

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
Протокол № 5 от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
О.М. Агеева

31.08.2026



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

"Развиваемся, играя"

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Сроки реализации: 1 год

Разработчик:

КОРОБЕШКО СВЕТАНА АФАНАСЬЕВНА,
педагог дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ «СШ № 14»
А.Ю. Самсонова
«31» 2026 г.



I. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваемся, играя» соответствует социально-гуманитарной направленности. Она направлена на социализацию детей 7–8 лет с задержкой психического развития, формирование у них коммуникативных навыков, познавательной активности и эмоционально-волевой устойчивости — то есть на те стороны развития, которые в наибольшей степени определяют успешность ребёнка в обучении и повседневном взаимодействии.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в части учёта особых образовательных потребностей);
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (с приложением «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Локальные нормативные СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества».

Цель программы: создание условий для коррекции и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и социально-коммуникативных навыков у детей 7–8 лет с задержкой психического развития через включение в игровую деятельность.

Задачи программы:

- Развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильное), все свойства внимания (устойчивость, переключаемость, распределение), зрительную и слуховую память, наглядно-образное и элементы словесно-логического мышления, воображение, пространственную ориентировку, мелкую и крупную моторику.
- Формировать представления об окружающем мире и социальных нормах, навыки самоконтроля и произвольной регуляции поведения, умение работать по образцу и словесной инструкции, следовать правилам игры, доводить начатое до результата.
- Воспитывать уверенность в своих силах, положительное отношение к занятиям и взаимодействию в группе, эмоциональную отзывчивость, умение сотрудничать со сверстниками, готовность принимать помощь взрослого.

Возраст детей, на который ориентирована программа – 7-8 лет.

Актуальность программы.

Задержка психического развития (ЗПР) у детей 7–8 лет проявляется в замедленном формировании познавательных процессов, эмоциональной незрелости и трудностях в общении. Для таких детей характерны:

- сниженная устойчивость внимания, слабая память, преобладание наглядного мышления;
- быстрая утомляемость, импульсивность, сложности с управлением эмоциями;
- трудности в установлении контактов и разрешении конфликтов;
- низкая учебная мотивация, страх неудачи.

В возрасте 7–8 лет дети с ЗПР оказываются в особенно уязвимой ситуации: начинается школьное обучение, требования к произвольности, самоконтролю, интеллектуальной деятельности резко возрастают, а возможности ребёнка не всегда им соответствуют. Без своевременной коррекционной поддержки эти трудности могут нарастать и приводить к школьной дезадаптации.

Программа «Развиваемся, играя» предлагает путь решения этих проблем через игровую деятельность — наиболее естественную и доступную форму активности для детей данного возраста. Игра не требует от ребёнка школьного типа произвольности, создаёт положительный эмоциональный фон, снижает страх ошибки и одновременно стимулирует развитие всех познавательных процессов, навыков общения и саморегуляции.

Отличительные особенности программы

Программа построена с учётом специфики детей с ЗПР и отличается от типовых общеразвивающих программ следующими особенностями:

Адаптированность содержания: материал структурирован так, чтобы каждый шаг был посилен ребёнку с ЗПР — используются упрощённые инструкции, обильная наглядность, сокращённый объём заданий.

Опора на игру как ведущий метод: все виды деятельности — развитие внимания, памяти, мышления, речи, эмоций — встроены в игровой контекст, что обеспечивает мотивацию и эмоциональный комфорт.

Интегративность: в каждом занятии решаются задачи сразу нескольких направлений развития (познавательное, коммуникативное, эмоциональное, моторное), что соответствует целостному подходу к развитию ребёнка.

Дозированность нагрузки: продолжительность занятия два блока по 30 минут и 10 минут перемена, частая смена видов деятельности (каждые 5–7 минут), обязательные динамические паузы — всё это направлено на профилактику истощаемости, характерной для детей с ЗПР.

Постепенное усложнение с циклическим возвращением: материал предъявляется от простого к сложному, при этом ранее пройденное регулярно повторяется в новых игровых вариантах, что обеспечивает закрепление.

Ситуация успеха: задания сконструированы так, чтобы ребёнок обязательно справился — с помощью педагога, в паре или самостоятельно; это формирует уверенность в своих силах и положительное отношение к занятиям.

Ритуализация структуры занятия: единая структура (приветствие — разминка — основная часть — динамическая пауза — закрепление — прощание) повторяется на каждом занятии, что создаёт предсказуемость, снижает тревожность и помогает детям с ЗПР ориентироваться во времени и пространстве занятия.

Педагогическая целесообразность программы.

Игра снижает тревожность и повышает вовлечённость детей с ЗПР, помогая осваивать навыки без стресса;

формирует базовые учебные умения (следовать инструкции, работать по образцу, соблюдать очерёдность) — это предупреждает школьную дезадаптацию;

корректирует внимание, память и мышление через наглядные игровые задания с постепенным усложнением;

развивает саморегуляцию и коммуникацию в безопасной групповой среде; создаёт ситуацию успеха — это укрепляет мотивацию и уверенность ребёнка.

Формы организации образовательной деятельности:

Форма обучения: очная.

Основная форма работы: групповая (6–8 человек) — позволяет отрабатывать коммуникативные навыки при достаточном внимании педагога к каждому ребёнку.

Внутригрупповые форматы: работа в парах и малых подгруппах (3–4 человека) для отработки конкретных умений и снижения нагрузки.

Тип занятий: коррекционно-развивающие, преимущественно в игровой форме (дидактические и сюжетные игры, игровые упражнения, ролевые ситуации).

Режим проведения: 2 раза в неделю, продолжительность занятия — 30 минут (с динамической паузой).

Дополнительные формы: диагностические занятия (в начале, середине и конце курса), итоговое мероприятие в форме праздника.

Занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Основные содержательные линии:

Развитие познавательных процессов — внимание, память, мышление, восприятие: упражнения на поиск отличий, запоминание рядов, классификацию, установление причинно-следственных связей, продолжение закономерностей.

