

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
Протокол № 5 от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
О.М. Агеева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

"Веселая азбука"

Возраст обучающихся: 5 лет

Сроки реализации: 1 год

Разработчик:

**КОРОБЕШКО Светлана Афанасьевна,
педагог дополнительного образования**

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая азбука» соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 « О направлении информации» (с приложением «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Локальные нормативные СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества».

Цель программы: создание условий для раскрытия и развития потенциала ребёнка, способствующего успешному овладению чтением и письмом, развитие речевой и познавательной активности.

Задачи программы:

- Способствовать формированию мотивации и интереса к процессу будущего обучения в школе;
- способствовать формированию коммуникативных навыков, умения общаться;
- способствовать развитию фонематического слуха и слухового внимания;
- способствовать развитию связной речи, умения слушать и читать;
- способствовать развитию интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- способствовать развитию умения оперировать единицами языка: звуком, буквой, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- способствовать развитию звуковой культуры речи;
- способствовать формированию умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, умения планировать и контролировать свои действия;
- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Возраст детей, на который ориентирована программа – 5- 6 лет.

Актуальность программы.

Анализ социального заказа со стороны родителей (законных представителей) ребёнка на дополнительные образовательные услуги показывает, что родители активно стремятся развивать в своих детях с раннего возраста интеллектуальные и творческие способности. Изучение статистических данных показывает ежегодное увеличение количества детей, не посещающих дошкольные учреждения (по различным причинам). Эти факторы в совокупности с необходимостью

объединения усилий образовательного учреждения и семьи в укреплении здоровья, воспитании и обучении детей и наличием соответствующей материально-технической базой в Центре, послужили мотивацией для разработки данной программы.

Педагогическая целесообразность программы. Старший дошкольный возраст — это возраст особой восприимчивости к звуковой стороне языка. У детей активно развивается фонематический слух, появляется живой интерес к тому, «из чего сделаны слова». Программа опирается на эту естественную любознательность, превращая освоение грамоты в увлекательную, а не в сухую учебную нагрузку. Такой подход не только способствует формированию базы для чтения и письма, но и поддерживает познавательную мотивацию — ребёнок учится с интересом.

Современные школы предъявляют определённые требования к будущим первоклассникам: ребёнок должен быть готов не только интеллектуально, но и эмоционально, уметь взаимодействовать в коллективе, планировать свои действия. Программа комплексно решает эту задачу. Развивая речевую активность, фонематический слух и умение оперировать языковыми единицами, она создаёт необходимые предпосылки для успешного освоения школьной программы. А задачи, направленные на формирование навыков сотрудничества, планирования и самоконтроля, помогают ребёнку адаптироваться к новым социальным и учебным условиям.

Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации напрямую готовит руку к письму. Работа над связной речью и умением слушать формирует коммуникативные компетенции. А задачи на развитие внимания, памяти, мышления поддерживают познавательную активность в целом. Таким образом, программа способствует не только специфической подготовке к грамоте, но и общему развитию личности ребёнка.

Формы организации образовательной деятельности:

- Игра (ролевая, дидактическая, сюжетная).
- Занятие – путешествие.
- Беседа.
- Рассказ.
- Занятие-диалог.
- Практическое занятие.
- Творческое задание.
- Викторины, конкурсы.

Основные содержательные линии:

- **Звуковая линия (основа грамоты).** Способствование формированию фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза.
- **Буквенно-звуковая линия.** Освоение связи «звук — буква».
- **Линия чтения.** Способствование постепенному формированию навыка чтения.
- **Графо-моторная линия** (подготовка к письму).
- **Речевая линия.** Способствование развитию связной речи и обогащению словаря.
- **Языковое сознание (элементарные лингвистические представления).** Базовые понятия о единицах языка: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

- **Социально-коммуникативная и регулятивная линия.**

Способствование развитию умений работать в коллективе, слушать педагога и сверстников, следовать инструкции, планировать свои действия и доводить задание до конца, а также навыков самоконтроля (сравнивать свою работу с образцом, замечать и исправлять ошибки). Эта линия обеспечивает психологическую готовность к школе.

Методы работы:

- Словесные (беседа, рассказ, объяснение, чтение художественной литературы, загадывание загадок);
- Наглядные (демонстрация объектов или их изображений (картинки, иллюстрации), показ видеоматериалов.
- Практические (упражнения, творческие задания, работа с карточками, головоломки)
- Игровые (дидактические, сюжетно-ролевые)

В программе применяются современные *образовательные технологии*: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения, личностно-ориентированный подход.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в очной форме.

Деятельность по программе осуществляется по группам.

Режим занятий по программе предполагает проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительность 30 минут, 10 минут перемена. Занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Формами определения итогов реализации программы являются карты педагогических наблюдений, практическая работа, творческое задание, беседа, дидактическая игра, игра-путешествие, викторина.

Методами определения результативности программы являются педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, игровые методы, итоговые мероприятия, педагогический мониторинг.

Сроки проведения промежуточной аттестации – декабрь (ежегодно), итоговой аттестации – май (ежегодно).

II. Учебный план

(1-й год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Речь. Слово. Предложение.	4	1	3
3	Звуки и буквы.	28	12	16
4	Закрепляющие и обобщающие занятия.	4	1	3
5	Заключительное занятие.	1		1
	Итого	38		

III. Содержание программы

I. Вводное занятие.

Выявление подготовленности детей.

II. Речь. Слово. Предложение.

Как звучит слово? В слове есть звуки. Звучащее слово – это следование звуков одного за другим. Звуки в слове можно выделить. В слове есть слоги. Начало и конец слова. Из слов состоят предложения.

