Paint
  - Основные инструменты
  - Сохранение проектов
- **Практическое моделирование (8 часов):**
  - Работа с примитивами
  - Проект «Тюльпан»
  - Проект «Ракета»
  - Проект «Дом»

### **Основы радиоэлектроники (8 часов)**

- **Теоретическая часть (4 часов):**
  - Основы электричества
  - Радиоэлектронные компоненты
  - Принципы работы схем
- **Практические работы (6 часов):**
  - Сборка светофора
  - Создание маяка
  - Сборка терменвокса

### **Итоговый контроль (4 часа)**

- **Проектная работа (2 часа):**
  - Разработка концепции

- Создание модели
- Подготовка презентации
- **Защита проектов (2 часа):**
  - Презентация работ
  - Подведение итогов

#### Материально-техническое обеспечение

1. Металлический конструктор «Механик»
2. Электронный конструктор «Знаток»
3. Программный Комплекс «ПиктоМир»
4. Персональные компьютер
5. Конструктор LEGO MINDSTORMS NXT 2.0
6. Расходные материалы: аккумуляторы.

При организации практических занятий и творческих проектов формируются малые группы, состоящие из 2-3 обучающихся. Для каждой группы выделяется отдельное рабочее место, состоящее из компьютера и конструктора.

## Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

№	Дата	Тема занятия	Часы	Форма занятия/ аттестации
1	02.09.2025	Вводное занятие. Организация рабочего места.	2	Лекция, практическая работа
2	05.09.2025	Правила и приемы пользования монтажным инструментом.	2	Лекция
3	09.09.2025	Упражнения на соединения деталей конструктора.	2	Практическая работа
4	12.09.2025	Алгоритм изготовления моделей из конструктора.	2	Практическая работа
5	16.09.2025	Понятие схематического рисунка. Правила и порядок чтения изображений объемных деталей.	2	Лекция
6	19.09.2025	<b>Входная аттестация : «Робот», «Мельница», «Самокат», «Лес».</b>	2	Входная аттестация
7	23.09.2025	Принципы и правила сборки подвижных моделей.	2	Лекция
8	26.09.2025	Элементы простейших машин, механизмов.	2	Практическая работа
9	30.09.2025	Способы соединения. Ось и колесо.	2	Практическая работа
10	03.10.2025	Сборка модели: «Тачка», «Тележка», «Тележка с прицепом»	2	Практическая работа
11	07.10.2025	Правила и приемы монтажа изделий из готовых деталей конструктора.	2	Лекция
12	10.10.2025	Сборка модели «Самосвал», «Пожарная машина», «Лесовоз», «Грузовик».	2	Практическая работа

13	14.10.2025	Устройство простейшего подъемника.	2	Практическая работа
14	17.10.2025	Сборка модели: строительные машины	2	Практическая работа
15	21.10.2025	Дополнение моделей, собранных по техническому рисунку	2	Практическая работа
16	24.10.2025	Автофургон», «Фура», «Маршрутное такси».	2	Практическая работа
17	28.10.2025	Закрепление понятий о деталях конструктора	2	Практическая работа
18	31.10.2025	Практическая работа: коллективная работа «Гараж»	2	Практическая работа
19	07.11.2025	Алгоритм изготовления моделей из металлического конструктора: по словесному описанию.	2	Практическая работа
20	11.11.2025	«Геометрические фигуры»	2	Практическая работа
21	14.11.2025	Сборка модели: «Домик».	2	Практическая работа
22	18.11.2025	Сборка модели: «Цветы».	2	Практическая работа
23	21.11.2025	Техника в прошлом, настоящем, будущем.	2	Практическая работа
24	25.11.2025	Сборка модели: «Дорожный знак».	2	Практическая работа
25	28.11.2025	Коллективная работа «Наш механический город».	2	Практическая работа
26	02.12.2025	Железные дороги в России.	2	Лекция
27	05.12.2025	Коллективная работа «Железная дорога».	2	Практическая работа