Формирование предпосылок учебной деятельности — умение следовать инструкции из 2–3 шагов, работать по образцу, удерживать задачу, соблюдать правила и очерёдность.

Развитие речи и коммуникативных навыков — построение связных высказываний, описание предметов, ведение диалога, использование вежливых слов, отработка типичных социальных ситуаций (просьба, благодарность, извинение).

Коррекция эмоционально-волевой сферы — распознавание и называние эмоций, освоение простых приёмов саморегуляции, снижение тревожности, формирование адекватных способов выражения чувств.

Развитие моторики и графомоторных навыков — координация движений, ориентировка на листе, обводка, штриховка, лабиринты, задания на мелкую моторику.

Социально-эмоциональное развитие и навыки взаимодействия — отработка сотрудничества, разрешения конфликтов, правил групповой работы, формирование представлений о дружбе и взаимопомощи.

Методы работы:

- Игровой — дидактические, сюжетные, подвижные игры;
- Наглядно-практический — опора на карточки, образцы, предметы;
- пошаговой инструкции — задания дробят на 2–3 простых шага;
- повторения в разных вариантах — закрепление через вариативные игровые задания;
- дозированной помощи — от совместной работы к самостоятельной;

- нейропсихологические приёмы — пальчиковые, ритмические, координационные упражнения;
- психогимнастика и релаксация — дыхательные и расслабляющие техники;
- моделирование социальных ситуаций — ролевые игры для отработки общения;
- рефлексия — короткое обсуждение итогов, оценка настроения;
- диагностика — наблюдение и экспресс-пробы для отслеживания динамики.

В программе применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения, личностно-ориентированный подход.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- входная, промежуточная и итоговая диагностика — экспресс-пробы и наблюдение для оценки динамики;
- текущий контроль — фиксация результатов в индивидуальной карте развития;
- анализ продуктов деятельности — рабочие листы, рисунки, задания по образцу;
- рефлексия — карточки-настроения, ответы на вопросы;
- итоговое мероприятие (праздник) — демонстрация навыков в игровых заданиях.

Методами определения результативности программы являются педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, игровые методы, итоговые мероприятия, педагогический мониторинг.

Сроки проведения промежуточной аттестации (декабрь, ежегодно), итоговой аттестации – май (ежегодно).

II. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный блок	4	1	3	Входная диагностика (наблюдение, экспресс-пробы)
2	Развитие восприятия и внимания	12	2	10	Беседа, наблюдение, дидактическая игра. Текущий контроль: выполнение заданий «Найди отличия», «Четвёртый лишний», «Найди пару»
3	Развитие памяти	10	2	8	Текущий контроль: запоминание и воспроизведение рядов, пиктограмма. Диагностические игры.
4	Развитие мышления	12	2	10	Диагностическая работа. Классификация, закономерности, причинно-следственные связи. Диагностические игры.

5	Развитие речи и коммуникативных навыков	12	2	10	Текущий контроль: рассказ по картинке, описание предмета, ролевые ситуации. Диагностические игры.
6	Развитие эмоционально-волевой сферы	10	2	8	Текущий контроль: распознавание эмоций, саморегуляция, наблюдение за поведением. Диагностические игры.
7	Развитие моторики и графомоторных навыков	8	2	6	Анализ продуктов деятельности: рабочие листы, штриховка, лабиринты, графические диктанты. Диагностические игры.
8	Итоговый блок. Закрепление. Праздник.	8	2	6	Итоговая диагностика демонстрационные задания, рефлексия, сводный отчёт.
	Итого	76	15	61	

III. Содержание программы

Каждое занятие строится по единой структуре:

Приветствие, ритуал начала

Разминка — активизация внимания

Основная часть — игровая деятельность по теме

Динамическая пауза

Закрепление / рефлексия

Прощание, ритуал окончания

Блок 1. Вводный (занятия 1–2)

Занятие 1. «Давайте знакомиться!»

Приветствие: игра «Передай мяч — назови имя». Ритуал: берёмся за руки, говорим «Здравствуйте!»

Разминка: «Что изменилось?» — педагог меняет деталь одежды или позу, дети угадывают

Основная часть: игра «Моё имя — мой портрет». Каждый рисует символ, который его представляет. Игра «Снежный ком» — назвать имя и любимую игру, следующий повторяет

Динамическая пауза: «Заводные игрушки» — дети изображают, как двигаются разные игрушки

Рефлексия: «Кому сегодня было весело — похлопайте в ладоши». Прощание по кругу

Диагностический компонент: наблюдение педагога за коммуникативными навыками, объёмом словаря, поведением в группе.

Занятие 2. «Правила нашей группы»

Приветствие: «Эстафета дружбы» — передать игрушку по кругу.

Разминка: «Слушай хлопки» — один хлопок — шаг вперёд, два — шаг назад, три — присесть.

Основная часть: совместное обсуждение и рисование «Правил нашей группы» (слушать друг друга, не перебивать, помогать, убирать за собой). Игра «Можно — нельзя» — педагог называет ситуации, дети показывают зелёную или красную карточку.

Динамическая пауза: «Стоп-движение» под музыку

Рефлексия: «Какое правило тебе запомнилось?» Прощание.

Диагностический компонент: наблюдение за пониманием инструкций, способностью к саморегуляции.

Блок 2. Развитие восприятия и внимания (занятия 3–8)

Занятие 3. «Цветная страна»

Приветствие: «Назови цвет своей одежды».

Разминка: «Найди предметы такого же цвета в кабинете».

Основная часть: игра «Цветные домики» — разложить карточки с предметами по домикам соответствующего цвета. Игра «Что лишнее по цвету?» (ряд из 4 картинок, одна — другого цвета)

Динамическая пауза: «Светофор» — красный — замереть, жёлтый — хлопки, зелёный — шаги.

Закрепление: раскраска «Подбери цвета по образцу».