Практическая работа. Игры: «Угадай-ка», «Что звучит вокруг нас», «Какой звук потерялся?», «Вспомни разные слова», «Чем отличаются слова», «Слова длинные и короткие», «Что хотел нам рассказать художник?». «Пересказ любимой сказки». Игры «На стадионе», «Молоточки». Правила пользования карандашом.

III. Звуки и буквы.

1. «А – начало алфавита, тем она и знаменита».

Гласный звук [а]. Буквы А, а. Произношение звука. Отличие звука от буквы. Понятие «Гласный (свободный) звук». Выделение звука [а] в слове.

Практическая работа. Игры: «Домик», «Открываем театр», «Найди и раскрась», «Заштрихуй букву». Упражнение в правильном пользовании карандашом.

2. «Осень в гости к нам пришла».

Гласный звук [о]. Буквы О, о. Произношение звука. Выделение звука [о] в словах. Соотношение звука с буквой.

Практическая работа. Игры: «Засели звук в домик», «На какой цветок сядет оса», «Отгадай загадку», «Угадай звук». «Заштрихуй букву». Обводка по контуру.

3. «Где же вы, АУ?».

Гласный звук [у]. Буквы У, у. Произношение звука. Звук и буква. Чтение АУ, УА. Звуковой анализ слова.

Практическая работа. Игры: «Узнай слово по количеству звуков», «Найди место звука в слове», «Подскажи Петрушке звук», «Чей это домик?», «Обведи и раскрась», «В лесу».

4. «Дружба начинается с улыбки».

Гласный звук [и]. Буквы И, и. Произношение звука. Слова короткие и длинные. Выделение звука в словах.

Практическая работа. Игры «Закрась столько кружков, сколько звуков в слове», «Домик», «Заштрихуй букву». Обводка рисунка по контуру.

5. «Один – много».

Гласный звук [ы]. Буква ы. Произношение звука. Нахождение места звука в слове. Определение количества звуков в словах.

Практическая работа. Загадки. Игры: «Лесенка», «Где чей домик?», «Измени слово», «Найди слово со звуком [ы]. Обводка рисунка сверху вниз.

6. «Эхо в гости нас зовет».

Гласный звук [э]. Буквы Э, э. Произношение звука. Выбор слов с данным звуком в начале слова.

Практическая работа. «Загадки», «Поймай звук», «Раскрась цветы, на которых буква Э написана правильно», «Выбери слово». Обводка по контуру.

7. «На карнавале гласных звуков».

Гласные звуки и соответствующие им буквы. Обобщение и закрепление знаний детей о гласных звуках и буквах а, о, у, и, ы, э.

Практическая работа. Игры: «Эхо», «Угадай звук», «Засели звуки в домики», «Чем отличаются слова», «Где звучит звук?», «Смотри, не ошибись!»

8. «Новенькие».

Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Артикуляционные признаки согласных звуков. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слова. Слоги.

Практическая работа. Игры: «Угадай, где я?», «Камень – вата», «Давай дружить!», «Заштрихуй и напиши букву Н». Обводка по контуру.

9. «В гостях у Нины».

Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Согласные звуки твердые и мягкие. Чтение слогов с буквой Н. Большая буква в именах. Звуковой анализ.

Практическая работа. «Засели звуки в домики», «Какие слогги спрятались в именах детей?», «Скажи наоборот». Обводка по контуру.

10. «Мышка или мишка?».

Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. Произношение звуков. Твердые и мягкие согласные. Слоги. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

Практическая работа. Игры: «Разгадай ребусы по последним звукам в словах», «Картинки для мышки и мишки», «Поймай звук», «Смотри, не ошибись». «Заштрихуй и напиши».

11. «Читай, играй, смекай».

Чтение слогов и слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Ударение.

Практическая работа. Работа со слоговой таблицей. Работа по составлению слогов. Игры: «На стадионе», «Молоточки».

12. «Молоток стучит: «Тук – тук».

Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Произношение звуков. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Определение твердости – мягкости согласных. Совершенствование навыка звукового анализа.

Практическая работа. Игры: «Мешочек – коробочка», «Построй звуковые домики для слов», «Поймай звук», «Синий – зеленый», «Допиши буквы».

13. «Прятки».

Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Чтение слогов и слов. Образование слова путем добавления заданного слога. Звуковой анализ.

Практическая работа. Игра «Превращение слов». Работа со слоговой таблицей. «Тома и Тима – сравнительный анализ слов». Обводка рисунка по контуру.

14. «Кот и кит».

Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к. Сравнение. Произношение звуков. Сравнительный анализ слов кит и кот. Выбор слов по количеству звуков. Обозначение звуков слова условными знаками

Практическая работа. Игры «найди звуковые домики для слов и раскрась комнатки для звуков», «Выбери слово», «Превращение» слов». Обводка линий слева направо.

15. «В гостях у Карлсона».

Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к. Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов. Деление слов на слоги. Ударение.

Практическая работа: Игры: «Прочитай слова, подбери к ним нужные картинки», «Кто в каком домике живет», «Камень – вата». Загадки. Обводка по

контуру.

16. «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Произношение звуков. Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов.

Практическая работа. Игры: «Подскажи словечко», «Подумай и не спеши», «В каком домике будут жить слова?». Штриховка и письмо печатной буквы.

17. «Ру-ру-ру – начинаем мы игру».

Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Упражнение в определении твердости-мягкости согласных звуков. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове.

Практическая работа. Игры: «Магазин», «Подбери слово», «Поезд», «Незнайкины ошибки». Обводка линий слева направо.