28	09.12.2025	История создания самолета. Создание моделей.	2	Практическая работа
29	12.12.2025	Сборка модели: «Самолет», «Самолет будущего».	2	Практическая работа
30	16.12.2025	<b>Промежуточная аттестация: Коллективная работа «Наша эскадрилья».</b>	2	Промежуточная аттестация
31	19.12.2025	Сборка модели: «Зимняя сказка».	2	Практическая работа
32	23.12.2025	Сборка модели: «Снежинка», «Новогодняя елка», «Звезда».	2	Практическая работа
33	26.12.2025	Понятие симметрии. Симметрия в технике и конструировании.	2	Лекция
34	09.01.2026	«Основные элементы конструктора Алгоритмы-сборки».	2	Практическая работа
35	13.01.2026	Робот «Чертежник», основные понятие применение в теории и на практике.	2	Практическая работа
36	16.01.2026	Основные команды робота «Чертежника».	2	Практическая работа
37	20.01.2026	Выполнение чертежей под диктовку на слух.	2	Практическая работа
38	23.01.2026	Самостоятельное выполнение чертежа и его диктовка, для выполнения другими обучающимися.	2	Практическая работа
39	27.01.2026	Дополнительные команды робота «Чертежника».	2	Практическая работа
40	30.01.2026	Выполнение чертежей под диктовку на слух.	2	Практическая работа



41	03.02.2026	Выполнение чертежей по технологическим картам.	2	Практическая работа
42	06.02.2026	Составление технологических карт.	2	Практическая работа
43	10.02.2026	Понятие симметрии на чертежах и рисунках.	2	Практическая работа
44	13.02.2026	Выполнение чертежей по принципу «дорисуй половинку».	2	Практическая работа
45	17.02.2026	Составление технологических карт по готовым чертежам.	2	Практическая работа
46	20.02.2026	Составление технологических карт по собственным схемам, рисункам и чертежам.	2	Практическая работа
47	24.02.2026	Знакомство с программным комплексом «ПиктоМир».	2	Практическая работа
48	27.02.2026	Знакомство с основными командами «ПиктоМир».	2	Практическая работа
49	03.03.2026	«Ремонт простых участков космодрома».	2	Практическая работа

50	06.03.2026	Вспомогательный алгоритм.	2	Практическая работа
51	10.03.2026	«Ремонт участков космодрома с применением вспомогательного алгоритма»	2	Практическая работа
52	13.03.2026	Повторители, базовое понятие «Цикла».	2	Практическая работа
53	17.03.2026	«Ремонт участков космодрома с применением повторителей»	2	Практическая работа
53	20.03.2026	«Ремонт участков космодрома с применением повторителей»	2	Практическая работа
54	24.03.2026	«Ремонт участков космодрома с применением вспомогательного алгоритма и повторителей»	2	Практическая работа
55	27.03.2026	«Игра Буквы», (командное соревнование на время и правильность ремонта космодрома).	2	Практическая работа
56	31.03.2027	«Ремонт космодрома с применением двух вспомогательных алгоритмов»	2	Практическая работа
57	03.04.2026	«Ремонт космодрома с применением двух вспомогательных алгоритмов и повторителей.»	2	Практическая работа

58	07.04.2026	Понятие условия при выполнении алгоритма роботом Вертуном.	2	Практическая работа
59	10.04.2026	«Ремонт космодрома с применением условий»	2	Практическая работа
60	14.04.2026	«Ремонт космодрома с применением двух вспомогательных алгоритмов, повторителей и условий»	2	Практическая работа
61	17.04.2026	Алгоритмы их применение при создании программ и управлении роботами и механизмами.	2	Практическая работа
62	21.04.2026	«Изучение режима Алгоритмика программы ПиктоМир» (робот перемещающей грузы)	2	Практическая работа
63	24.04.2026	Знакомство с графическим редактором Paint.	2	Практическая работа
64	28.04.2026	Основные команды меню, управление проектом, сохранение и открытие проектов.	2	Практическая работа
65	05.05.2026	Изучение и применение основных графических примитивов редактора.	2	Практическая работа