Рефлексия: «Какой цвет тебе нравится больше?».

Занятие 4. «Геометрический город»

Приветствие: «Назови геометрическую фигуру, на которую похоже твоё лицо».

Разминка: «Сложи фигуру» — из палочек составить треугольник, квадрат, прямоугольник.

Основная часть: игра «Геометрическое лото» — соотнесение контура и закрашенной фигуры. Игра «Найди фигуры в картинке» — на изображении домика найти круги, квадраты, треугольники.

Динамическая пауза: «Пройди по дорожке из фигур» — наступать только на круги (или только на квадраты).

Закрепление: дорисовать недостающие детали у геометрических фигур (у круга — лучи, у треугольника — ёлочку).

Рефлексия: «Какая фигура тебе запомнилась?»

Занятие 5. «Внимательный сыщик»

Приветствие: «Я вижу...» — назвать что-то круглое/красное/мягкое в кабинете

Разминка: «Повтори за мной» — последовательность движений (хлопок, топ, хлопок, хлопок, топ)

Основная часть: «Найди отличия» — парные картинки с 5 отличиями. Игра «Чего не стало?» — на столе 6 предметов, затем убрать один

Динамическая пауза: «Зеркало» — повторять движения за педагогом в зеркальном отображении.

Закрепление: лабиринт «Помоги мышке найти сыр».

Рефлексия: «Что было сложнее — найти отличия или запомнить предметы?»

Занятие 6. «Слушай внимательно»

Приветствие: шёпотом передать слово по кругу.

Разминка: «Хлопни, когда услышишь слово на [звук]».

Основная часть: игра «Угадай по звуку» — педагог издаёт звуки (свисток, бубен, погремушка, ключи), дети угадывают. Игра «Выполни команду» — двух-трёхступенчатая инструкция: «Возьми красный карандаш, положи его справа от тетради».

Динамическая пауза: «Делай так, как я сказала, а не так, как показала» (педагог показывает одно, говорит другое).

Закрепление: «Звери на зарядке» — слушай и выполняй движения только под слова-команды.

Рефлексия: «Какой звук было трудно угадать?»

Занятие 7. «Четвёртый лишний»

Приветствие: «Назови лишний предмет» (устно: яблоко, груша, мяч, банан).

Разминка: «Назови одним словом» (тарелка, чашка, ложка — посуда).

Основная часть: игра «Четвёртый лишний» с карточками — серии: животные/птицы, одежда/обувь, транспорт/мебель. Объяснить, почему лишний. Усложнение: классификация по двум признакам (найти лишний и по цвету, и по форме).

Динамическая пауза: «Птички и автомобили» — переключение внимания

Закрепление: «Раздели на группы» — разрезать карточки на 2 группы, объяснить принцип.

Рефлексия: «По какому признаку ты делил?»

Занятие 8. «Найди пару»

Приветствие: «Найди пару по цвету глаз» (или по обуви).

Разминка: «Запомни и найди» — показать 5 картинок, спрятать, найти такие же среди 10.

Основная часть: игра «Мемори» (парные карточки, перевёрнутые рубашкой). Игра «Парные картинки» — соотнести картинку-целое и картинку-часть (дом — крыша, дерево — лист).

Динамическая пауза: «Паровозик» — встать парами, двигаться под музыку.

Закрепление: «Соедини одинаковые предметы» (рабочий лист).

Рефлексия: «Тебе было легко или сложно запоминать, где лежат картинки?»

Блок 3. Развитие памяти (занятия 9–13)

Занятие 9. «Запоминай-ка» (зрительная память)

Приветствие: «Вспомни и назови, кто сегодня в группе в красном».

Разминка: «Что я спрятал?» — 5 предметов на столе, затем накрыть — назвать.

Основная часть: «Запомни и повтори» — запомнить ряд из 4 картинок, затем разложить в том же порядке. Игра «Добавь картинку» — к ряду из 3 картинок добавить четвёртую по смыслу.

Динамическая пауза: «Запомни движение» — показать 3 движения, дети повторяют в той же последовательности.

Закрепление: «Нарисуй по памяти» — показать образец на 10 секунд, убрать — нарисовать.

Рефлексия: «Что было легко запомнить?»

Занятие 10. «Слушай и запоминай» (слуховая память)

Приветствие: запомнить и повторить имена двух соседей.

Разминка: «Повтори ряд слов» — 3 слова (кошка, мяч, дом), затем 4, затем 5

Основная часть: «Магазин» — педагог называет 3–4 продукта, ребёнок «покупает» (находит карточки). Игра «Я пошёл в магазин и купил...» — каждый добавляет свой

предмет, повторяя предыдущие.

Динамическая пауза: «Запомни и покажи» — педагог называет движения в определённом порядке, дети выполняют по памяти.

Закрепление: «Слушай и рисуй» — педагог диктует последовательность: «Нарисуй круг, справа от него — квадрат, под квадратом — треугольник».

Рефлексия: «Сколько слов удалось запомнить?»

Занятие 11. «История в картинках»

Приветствие: «Вспомни, что было на прошлом занятии».

Разминка: «Что было сначала, что потом?» — 3 карточки с последовательностью (росток — цветок — семечко).

Основная часть: «Серия картинок» — восстановить порядок событий (4 карточки: рассыпанные игрушки — мама ругает — ребёнок убирает — чистая комната). Составить рассказ по восстановленной последовательности.

Динамическая пауза: «День-ночь» — когда «ночь» — замереть в позе «спящего», когда «день» — двигаться.

Закрепление: разложить серии из 3–4 картинок самостоятельно, рассказать, что было сначала, что потом.

Рефлексия: «Получилось ли составить рассказ по картинкам?»

Занятие 12. «Собери и запомни»

Приветствие: «Повтори за мной» — 3 хлопка, 2 топа, 1 хлопок.

Разминка: «Запомни фигуру» — показать выложенную из палочек фигуру на 5 секунд, убрать — выложить такую же.