18. «К нам пришла лиса»

Согласные звуки [л], [л']. Буквы л, л. Произношение звуков. Упражнение в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах. Изменение слова путем замены одного звука на другой.

Практическая работа. Игры: «Поймай звук», «Найди звуковой домик», «Заменяй звук», «Заштрихуй букву».

19. «Путешествие на самолете».

Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Чтение слогов и слов. Составление слов. Различия в звуковом составе двух слов.

Практическая работа. Работа со слоговой таблицей.

Игры: «Доскажи словечко», «Собери слова», «Домики».

20. «Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов».

Дифференциация Р и Л. Уточнение артикуляции звуков Р и Л. Характеристика звуков. Упражнения в их правильном произнесении.

Практическая работа Игры «Эхо», «Повтори слоги», «Кто больше», «Хлопок». Скороговорки.

21. «Страничка о воде».

Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в. Упражнение в определении звуков [в], [в'] в слове. Определение количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами.

Практическая работа. Игры: «Построй звуковые домики», «В каких домиках живут животные?», «Где спрятался звук?», «Подбери слово к схеме». Обводка наклонной линии с крючком влево.

22. «В гостях у Великана Валерьяна».

Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление рассказа по картинке. Большая буква в именах.

Практическая работа. Работа со слоговой таблицей. Игры: «Что нарисовал художник?», «Соедини картинку со слогом, на который начинается ее название». Обводка рисунка.

23. «Смешинка для Светланы».

Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. Определение места звука [с], [с'] в слове. Глухие согласные. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов.

Практическая работа. Игры «Каждому свое место», «Поймай звук», «Составь схему». Штриховка рисунков изогнутыми линиями.

24. «Солнечная страничка».

Повторение ранее изученных звуков и букв. Чтение слогов и слов. Определение количества звуков в слове. Деление слова на слоги. Выбор пропущенной буквы в словах.

Практическая работа. Работа со слоговой таблицей. Игры: «Цепочки слов», «Буква убежала», «Прятки», «Поймай звук». Печатание букв под диктовку.

25. «Паучок ползет по ветке».

Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. Произношение звуков. Выбор слов, начинающихся на [п], [п'] из текста. Определение и обозначение количества слогов в словах. Печатание букв под диктовку.

Практическая работа. Игры: «Заштрихуй букву», «Выбери слово», «Отгадай загадку», «Поймай слово», «Доскажи словечко». Штриховка и письмо печатной буквы П.

26. «Папа Поли – повар».

Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Практическая работа: Работа со слоговой таблицей. Игры «Прочитай и раскрась звуковые домики», «Допиши слова».

27. «Зайкина страничка».

Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з. Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з']. Сопоставление их с глухими [с], [с']. Выбор слов к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку.

Практическая работа. Игры: «Определи место звуков [с], [с'] в словах, «Найди звуковой домик», «Назови предметы и соедини с буквой», «Заштрихуй букву, запиши по образцу».

28. «В гостях у зайца и лисы».

Дифференциация звуков [з] – [с] в слогах и словах. Характерные признаки звонких – глухих звуков З – С (артикуляция и звучание звуков З – С). Закрепление звуков и букв З – С в прямых и обратных слогах. Развитие слогового анализа и синтеза слов.

Практическая работа. Игры: «Наоборот», «Собери слово», «Скороговорки», «Подбери подарок». Обводка рисунка.

IV. Обобщающие занятия.

1-2. «Играй, смекай, рассказывай».

Гласные и согласные звуки и буквы. Обобщающие занятия.

Основные признаки гласных и согласных звуков. Произношение. Согласные звуки твердые и мягкие, глухие и звонкие. Отличие звука от буквы. Звуковой анализ слов.

Практическая работа: Игры: «Эхо», «Поймай звук», «Камень – вата», «Найди лишнюю букву», «Магазин», «Волна», «Третий лишний».

3-4. «Начинается игра в буквы, слоги и слова».

Обобщающие занятия. Повторение понятий «предложение», «слово», «слог», «ударение». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Составление рассказа по картинке.

Практическая работа: «Продолжи предложение», «Составь рассказ», «Отгадай загадку», «Молоточки», «Слоговое домино», «Превращения», «Распутай слоги».

V. Заключительное занятие.

«Путешествие в Сообразилю». Диагностика на конец учебного года.

Учебный план (2-й год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Речь. Слово. Звуки. Предложение.	4	1	3
3	Звуки и буквы.	27	11	16
4	Закрепляющие и обобщающие занятия.	5	2	3
5	Заключительное занятие.	1		1
	Итого	38		

Содержание программы

I. Вводное занятие.

Выявление подготовленности детей.

II. Речь. Слово. Звуки. Предложения.

1. «В мире слов и предложений».

Выделение из речи слов. Составление предложений с заданным словом. Предложения длинные и короткие. Схема предложения. Составление рассказа по картинке.

Практическая работа. Игры: «В гостях у королевы красивой речи», «Составь предложение, начерти схему», «Что хотел нам рассказать художник?»

2. «Послушай-ка, дружок!».

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Развитие слухового внимания. Понятие «звук» (речевой). Артикуляционные и акустические признаки звуков. Различие звуков по месту образования (чем произносим?). Согласные звуки твердые и мягкие. Звуковые схемы.

3. «В стране слов и слогов».

Как звучит слово? В слове есть звуки. Звучащее слово – это следование звуков одного за другим. Звуки в слове можно выделить. В слове есть слоги. СЛОГ – это часть слова. Начало и конец слова. Ударение.

Практическая работа. Игры: «Задания от незнакомки», «На стадионе», «Молоточки», «Исключи лишнее слово». «В гостях у Буратино».