66	08.05.2026	Построение изображений.	2	Практическая работа
67	12.05.2026	Построение изображений «Тюльпан», «Ракета», «Дом».	2	Практическая работа
68	15.05.2026	<b>Итоговая аттестация: индивидуальные проекты</b>	2	Итоговая аттестация
69	19.05.2026	Понятие робототехники. Основные компоненты набора NXT 2.0: «Робот-пятиминутка».	2	Практическая работа
70	22.05.2026	Сборка модели «Светофор».	2	Практическая работа
71	26.05.2026	Сборка модели «Робот-сегвей».	2	Практическая работа
72	29.05.2026	Сборка модели «Робот-внедорожник».	2	Практическая работа
<b>Итого:</b>			<b>144</b>	

## Список литературы

### Литература для педагога

#### Основная

1. Беликовская Л. Г. Использование LEGO-роботов в инженерных проектах школьников. - ДМК Пресс, 2016.
2. Данилов О. Е. Применение конструирования и программирования робототехнических устройств в обучении  
как инновационная образовательная технология // Молодой ученый. — 2016. — №16. — с. 332-336.
3. Иванов А.А. Основы робототехники. Учебное пособие – Форум, 2015.
4. Копосов Д.Г., Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов /Д.Г. Копосов / М.: Бином. Лаборатория знаний. – 2014 г. – 288 с.
5. Копосов Д.Г., Первый шаг в робототехнику. Рабочая тетрадь для 5–6 классов / Д.Г. Копосов / М.: Бином. Лаборатория знаний. – 2014 г. – 88 с.
6. Филиппов С.А., Робототехника для детей и родителей, 3-издание / С.А.Филиппов / С-Пб, «Наука». – 2013 г.
7. Цуканова Е.А., Зайцева Н.Н. Конструируем роботов на LEGO® MINDSTORMS® Education NXT. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
8. Шевалдиной С. Г. Уроки Лего-конструирования в школе. Методическое пособие. - БИНОМ, 2013.
9. Блог «Роботы и робототехника» <http://insiderobot.blogspot.ru/>
10. Образовательная робототехника: дайджест актуальных материалов / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»; Библиотечно-информационный центр; сост. Т. Г. Попова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО
11. «ИРО», 2015. – 70 с.
12. Роботы, робототехника, микроконтроллеры. <http://myrobot.ru/>

#### Дополнительная литература

1. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей<sup>1</sup>. С.А.Филиппов.СПб: Наука, 2010.
2. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. Издание 2-е. СПб.:Наука, 2011.
3. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010 г.
4. «Основы робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms NXT».
5. Сайт российской ассоциации образовательной робототехники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://raor.ru/>.
6. Сайт Робототехника. Инженерно-технические кадры инновационной России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.robosport.ru>.

### Литература для детей

*Основная*

1. Филиппов С.А., Робототехника для детей и родителей, 3-издание / С.А.Филиппов / С-Пб, «Наука». – 2013 г.
  2. Копосов Д.Г., Первый шаг в робототехнику: практикум для
  3. С 2013 г. рекомендуется к использованию: Робототехника для детей и родителей, 3-е издание.
1. С.А.Филиппов. СПб: Наука, 2013.
  2. Соммер Улли. Программирование микроконтроллерных плат Arduino/Freeduino, СПб.: БХВ-Петербург, 2013. – 256 с.
  3. Хофман Михаэль. Микроконтроллеры для начинающих, СПб.: БХВ-Петербург, 2014. – 304с.
  4. Том Иго. Arduino, датчики и сети для связи устройств. СПб.: БХВ-Петербург, 2015. – 544с.
  5. Петин В.В., Биняковский А.А. Практическая энциклопедия Arduino, М.:ДМК Пресс, 2016. – 152с.