Основная часть: «Найди спрятанные предметы» — на сложной картинке найти и запомнить 5 спрятанных предметов, затем назвать их. Игра «Что изменилось?» — педагог раскладывает 6 предметов, дети запоминают, отворачиваются — педагог меняет 2 предмета местами.

Динамическая пауза: «Найди свою пару и запомни движение».

Закрепление: «Запомни и нарисуй» — последовательность из 4 геометрических фигур разного цвета.

Рефлексия: «Что было сложнее — запомнить или нарисовать?»

Занятие 13. «Пиктограмма»

Приветствие: «Нарисуй, какое у тебя сегодня настроение».

Разминка: «Повтори слово и покажи жест».

Основная часть: «Пиктограмма» — педагог называет слово (зима, веселье, зло, доброта), дети рисуют символ-пиктограмму для каждого слова. Затем по своим рисункам вспоминают слова. Игра «Запомни и опиши» — рассмотреть картинку 15 секунд, перевернуть — описать по памяти.

Динамическая пауза: «Звериный тренажёр» — изобразить движения животных по памяти.

Закрепление: «Вспомни и нарисуй» — нарисовать пиктограмму для 4 новых слов, проверить через 10 минут, помнит ли ребёнок.

Рефлексия: «Тебе помогли рисунки вспомнить слова?»

Блок 4. Развитие мышления (занятия 14–19)

Занятие 14. «Что сначала, что потом» (причинно-следственные связи)

Приветствие: «Закончи фразу: Если идёт дождь, то...».

Разминка: «Что будет, если...» — если пролить воду на пол, если не надеть шапку зимой.

Основная часть: «Почему это произошло?» — карточки с ситуациями (девочка плачет — почему? Мальчик радуется — почему?). Игра «Что сначала, что потом» — 3–4 серии картинок, восстановить и объяснить.

Динамическая пауза: «Если нравится тебе, то делай так...»

Закрепление: «Дорисуй причину» — на картинке виден результат, нужно нарисовать/назвать причину (мокрая земля — был дождь).

Рефлексия: «Бывает ли так, что ничего не происходит без причины?»

Занятие 15. «Назови одним словом» (обобщение и классификация)

Приветствие: «Я назову предметы, а ты — одним словом».

Разминка: «Супер-обобщение»: яблоко, груша, банан — фрукты; шкаф, стол, стул — мебель.

Основная часть: «Раздели на группы» — 12 карточек, разделить на 3 группы (животные, транспорт, посуда), объяснить. Усложнение: 15 карточек на 3 группы, где одна карточка «лишняя».

Динамическая пауза: «Кто в какой группе?» — дети распределяются по группам (кто в юбках, кто в брюках)

Закрепление: «Дорисуй четвёртый предмет» в каждую группу (3 овоща — дорисовать четвёртый овощ).

Рефлексия: «На какие группы ты разделял предметы?»

Занятие 16. «Сравни и найди» (сравнение)

Приветствие: «Сравни яблоко и грушу — чем похожи, чем отличаются?».

Разминка: «Одинаковое — разное» — пары картинок, найти общее и различное.

Основная часть: «Сравни предметы» — сравнить 2 предмета по плану: цвет, форма, размер, материал, назначение. Игра «Чем похожи, чем отличаются?» — бабочка и птица, велосипед и машина.

Динамическая пауза: «Похожи — не похожи» — присесть, если предметы похожи; хлопнуть — если разные.

Закрепление: «Найди одинаковые» — сравнить 2 замка/дома, отметить отличия.

Рефлексия: «Что было легче — находить общее или различия?»

Занятие 17. «Отгадай-ка» (отгадывание загадок)

Приветствие: «Отгадай загадку» — простые описательные загадки про животных.

Разминка: «Кто это?» — по описанию (рыжая, хитрая, живёт в лесу — лиса).

Основная часть: «Я загадал, ты отгадал» — педагог загадывает, дети отгадывают. Затем дети сами загадывают загадки по карточкам-подсказкам. Игра «Да-нет» — педагог загадал предмет, дети задают вопросы, на которые можно ответить да или нет.

Динамическая пауза: «Отгадай животное по движению»

Закрепление: «Придумай загадку» — описать предмет 2–3 признаками, чтобы другие отгадали.

Рефлексия: «Тебе было интересно отгадывать или загадывать?»

Занятие 18. «Продолжи ряд» (закономерности)

Приветствие: «Продолжи: красный, синий, красный, синий, ...»

Разминка: «Что дальше?» — последовательность фигур (круг, квадрат, круг, квадрат, ...).

Основная часть: «Продолжи узор» — на карточках продолжить ритмический узор из фигур и цветов. Усложнение: два признака (красный круг, синий квадрат, красный круг, ...). Игра «Найди закономерность и дорисуй».

Динамическая пауза: «Ритм» — продолжить ритмический рисунок хлопков и топков.

Закрепление: «Составь свой узор» по заданной закономерности (через один, через два)

Рефлексия: «Какую закономерность было интересно продолжать?»

Занятие 19. «Рассуждаем вместе» (простые умозаключения)

Приветствие: «Закончи предложение: Если зимой не надеть шапку, то...»

Разминка: «Верно или неверно?» — педагог говорит утверждение, дети оценивают («Все птицы умеют летать» — неверно, потому что...)

Основная часть: «Рассели животных» — кто где живёт (нора, дупло, гнездо, вода), объяснить почему. «Подбери профессию» — что нужно врачу, повару, строителю. «Что для чего?» — соотнести предметы и их назначение.

Динамическая пауза: «Покажи профессию жестами»

Закрепление: «Объясни, почему» — 3–4 ситуации, требующие простого рассуждения.

Рефлексия: «Что нового ты узнал?»

Блок 5. Развитие речи и коммуникативных навыков (занятия 20–25)

Занятие 20. «Расскажи про себя»

Приветствие: «Кто я?» — назвать имя, возраст, что нравится.