4. «В гости буквы к нам пришли».

Отличие звука от буквы. Повторение ранее изученных букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Практическая работа. Игры: «Найди буквы в рисунке», «Вставь буквы», «Бусы», «Распутай слово», «Превращения».

III. Звуки и буквы.

1. «В гостях у бегемота».

Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б.

Произношение звуков. Определение места звуков [б], [б'] в словах. Твердые и мягкие согласные. Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Объединение слов в группы по количеству слогов.

Практическая работа. Игры «Звуковые домики», «Бим – Бом», «Соедини линиями предметы», «Заштрихуй букву, запиши по образцу». «Пирамидки».

2. «Бабочка и паучок».

Сопоставление звуков [п], [п'] - [б], [б']. Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов.

Практическая работа. Игры: «Звонкий – глухой», «Помоги паучку и бабочке сделать покупки», «В слове слог договори, будь внимательным смотри». Работа со слоговой таблицей. Обводка рисунка.

3. «Домашние питомцы».

Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Повторение букв, обозначающих гласные звуки.

Практическая работа. Игры «определи место звука в слове», «Найди жильцов для звуковых домиков», «Красные кафтанчики», «Прочитай слоги. Составь слова. Напиши их». «Заштрихуй букву»

4. «В гостях у Дани и Тани».

Сопоставление звуков [т], [т'] - [д], [д'], соотнесение их с буквами Т и Д. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Практическая работа. Игры «Звонкий – глухой», «Отгадай загадки», «Помоги Дане и Тане найти свои картинки», «Наоборот», «Звук заблудился». Обводка рисунка.

5. «В гостях у доктора Айболита».

Согласный мягкий звук [й']. Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й']. Выбор слов со звуком [й'] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й'].

Практическая работа Игры: «Какой последний звук?», «Чей звуковой домик», «Раскрась схемы на шариках», «какой кубик лишний», «Напиши по образцу». Обводка узора под диктовку.

6. «А вы знаете, кто Я?».

Хитрая буква Я, я. Звуки [й'а]. Анализ произношения слов, начинающихся со звуков [й'а], обозначение их буквой Я. Большая буква в именах.

Практическая работа. Игры «Назови имена детей на букву Я», «Отгадай загадки», «Назови первый и второй звуки в слове яблоко», «Довези букву». Штриховка и письмо печатной буквы Я.

7. «Здравствуй, Ваня!».

Буква Я – показатель мягкости согласных. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя, дя).

Практическая работа. Игры: «Прочитай слоги. Раскрась комнатки звуковых домиков», «Довези букву», «Определи букву». Работа со слоговой таблицей. «Найди буквы, которые спрятались на картинках». Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.

8. «Грибники».

Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Упражнение в определении места звуков [г], [г'] в словах и обозначение их условными знаками. Твердые и мягкие согласные. Дифференциация понятий «звук», «буква».

Практическая работа. «Назови слова со звуками [г], [г']», «Сколько звуков живет в слове», «Синий – зеленый», «Четвертый лишний», «Покажи букву», «Подружи картинки». Штриховка и письмо печатной буквы Г.

9. «Горки – корки».

Буквы Г – К. Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г'] - [к], [к']. Составление предложений.

Практическая работа. «Обозначь буквой первый звук в словах»,

«Превращения слов», «Собери слова», «Наоборот», «Составь предложение». Письмо волнообразной линии по образцу.

10. «Поле чудес!»

Согласный мягкий звук [ч']. Буквы Ч, ч. Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его мест в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Деление слов на слоги.

Практическая работа. Игры «сложи букву», «Отгадай загадки», «Подскажи словечко», «Поймай звук», «Подбери слова». Обводка петлеобразной линии.

11. «Чтение – вот лучшее учение!».

Повторение ранее изученных букв.

Развитие навыков чтения слогов, коротких слов. Закрепление умения делить слова на слоги. Ударение. Восстановление нарушенной последовательности слогов в слове. Придумывание слов с заданным слогом.

Практическая работа. Игры: «На стадионе», «Молоточки», «слоговое домино», «Распутай слоги», «Бросаемся слогами».

Работа со слоговой таблицей. Печатание букв под диктовку.

12. «Ура, у нас каникулы!».

Повторение понятий «звук», «буква», «слово». Формирование у детей навыков звукового анализа и синтеза, умения произносить отдельно каждый звук в слове. Учить детей соотносить звуки и буквы.

Практическая работа. Игры: «Назови первый звук в слове, напиши букву», «Где спрятался звук», «Запрещенные звуки», «Позовем звук», «Эхо».

13. «Как змея шипит язык».

Согласный твердый звук [ш]. Буквы Ш, ш. Анализ артикуляции твердого согласного звука [ш], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш].

Практическая работа. Игры «Собери груши в лукошко», «Разгадай ребусы», «Строители», «Какие слова спрятались в домике», «Отгадай-ка». Штриховка и письмо печатной буквы Ш.

14. «Поспешишь – людей насмешишь».

Дифференциация С-Ш. Различение звуков [с] – [ш] в словах и фразах, преобразование слова в другое путем замены звука. Совершенствование мелкой моторики рук.

Практическая работа. Игры: «Помоги пассажирам найти свои вагончики», «Новое слово», «Замени звук», «Отгадай слово».

Скороговорки. Обводка волнообразной линии.

15. «Прокати, Емеля!».

Буква Е, е. Звуки [й'э]. Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [й'э], и обозначение их буквой Е.

Практическая работа. Игры: «Отгадай загадку», «Довези букву», «Заштрихуй букву», «Преврати слово». Чтение слов с буквой Е в начале. Штриховка вытянутых фигур.

16. «Подарки детям».

Буква Е – показатель мягкости согласных звуков. Наблюдение за звуком [э] после мягких согласных и обозначение его буквой Е. Звуковой анализ таких слов.

Практическая работа. Игры: «Довези букву, прочитай слог», «Чей подарок?», «Доскажи слово», «Составь звуковой домик», «Собери слова». Обводка по образцу.

17. «Ёлка – колкая иголка».

Буквы Ё, ё. Звуки [й'о]. Буква Ё – показатель мягкости согласных звуков. Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [й'о], и обозначение их буквой Ё. Наблюдение за звуком [о] после мягких согласных и обозначение его буквой Ё.

Практическая работа. Игры: «Отгадай загадку», «Произнеси по порядку все звуки», «Довези букву, прочитай слоги», «Допиши букву», «Раскрась звуковые домики». Работа со слоговой таблицей. Штриховка и письмо печатной буквы Ё.

18. «Жа-жа-жа – в норке жили два ежа».

Согласный твердый звук [ж]. Буквы Ж, ж. Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составление звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначение звуков буквами.

Практическая работа. Игры: «Жук», «Обведи в кружок предметы, в названии которых есть звук [ж]. «Буква потерялась», «Засели звуки в домики», «Обведи и раскрась».

19. «На день рождения к Хомке».

Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами.

Практическая работа. Игры: Отгадай загадку», «Хомячок», «Подружи картинки», «Замени первый звук», «Раскрась звуковые домики», «Узнай букву», «Заштрихуй и напиши по образцу букву»

20. «В городе Ю».

Буквы Ю, ю. Звуки [й'у]. Анализ произношения слов, начинающихся звуками [й'у] и обозначение этих звуков буквой Ю.

Практическая работа. Игры: «Произнеси», «Юля», «Доскажи словечко», «Довези букву», «Найди слово», «Заштрихуй букву».

21. «Очень сильно я люблю заводную букву Ю»

Буква Ю – показатель мягкости согласных. Наблюдение за звуком [у] после мягких согласных и обозначение его буквой Ю. Звуковой анализ слов.

Практическая работа. «Засели звуки в домики», «Буква потерялась», «Подружи слова», «Полечи букву», «Собери слова». Обводка и штриховка фигур под диктовку.

22. «На балу у царевича».

Согласный твердый звук [ц]. Буквы Ц, ц. Выбор слов с твердым звуком [ц], определение места данного звука в словах. Упражнение в составление звуковых схем слов со звуком [ц] и обозначение звуков буквами.

Практическая работа. Игры: «Определи место звука в словах», «Сложи букву», «Отгадай и прочитай», «Построй звуковые домики», «Бусы», «Назови предмет поменьше». Обводка петлеобразной линии.

23. «Фокусники».

Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Произношение звуков. Согласные твердые – мягкие. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Практическая работа. Работа со слоговой таблицей. Игры: «Кто внимательный», «Камень – вата», «Флажки», «Покажи букву», «Строим домик», «Заштрихуй букву, напиши по образцу».

24. «Мягкий знак – хитрый знак».

Буква ь. Знакомство с мягким знаком.

Практическая работа. Игры «Узнай букву», «Поймай слово с ь», «Прочитай слова», «Новое слово», «Заштрихуй букву».

25. «Твердый знак нам нужен тоже».

Буква ъ. Знакомство с разделительным твердым знаком. Чтение слов с ь, ъ знаками.

Практическая работа. «Сказка про мягкий и твердый знаки». Игры «Сел и съел», «Выложи из букв слова сел и съел», «Чья лапа», «Водитель». Работа с таблицей для чтения.

26. «В гостях у щелкунчика».

Согласный мягкий звук [щ’]. Буквы Щ, щ. Выбор слов с мягким согласным звуком [щ’], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Деление слов на слоги.

Практическая работа. Игры «помоги Щелкунчику», «Назови одним словом», «Чей это домик», «Разгадай ребус», «Засели звуки», «Преобразование слов». Обводка по образцу.

27. «Задания от Василисы Премудрой».

Гласные и согласные звуки и буквы.

Основные признаки гласных и согласных звуков. Произношение. Согласные звуки твердые и мягкие, глухие и звонкие. Отличие звука от буквы. Звуковой анализ слов.

Практическая работа. Игры «Помоги пассажирам найти свои вагончики», «Где чей шарик?», «Разгадай ребус», «Помоги котенку», «Составь схемы слов».

Закрепляющие и обобщающие занятия.

1. «Сказка про невидимку».

Ударение. Деление слов на слоги. Понятие «ударный слог», нахождение его в словах. Составление слов из слогов. Совершенствование навыка чтения.

Практическая работа. Игры «Помоги Петрушке», «Чудесный мешочек», «Зоопарк», «На стадионе», «Молоточки», «Собери слово», «Слог – шаг», «Отгадайте, кого я называю». Работа с таблицами для чтения.

2. «Сказка за сказкой».

Предложение. Заглавная буква. Схема предложения. Составление предложений с заданным словом. Составление рассказа по картинке, о предмете. Чтение простых предложений.

Игры: «Что хотел нам рассказать художник?», «Лесная школа», «Записочки», «Продолжи предложение», «Снежный ком», «Предложение рассыпалось».

3. «Как хорошо уметь читать!»

Совершенствовать навыки чтения.

Практическая работа. Работа с таблицами для чтения. Игры «Читаем на заданную букву», «Снежный ком», «Найди слово», «Что не так?», «Я – артист», «Выставка картин», «Составь пословицы».

4. «Путешествие в словоград!»

Совершенствовать навыки чтения.