Разминка: «Закончи предложение: Меня зовут..., мне... лет, я люблю...».

Основная часть: «Мой портрет» — составить рассказ о себе по плану: имя, возраст, семья, что люблю делать, что не люблю. Игра «Передай мяч — расскажи о друге» (тот, у кого мяч, рассказывает что-то о соседе).

Динамическая пауза: «Знакомство в кругу» — обменяться рукопожатием и сказать «Мне приятно с тобой познакомиться».

Закрепление: нарисовать автопортрет, подписать имя и возраст.

Рефлексия: «Что нового ты узнал о ком-то из группы?».

Занятие 21. «Опиши предмет»

Приветствие: «Опиши предмет, который у тебя в руках» (мяч).

Разминка: «Какой? Какая? Какое?» — подобрать признаки к предмету (яблоко — красное, круглое, сладкое).

Основная часть: «Опиши игрушку» по плану: что это, цвет, форма, размер, из чего сделана, что с ней делают. Игра «Угадай, что я описал» — один описывает, другие угадывают.

Динамическая пауза: «Покажи признак» — тяжёлый, лёгкий, большой, маленький

Закрепление: «Опиши картинку» — составить 3–4 предложения о предмете на картинке.

Рефлексия: «Какие слова тебе помогли описать предмет?»

Занятие 22. «Составь рассказ по картинке»

Приветствие: «Что ты видишь на картинке?» (показать сюжетную картинку).

Разминка: «Ответь на вопросы по картинке: кто? что делает? где? когда?».

Основная часть: «Рассказ по картинке» — по плану: кто на картинке, что делает, что вокруг, что будет потом. Составить связный рассказ из 3–4 предложений. Игра «Добавь предложение» — один начинает рассказ по картинке, следующий продолжает.

Динамическая пауза: «Покажи, что происходит на картинке».

Закрепление: нарисовать продолжение истории и рассказать о нём.

Рефлексия: «Легко ли было придумать продолжение?»

Занятие 23. «Вежливые слова»

Приветствие: «Передай улыбку по кругу».

Разминка: «Доскажи словечко» — «Если встретил друга, скажи...» (здравствуй); «Если просишь, скажи...» (пожалуйста).

Основная часть: «Вежливые слова» — разыграть ситуации: попросить игрушку, поблагодарить, извиниться, попрощаться. Игра «Театр вежливости» — в парах разыграть мини-сценку с использованием вежливых слов. «Сортировка» — карточки с репликами, распределить: вежливые/невежливые.

Динамическая пауза: «Вежливый танец» — под музыку меняться парами, говорить «Спасибо за танец».

Закрепление: «Напиши вежливое слово» на открытке для друга.

Рефлексия: «Какое вежливое слово тебе нравится больше всего?»

Занятие 24. «Телефонный разговор»

Приветствие: «Позвони другу» — в воображаемый телефон позвонить и поприветствовать.

Разминка: «Испорченный телефон» — передать слово шепотом по кругу.

Основная часть: «Телефонный разговор» — разыграть диалоги: позвонить другу и пригласить гулять, позвонить в магазин и спросить про товар. Ролевая игра «Звони в справочную» — задавать вопросы по телефону. Обсудить правила телефонного разговора: поприветствовать, представиться, изложить просьбу, поблагодарить, попрощаться.

Динамическая пауза: «Связисты» — передавать сигнал жестами.

Закрепление: «Нарисуй телефонный звонок» — комикс из 3 кадров: начало разговора, середина, конец.

Рефлексия: «Что нужно обязательно сказать по телефону?»

Занятие 25. «Дом для дружбы»

Приветствие: «Построим дом дружбы» — каждый называет, что он «кладёт в фундамент» (доброту, весёлость, честность).

Разминка: «Дружба начинается с...» — закончить фразу.

Основная часть: коллективная работа: нарисовать большой дом, в каждом «окне» — портрет члена группы. Обсудить: что такое дружба, как помогать друг другу, что делать, если поссорился. Ситуативные задачи: «Твой друг не может собрать пазл — что ты сделаешь?»

Динамическая пауза: «Паровозик дружбы» — встать друг за другом, держась, двигаться по группе.

Закрепление: «Правила дружбы» — записать/нарисовать 3 правила на общий плакат.

Рефлексия: «Какое правило дружбы самое важное для тебя?»

Блок 6. Развитие эмоционально-волевой сферы (занятия 26–30)

Занятие 26. «Мир эмоций»

Приветствие: «Покажи, какое у тебя настроение» — мимикой, без слов.

Разминка: «Солнышко бодрое, солнышко грустное» — изобразить.

Основная часть: «Эмоциональные карточки» — рассмотреть карточки с лицами (радость, грусть, страх, злость, удивление), назвать эмоцию, показать мимикой. «Соотнеси эмоцию с ситуацией» — подобрать карточку-лицо к карточке-ситуации (мальчик упал — боль/грусть; получил подарок — радость).

Динамическая пауза: «Эмоциональные качели» — то радостно (прыгаем), то грустно (приседаем)

Закрепление: «Нарисуй эмоцию» — на пустом лице нарисовать нужное выражение

Рефлексия: «Какую эмоцию тебе было легко показать, а какую — трудно?»

Занятие 27. «Я могу управлять собой»

Приветствие: «Замри-пошевелись» — по команде замереть в позе, расслабиться.

Разминка: «Черепаша и заяц» — медленно-быстро двигаться по команде.

Основная часть: «Волшебное умение» — упражнение на ожидание: педагог раздаёт фишки, но нужно дождаться своей очереди. «Стоп-игра» — продолжать действие только до команды «Стоп!». Обсудить: когда трудно ждать? Что помогает? «Дыхание черепахи» — медленный вдох-выдох для саморегуляции.

Динамическая пауза: «Замри» — музыка останавливается, замереть в позе на 10 секунд

Закрепление: «Моё правило самоконтроля» — нарисовать символ, который помогает успокоиться (звезда, дыхание, вода).