Практическая работа. Игры «Прочитай слово и соедини с предметом, к которому оно подходит»; «Прочитай и отгадай загадку, напиши отгадку»; «Прочитай рассказ, перескажи его».

5. «Праздничное шоу гласных и согласных звуков».

Обобщение представлений детей о гласных и согласных звуках. Закрепление умений различать гласные и согласные звуки. Закрепление понятий: «гласный звук», «согласный звук», «твердый», «мягкий», «звонкий», «глухой». Звуковой анализ слов и обозначение звуков буквами.

Практическая работа. Игры: «Кто скорее назовет», «Угадай звук», «Синий – зеленый», «Звоночки», «Наоборот», «Где звук живет», «Звуковые бусы», «прятки», «Эхо», «Доскажи словечко», «Отгадай загадку, запиши отгадку».

IV. Заключительное занятие. Диагностика на конец учебного года.

Проверочная работа: «Назови слово, определи количество слогов в слове», «Найди звуковой домик для каждого слова и раскрась комнатки правильным цветом. Составь схемы для остальных слов», «Обозначь звуки буквами в словах и напиши», «Прочитай слова. Определи количество слогов. Поставь ударение. Соедини слово с соответствующей картинкой», «Составь предложение с заданным словом. Определи, сколько в нем слов. Назови первое слово, второе, последнее. Составь схему предложения».

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2026/2027 учебный год

Группа 3

Первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие	1	07.09.2026	Рефлексия
2	Речь, слово, предложение. Что звучит вокруг нас?	1	14.09	Беседа, наблюдение, игра
3	Речь, слово, предложение. Как звучит слово?	1	21.09	Беседа, наблюдение, дидактическая игра.
4	Речь, слово, предложение. Поиграем со словами.	1	28.09	Беседа, игра, практическое задание.
5	Речь, слово, предложение. Что хотел нам рассказать художник?	1	05.10	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
6	А – начало алфавита, тем она и знаменита.	1	12.10	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
7	Осень в гости к нам пришла.	1	19.10	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
8	Где же вы, АУ?	1	26.10	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
9	Дружба начинается с улыбки.	1	02.11	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
10	Один-много.	1	09.11	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
11	Эхо в гости нас зовет.	1	16.11	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
12	На карнавале гласных звуков.	1	23.11	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.

13	Новенькие.	1	30.11	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
14	В гостях у Нины.	1	07.12	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
15	Мышка или мишка?	1	14.12	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
16	Промежуточная аттестация. Читай, играй, смекай.	1	21.12	Диагностическая работа
17	Молоток стучит тук-тук.	1	28.12	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
18	Прятки.	1	11.01.2027	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
19	Кот и кит.	1	18.01	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
20	В гостях у Карлсона.	1	25.01	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
21	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1	01.02	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
22	Ру-ру-ру – начинаем мы игру.	1	08.02	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
23	К нам пришла лиса.	1	15.02	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
24	Путешествие на самолете.	1	22.02	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
25	Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.	1	01.03	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
26	Страничка о воде.	1	15.03	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
27	В гостях у Великана Валерьяна.	1	22.03	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
28	Смешинка для Светланы.	1	29.03	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
29	Солнечная страничка.	1	05.04	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
30	Паучок ползет по ветке.	1	12.04	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
31	Папа Поли – повар.	1	18.04	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
32	Зайкина страничка.	1	26.04	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
33	В гостях у зайца и лисы.	1	03.05	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
34	Играй, смекай, рассказывай.	1	10.05	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
35	Итоговая диагностика. Путешествие в Сообразию! Гласные и согласные звуки.	1	17.05	Диагностическая работа
36	Начинается игра в буквы, слоги и слова.	1	24.05	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
37	Обобщающее занятие. Речь, слово, предложение.	1	31.05	Беседа, игра. Диагностическая работа
	Итого:	37		

Группа 14
Первый год обучения

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Формы контроля/аттестации
1	06.09	Вводное занятие	1	Рефлексия
2	13.09	Речь, слово, предложение. Что звучит вокруг нас?	1	Беседа, наблюдение, игра
3	20.09	Речь, слово, предложение. Как звучит слово?	1	Беседа, наблюдение, дидактическая игра.
4	27.09	Речь, слово, предложение. Поиграем со словами.	1	Беседа, игра, практическое задание.
5	04.10	Речь, слово, предложение. Что хотел нам рассказать художник?	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
6	11.10	А – начало алфавита, тем она и знаменита.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
7	18.10	Осень в гости к нам пришла.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
8	25.10	Где же вы, АУ?	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
9	01.11	Дружба начинается с улыбки.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
10	08.11	Один-много.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
11	15.11	Эхо в гости нас зовет.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
12	22.11	На карнавале гласных звуков.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
13	29.11	Новенькие.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
14	06.12	В гостях у Нины.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
15	13.12	Мышка или мишка?	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
16	20.12	Промежуточная аттестация. Читай, играй, смекай.	1	Диагностическая работа
17	27.12	Молоток стучит тук-тук.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
18	10.01	Прятки.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
19	17.01	Кот и кит.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
20	24.01	В гостях у Карлсона.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
21	31.01	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
22	07.02	Ру-ру-ру – начинаем мы игру.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
23	14.02	К нам пришла лиса.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
24	21.02	Путешествие на самолете.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.