Рефлексия: «Когда тебе бывает трудно ждать?»

Занятие 28. «Гнев и как с ним справиться»

Приветствие: «Передай по кругу то, что тебя злит — и оставь это здесь» (жест).

Разминка: «Рвём бумагу» — порвать газету, чтобы выплеснуть напряжение.

Основная часть: Обсудить: все ли злятся? Это нормально? Что можно делать, когда злишься (подышать, посчитать до 5, сказать «я злюсь», поплескаться водой, порисовать). Чего нельзя (бить, кусать, ломать). Разыграть ситуации: «Тебя толкнули — что ты сделаешь?» Игра «Злой-добрый волк» — показать трансформацию от злости к спокойствию

Динамическая пауза: «Воздушный шар» — надуваемся от злости, потом «спускаем воздух» с звуком «шшш».

Закрепление: «Способы справиться с гневом» — карточки с вариантами действий, выбрать 2–3 подходящих.

Рефлексия: «Какой способ тебе подходит?»

Занятие 29. «Страх и смелость»

Приветствие: «Я боюсь, когда...» — закончить фразу (по желанию).

Разминка: «Спрячься от страха» — присесть и обнять себя.

Основная часть: Обсудить: все ли боятся? Это нормально? Чего можно бояться (темноты, собак, высоты) и как это преодолеть. «Нарисуй свой страх» — затем «спрячь его» в коробочку или порвать. Сказка про смелого зайца — как он преодолел страх.

Динамическая пауза: «Смелые шаги» — пройти по «страшному мостику» (канат на полу).

Закрепление: «Мой оберег смелости» — нарисовать предмет, который придаёт сил.

Рефлексия: «Страх — это плохо? Или иногда он нас защищает?»

Занятие 30. «Мои сильные стороны»

Приветствие: «Я умею...» — каждый называет, что он умеет делать хорошо.

Разминка: «Похвали соседа» — сказать приятное о товарище.

Основная часть: «Мои успехи» — каждый вспоминает и называет 2–3 вещи, которые он научился делать (в группе, дома, в школе). Игра «Сад успеха» — на большом дереве каждый прикрепляет листочек со своим успехом. Обсудить: у каждого есть сильные стороны, у каждого — разные.

Динамическая пауза: «Танец успеха» — свободный танец, каждый показывает своё движение, другие повторяют.

Закрепление: «Медаль за успех» — нарисовать медаль себе и подписать, за что.

Рефлексия: «Что нового ты узнал о себе?»

Блок 7. Развитие моторики и графомоторных навыков (занятия 31–34)

Занятие 31. «Ловкие пальчики» (мелкая моторика)

Приветствие: «Пальчиковая игра «Здравствуй, пальчик!» — поочерёдно поздороваться каждым пальцем.

Разминка: «Кулак-ладонь-ребро» — чередование положений руки.

Основная часть: «Шнуровка» — продевать шнурок в отверстия карточек. «Сортировка» — пинцетом разложить мелкие предметы (бусины, фасоль) по ячейкам. «Пирамидка» — собрать с закрытыми глазами.

Динамическая пауза: «Пальчиковый счёт» — загибать пальцы, считая до 10.

Закрепление: «Лепка» — вылепить простую фигуру (колобок, снеговика).

Рефлексия: «Что было трудно для пальчиков?»

Занятие 32. «Обводка и штриховка» (графомоторика)

Приветствие: «Нарисуй в воздухе» — круг, квадрат, треугольник пальцем.

Разминка: «Обведи по контуру» — пальцем по выпуклому контуру.

Основная часть: «Обведи и заштрихуй» — рабочий лист: обвести фигуру по пунктиру, заштриховать в заданном направлении. «Дорисуй вторую половину» — симметричное дорисовывание (бабочка, дом).

Динамическая пауза: «Пишем в воздухе» — рисовать буквы и фигуры обеими руками.

Закрепление: «Графический диктант» — одна клетка вправо, одна вверх, две вправо, одна вниз...

Рефлексия: «Что было легче — обводить или штриховать?»

Занятие 33. «Лабиринты и дорожки»

Приветствие: «Проведи линию от точки к точке» — соединить точки по порядку.

Разминка: «Пальчиковая дорожка» — пальцем «пройти» по выпуклой линии.

Основная часть: «Лабиринты» — помочь зверьку найти дорогу (провести карандашом без отрыва). «Продолжи узор» — дорисовать орнамент по образцу. «Соедини пары» — провести линии без пересечения.

Динамическая пауза: «Бег по лабиринту».

Закрепление: «Графический диктант-2» — более сложная последовательность.

Рефлексия: «Тебе удалось не отрывать карандаш?»

Занятие 34. «Ориентация на листе»

Приветствие: «Где право, где лево?» — показать правую/левую руку, ногу, ухо.

Разминка: «Симон говорит» — дотронуться до правого плеча, левого колена...

Основная часть: «Ориентация на листе» — «Нарисуй в верхнем правом углу — солнце, в нижнем левом — домик, в центре — дерево, в верхнем левом — облако, в нижнем правом — цветок». «Слева-справа-вверху-внизу» — рабочий лист на пространственную ориентировку.

Динамическая пауза: «Право-лево» — шаги по команде направо, налево, вперёд, назад.

Закрепление: «Копируй узор» — с образца перенести узор на свой лист, соблюдая расположение.

Рефлексия: «Что было сложнее — лево и право или верх и низ?»

Блок 8. Итоговый блок. Закрепление. Праздник (занятия 35–38)

Занятие 35. «Всё, что мы умеем» (комплексное)

Приветствие: «Вспомни, чем мы занимались — назови одну игру».

Разминка: «Найди отличия» (по памяти — чем занимались на первом занятии и сейчас).

Основная часть: станции: 1) «Найди пару» (внимание), 2) «Запомни и повтори» (память), 3) «Четвёртый лишний» (мышление), 4) «Опиши предмет» (речь). Каждая станция — 3–4 минуты

Динамическая пауза: «Любимая физминутка» — дети выбирают.

Закрепление: «Что я научился делать» — каждый называет 1–2 навыка, которые освоил.

Рефлексия: «Какая станция была самой интересной?»

Занятие 36. «Диагностическое повторение»

Приветствие: «Назови 3 вещи, которые тебе запомнились за весь курс».

Разминка: «Слушай и выполняй» — трёхступенчатая инструкция.

Основная часть: повторение диагностических заданий из блока 1: «Запомни и назови» (6 предметов), «Найди отличия» (5–7 отличий), «Опиши картинку» (3–4 предложения), «Четвёртый лишний», «Эмоции» (распознать по лицам). Заполнение педагогом контрольного листа.

Динамическая пауза: «Светофор» (как на занятии 3 — для сравнения динамики).

Закрепление: «Сравни себя в начале и сейчас» — дети оценивают, что стало легче.

Рефлексия: «Что тебе стало легче делать?»

Занятие 37. «Полоса препятствий для ума»

Приветствие: «Передай воображаемый приз по кругу».

Разминка: «Энергетическая зарядка» — любимые движения из всех физминуток.

Основная часть: «Командный квест» — 5 заданий-станций, за каждое — элемент пазла. В финале собрать пазл (общая картинка «Дружба»). Станции: 1) «Лабиринт», 2) «Серия картинок», 3) «Загадка», 4) «Штриховка», 5) «Вежливые слова».

Динамическая пауза: «Танец победы» — свободный танец.

Закрепление: собрать общий пазл, обсудить, что получилось.

Рефлексия: «Что было самым интересным в квесте?»

Занятие 38. «Праздник «Развиваемся, играя»»

Приветствие: торжественное — «Сегодня наш последний праздник!»

Разминка: «Любимая игра группы» — дети голосуют за лучшую игру курса, играют в неё.

Основная часть: «Награждение» — каждый получает «Диплом участника программы». Обсуждение: что понравилось, что запомнилось, что хотели бы ещё поучить. Каждый говорит одно пожелание группе.

Динамическая пауза: «Хоровод дружбы».

Закрепление: «Коробка памяти» — каждый кладёт свой рисунок/пиктограмму в общую «коробку памяти группы».

Рефлексия: «С каким чувством ты уходишь с занятий?»

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2026/2027 учебный год

№ п/ п	Тема	Колич ество часов	Дата	Формы контроля/аттес тации
--------------	------	-------------------------	------	----------------------------------

1	Давайте знакомиться!	2	02.09	Рефлексия
2	Правила нашей группы.	2	09.09	Беседа, наблюдение, игра
3	Цветная страна.	2	16.09	Беседа, наблюдение, дидактическая игра.
4	Геометрический город	2	23.09	Беседа, игра, практическое задание.
5	Внимательный сыщик.	2	30.09	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
6	Слушай внимательно.	2	07.10	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
7	Четвертый лишний.	2	14.10	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
8	Найди пару.	2	21.10	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
9	Запоминай-ка.	2	28.10	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
10	Слушай и запоминай.	2	11.11	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
11	История в картинках.	2	18.11	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
12	Собери и запомни.	2	25.11	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
13	Пиктограмма.	2	02.12	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.

14	Что сначала, что потом.	2	09.12	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
15	Назови одним словом.	2	16.12	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
16	Промежуточная аттестация. Сравни и найди.	2	23.12	Диагностические игры
17	Отгадай-ка.	2	30.12	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
18	Продолжи ряд.	2	13.01	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
19	Рассуждаем вместе.	2	20.01	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
20	Расскажи про себя.	2	27.01	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
21	Опиши предмет.	2	03.02	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
22	Составь рассказ по картинке.	2	10.02	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
23	Вежливые слова.	2	17.02	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
24	Телефонный разговор.	2	24.02	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
25	Дом для дружбы.	2	03.03	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
26	Мир эмоций.	2	10.03	Беседа, игра,

				наблюдение, практическое задание.
27	Я могу управлять собой.	2	17.03	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
28	Гнев и как с ним справиться.	2	24.03	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
29	Страх и смелость.	2	31.03	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
30	Мои сильные стороны.	2	07.04	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
31	Ловкие пальчики.	2	14.04	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
32	Обводка и штриховка.	2	21.04	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
33	Лабиринты и дорожки.	2	28.04	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
34	Ориентация на листе.	2	05.05	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
35	Итоговая аттестация. Все, что мы умеем.	2	12.05	Игра- путешествие по станциям.
36	Диагностическое повторение.	2	19.05	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
37	Полоса препятствий для ума. Праздник «Развиваемся, играя»	2	26.05	Игровая программа.
	Итого:	74		

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- восприятие и внимание: различает свойства предметов, удерживает внимание 7–10 минут, переключается по сигналу;
- память и мышление: запоминает 5–6 элементов, классифицирует по 1–2 признакам, выстраивает последовательность из 3–4 картинок, видит простые причинно-следственные связи;
- пространственная ориентировка: определяет верх/низ, право/лево, положение предметов относительно друг друга;
- моторика: координирует движения рук, выполняет графические задания (обводка, штриховка, лабиринты), справляется со шнуровкой и сортировкой.
- выполняет инструкцию из 2–3 шагов и задание по образцу;
- соблюдает правила игры, ждёт очереди, доводит дело до конца с минимальной помощью;
- распознаёт эмоции, выражает чувства приемлемым способом, применяет 1–2 приёма саморегуляции;
- сотрудничает в паре/подгруппе, делится, уступает;
- обращается за помощью и принимает её;
- проявляет интерес к занятиям, оценивает свой результат позитивно («у меня получилось»).