25	28.02	Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
26	07.03	Страничка о воде.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
27	14.03	В гостях у Великана Валерьяна.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
28	21.03	Смешинка для Светланы.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
29	28.03	Солнечная страничка.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
30	04.04	Паучок ползет по ветке.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
31	11.04	Папа Поли – повар.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
32	18.04	Зайкина страничка.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
33	25.04	В гостях у зайца и лисы.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
34	02.05	Играй, смекай, рассказывай.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
35	16.05	Итоговая диагностика. Путешествие в Сообразию! Гласные и согласные звуки.	1	Диагностическая работа
36	23.05	Начинается игра в буквы, слоги и слова.	1	Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
37	30.05	Обобщающее занятие. Речь, слово, предложение.	1	Беседа, игра. Диагностическая работа
		Итого:	37	

2-й год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие	1		Рефлексия
2	В мире слов и предложений.	1		Беседа, наблюдение, игра
3	Послушай-ка, дружок.	1		Беседа, наблюдение, дидактическая игра.
4	В стране слов и слогов.	1		Беседа, игра, практическое задание.
5	В гости буквы к нам пришли.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
6	В гостях у бегемота.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
7	Бабочка и паучок.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
8	Домашние питомцы.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
9	В гостях у Дани и Тани.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.

10	В гостях у доктора Айболита.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
11	А вы знаете, кто я?	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
12	Здравствуй, Ваня!	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
13	Грибники.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
14	Горки-корки.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
15	Поле чудес!	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
16	Промежуточная аттестация. Чтение – вот лучшее учение!	1		Диагностическая работа
17	Ура! У нас каникулы!	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
18	Как змея шипит язык.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
19	Поспешишь – людей насмешишь.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
20	Прокати, Емеля!	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
21	Подарки детям.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
22	Елка-колкая иголка.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
23	Жа, жа, жа – в норке жили два ежа.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
24	На день рождения к Хомке.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
25	В городе Ю.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
26	Очень сильно я люблю заводную букву Ю.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
27	На балу у Царевича.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
28	Фокусники.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
29	Мягкий знак – хитрый знак.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
30	Твердый знак нам нужен тоже.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
31	В гостях у шелкунчика.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
32	Задания от Василисы Премудрой.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
33	Сказка про невидимку.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
34	Сказка за сказкой.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.
35	Итоговая аттестация. Как хорошо уметь читать!	1		Диагностическая работа
36	Путешествие в Словоград.	1		Беседа, игра, наблюдение, практическое задание.

37	Праздничное шоу гласных и согласных звуков.	1		Беседа, игра. Диагностическая работа
38	Заключительное занятие.	1		Беседа, игра. Диагностическая работа
	Итого:	38		

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1-й год обучения:

- Владеет базовыми понятиями («звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»);
- различает гласные и согласные, выделяет звуки в слове, делит слова на слоги;
- соотносит звук и букву, составляет слоги и простые слова;
- строит связные высказывания (рассказ по картинке, пересказ);
- демонстрирует готовность к учебной деятельности (следует инструкции, планирует шаги, доводит дело до конца);
- уверенно выполняет графические задания (обводка, штриховка, выкладывание узора).

2-й год обучения:

Мотивация к школе и коммуникация:

Проявляет интерес к занятиям, охотно включается в учебные игры, поддерживает диалог, вежливо общается, договаривается в группе, спокойно предлагает альтернативы.

Фонематика и звуковая культура речи:

Различает гласные/согласные, выделяет и подбирает слова с заданным звуком, определяет позицию звука в слове; произносит звуки по возрасту, соблюдает интонацию и силу голоса, правильно ставит ударение в простых словах.

Связная речь и работа с текстом:

Составляет рассказ по картинке (4–6 предложений), пересказывает короткую сказку, отвечает на вопросы по тексту, читает по слогам простые слова и предложения, соотносит слово с картинкой.

Работа с языковыми единицами:

Понимает разницу «звук — буква», делит слова на слоги, составляет слова из слогов/букв, строит простые словосочетания и предложения, находит и называет заданную букву, соотносит её со звуком.

Внимание к слову и речи:

Замечает и мягко исправляет неточности в речи, интересуется рифмами и созвучиями, сравнивает похожие слова, активно использует новые слова в общении.

Самоорганизация и работа в коллективе:

Удерживает инструкцию из 2–3 шагов, планирует действия по схеме, доводит посильное задание до конца, оценивает результат по простым критериям, сотрудничает в малой группе, помогает сверстникам.

Мелкая моторика и зрительно-моторная координация:

Уверенно держит карандаш, штрихует и проводит линии, не выходя за контур; обводит контуры и буквы, выкладывает узоры по образцу, ориентируется на листе (верх/низ, лево/право, центр).

VI. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

- формировать первичные представления о защите Родины через доступные образы: знакомить с профессиями военных, спасателей, пожарных; показывать, что защита — это не только сила, но и смелость, дисциплина, забота о слабых.
- Раскрывать смысл «быть полезным своей стране» на понятных примерах: помогать в группе, беречь природу, уважать традиции; закреплять это через регулярные добрые дела.
- Развивать привычку к посильным обязанностям в Центре и дома: закреплять навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам и природе как проявление гражданской позиции.
- Учить замечать потребности других: развивать эмпатию и готовность помочь сверстнику, младшему ребёнку, взрослому; тренировать вежливые формы просьбы и благодарности.
- Развивать у обучающихся экологическую культуру как систему ценностных установок, включающую в себя знания о природе и формирующую гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.
- Способствовать формированию осознанной потребности в здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным для здоровья человека привычкам;
- Воспитывать уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.
- Приобщать к базовым элементам отечественной культуры: фольклору, народным промыслам, календарным и государственным праздникам; показывать связь традиций с сегодняшним днём.
- Развивать чувство причастности к малой родине: знакомить с ближайшими достопримечательностями, историей улицы/города, профессиями земляков; поддерживать интерес через наблюдения и простые исследования.
- Развивать способность работать в команде: учиться договариваться о ролях в игре и проекте, соблюдать очерёдность, учитывать мнение партнёра, совместно оценивать результат.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- готовность к защите Российского Отечества;
- гражданское участие и осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- ценность природы как общего достояния;