VI. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

- формировать первичные представления о защите Родины через доступные образы: знакомить с профессиями военных, спасателей, пожарных; показывать, что защита — это не только сила, но и смелость, дисциплина, забота о слабых.
- Раскрывать смысл «быть полезным своей стране» на понятных примерах: помогать в группе, беречь природу, уважать традиции; закреплять это через регулярные добрые дела.
- Развивать привычку к посильным обязанностям в Центре и дома: закреплять навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам и природе как проявление гражданской позиции.
- Учить замечать потребности других: развивать эмпатию и готовность помочь сверстнику, младшему ребёнку, взрослому; тренировать вежливые формы просьбы и благодарности.
- Развивать у обучающихся экологическую культуру как систему ценностных установок, включающую в себя знания о природе и формирующую

гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

- Способствовать формированию осознанной потребности в здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным для здоровья человека привычкам;
- Воспитывать уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.
- Приобщать к базовым элементам отечественной культуры: фольклору, народным промыслам, календарным и государственным праздникам; показывать связь традиций с сегодняшним днём.
- Развивать чувство причастности к малой родине: знакомить с ближайшими достопримечательностями, историей улицы/города, профессиями земляков; поддерживать интерес через наблюдения и простые исследования.
- Развивать способность работать в команде: учиться договариваться о ролях в игре и проекте, соблюдать очерёдность, учитывать мнение партнёра, совместно оценивать результат.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- готовность к защите Российского Отечества;
- гражданское участие и осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- ценность природы как общего достояния;
- ценность здоровья как основы полноценной жизни;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.
- становление национального и этнокультурного самосознания и ценностного отношения к культуре;
- способность к командной деятельности.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Формы: индивидуальные, групповые, массовые.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе и отражается в

диагностических картах мониторинга личностных результатов обучающихся: самоопределение, смыслообразование, ценностная морально-этическая ориентация (мониторинг качества педагогического процесса в начале и конце учебного года). Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Направление
сентябрь	«Минутки безопасности»	Беседа о правилах поведения на дороге (ПДД), в транспорте, на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях.	правовое, безопасность
сентябрь	День города.	Беседа об освобождении города-героя Смоленска от немецко-фашистских захватчиков.	гражданско-патриотическое
октябрь	«Пушистые четвероногие друзья»	Участие в акции, посвященной Всемирному дню защиты животных. Обсуждение проблемной ситуации «Если животные исчезнут».	экологическое
октябрь	«Папа может...»	Вечер блицрассказов «Что может (умеет) мой папа», посвященный Дню отца.	социальное, духовно-нравственное
ноябрь	«Если мы едины, то непобедимы!»	Беседа, посвященная Дню народного единства.	гражданско-патриотическое
ноябрь	«Сдай батарейку – спаси ежика»	Участие в экологической акции	экологическое
ноябрь	«Мастерская радости»	Конкурсно-игровая программа.	социальное, духовно-нравственное
декабрь	«Минутки безопасности»	Беседа о правилах поведения на водоемах, на улице в зимний период.	безопасность
декабрь	День Конституции. «Знаешь ли ты государственную символику?»	Беседа и дидактическая игра «Подбери символы России».	патриотическое
декабрь	«Забавы у новогодней елки»	Игровая программа. Участие в выставке творческих	художественно-эстетическое

		работ.	
январь	«Минутки безопасности»	Беседа по правилам дорожного движения, правилам поведения во время занятий, пожарной безопасности. Антитеррористическая безопасность.	правовое, безопасность
январь	«По страницам блокадного Ленинграда»	Урок памяти с презентацией.	патриотическое
февраль	«Аты-баты, шли солдаты»	Игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества.	патриотическое
март	«Минутки безопасности»	Беседа «Тонкий лед».	социальное, безопасность
март	«Дарим чувства и стихи»	Поэтический марафон (стихи о маме, бабушке).	духовно-нравственное, художественно-эстетическое
март	«Как на масляной неделе из трубы блины летели...»	Игровая программа	духовно-нравственное, художественно-эстетическое
март	«День птиц»	Тематическая квест-игра.	экологическое
апрель	«Верные друзья здоровья»	Беседа и просмотр мультфильма о здоровом образе жизни.	социальное
апрель	«Космонавтике – Ура!»	Познавательная беседа ко Дню космонавтики с презентацией.	патриотическое
май	«Дорогами Победы»	Урок мужества с презентацией, посвященный Дню Победы.	патриотическое
май	«Путешествие в страну знаний!»	Игровая программа.	социальное

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Светлое, просторное, проветриваемое помещение (учебный кабинет), соответствующее СанПин;
- детские столы и стулья, подобранные с учётом роста-возрастных особенностей;
- ноутбук, мультимедийный проектор для показа презентаций и видео;
- разработки занятий;
- наглядные пособия. Предметные картинки, иллюстрации, схемы, таблицы.

- дидактические игры. Настольные и словесные игры, подобранные под темы программы;
- раздаточный материал. Карточки с заданиями, в том числе для создания проблемных ситуаций.

VIII. Список литературы

1. Абкович, А. Я. Изучение внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А. Я. Абкович // Специальное образование. — 2014.
2. Алябьева Е. А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. — 2021.
3. Бабкина Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006.
4. Батмунх, Мунхоо. Индивидуальная программа обучения для детей с нарушениями развития / Мунхоо Батмунх // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2020.
5. Высокова, Е.Е. Методические рекомендации по организации и содержанию занятий с детьми с ОВЗ / Е.Е. Высокова // Дополнительное образование и воспитание. – 2020.
6. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., Зорина С. В. Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР. — М.: ВЛАДОС, 2009.
7. Морозова И. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для детей с ЗПР 4–8 лет. — М.: Мозаика-Синтез.
8. Морозова И. А. Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР 6–8 лет. — М.: Мозаика-Синтез.
9. Семаго Н. Я., Семаго Н. Н. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. — М.: Айрис-Пресс.
10. Трясорукова Т. П. Развитие графомоторных навыков у детей с ЗПР. Тренажёр. — Ростов-на-Дону: Феникс.