- ценность здоровья как основы полноценной жизни;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.
- становление национального и этнокультурного самосознания и ценностного отношения к культуре;
- способность к командной деятельности.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Формы: индивидуальные, групповые, массовые.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе и отражается в диагностических картах мониторинга личностных результатов обучающихся: самоопределение, смыслообразование, ценностная морально-этическая ориентация (мониторинг качества педагогического процесса в начале и конце учебного года). Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Календарный план воспитательной работы на 2026 – 2027 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Направление
сентябрь	«Минутки безопасности»	Беседа о правилах поведения на дороге (ПДД), в транспорте, на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях.	правовое, безопасность
сентябрь	День города.	Беседа об освобождении	гражданско-

		города-героя Смоленска от немецко-фашистских захватчиков.	патриотическое
октябрь	«Пушистые четвероногие друзья»	Участие в акции, посвященной Всемирному дню защиты животных. Обсуждение проблемной ситуации «Если животные исчезнут».	экологическое
октябрь	«Папа может...»	Вечер блицрассказов «Что может (умеет) мой папа», посвященный Дню отца.	социальное, духовно-нравственное
ноябрь	«Если мы едины, то непобедимы!»	Беседа, посвященная Дню народного единства.	гражданско-патриотическое
ноябрь	«Сдай батарейку – спаси ежика»	Участие в экологической акции	экологическое
ноябрь	«Мастерская радости»	Конкурсно-игровая программа.	социальное, духовно-нравственное
декабрь	«Минутки безопасности»	Беседа о правилах поведения на водоемах, на улице в зимний период.	безопасность
декабрь	День Конституции. «Знаешь ли ты государственную символику?»	Беседа и дидактическая игра «Подбери символы России».	патриотическое
декабрь	«Забавы у новогодней елки»	Игровая программа. Участие в выставке творческих работ.	художественно-эстетическое
январь	«Минутки безопасности»	Беседа по правилам дорожного движения, правилам поведения во время занятий, пожарной безопасности. Антитеррористическая безопасность.	правовое, безопасность
январь	«По страницам блокадного Ленинграда»	Урок памяти с презентацией.	патриотическое
февраль	«Аты-баты, шли солдаты»	Игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества.	патриотическое
март	«Минутки безопасности»	Беседа «Тонкий лед».	социальное, безопасность
март	«Дарим чувства и стихи»	Поэтический марафон (стихи о маме, бабушке).	духовно-нравственное,

			художественно-эстетическое
март	«Как на масляной неделе из трубы блины летели...»	Игровая программа	духовно-нравственное, художественно-эстетическое
март	«День птиц»	Тематическая квест-игра.	экологическое
апрель	«Верные друзья здоровья»	Беседа и просмотр мультфильма о здоровом образе жизни.	социальное
апрель	«Космонавтике – Ура!»	Познавательная беседа ко Дню космонавтики с презентацией.	патриотическое
май	«Дорогами Победы»	Урок мужества с презентацией, посвященный Дню Победы.	патриотическое
май	«Путешествие в страну знаний!»	Игровая программа.	социальное

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Светлое, просторное, проветриваемое помещение (учебный кабинет), соответствующее СанПин;
- детские столы и стулья, подобранные с учётом роста-возрастных особенностей;
- ноутбук, мультимедийный проектор для показа презентаций и видео;
- разработки занятий;
- наглядные пособия (предметные картинки, иллюстрации, схемы, таблицы);
- дидактические игры (настольные и словесные игры, подобранные под темы программы);
- раздаточный материал (карточки с заданиями, в том числе для создания проблемных ситуаций).
- учебный комплект для каждого обучающегося:
 - Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие, Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2025.
 - Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» (серия «Предшкольная подготовка», под ред. М.Д. Маханевой). - М.: ТЦ Сфера, 2025.
 - тетрадь (обычная и крупная клетка);
 - разрезная азбука;
 - слоговые таблицы;
 - простой карандаш, линейка, набор цветных карандашей.

VIII. Список литературы

1. Андрианова Т.М. В мире звуков и букв: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. – Москва: Астрель, 2024.
2. Гаврина С.Е. Тренажер по чтению 6-7 лет. Издательство: Росмэн, 2023.

3. Ковригина Т.Е., Шерemet P.E. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука. Для детей 6-7 лет. Издательство: Учитель, 2023.

4. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. – Москва: Астрель, 2025.

5. Крыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство: Учитель, 2025.

6. Липская Н.М.; Мальцева И.М.; Пятак С.В. Годовой курс подготовки к школе. – М.: Эксмо, 2022.

7. Лункина Е.Н. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Конспекты занятий. Издательство: Владос, 2021.

8. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: парциальная программа. — СПб.: Детство-Пресс, 2025.

9. Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий. Издательство: Учитель, 2025.

10. Чистякова О.В. Обучение грамоте. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2022.

Для обучающихся:

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие, – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2025.

2. Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» (серия «Предшкольная подготовка», под ред. М.Д. Маханевой). – М.: ТЦ Сфера, 2025.

3. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2025.

Список дополнительной литературы:

1. Жукова О.С. Готов ли ребенок к школе? Тесты. Проверяем речь и навыки чтения. – М.: Астрель, 2025.

2. Маханева М.Д., Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера», 2023.

3. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий. – М.:Издательство «Экзамен», 2009.