

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
Протокол № 5 от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
О.М. Агеева

31.08.2026



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

"Мир вокруг нас"

Возраст обучающихся: 6 лет

Сроки реализации: 1 год

Разработчик:

КОРОБЕШКО Светлана Афанасьевна,
педагог дополнительного образования

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 « О направлении информации» (с приложением «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Локальные нормативные СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества».

Цель программы:

Развитие у детей активного интереса и любознательности к окружающему миру (природе и обществу) через игровые, исследовательские и практические методы.

Задачи программы:

- Стимулировать познавательный интерес – способствовать формированию у детей желания наблюдать, задавать вопросы, экспериментировать.
- Способствовать развитию исследовательской активности – вовлечение в простые опыты, сравнение явлений, поиск причинно-следственных связей.
- Способствовать социальной адаптации – расширение представлений о профессиях, нормах поведения, культуре общения.
- Способствовать формированию экологического сознания – воспитание бережного отношения к природе через практическую деятельность.

Возраст детей, на который ориентирована программа - 6 лет.

Актуальность программы.

Анализ социального заказа со стороны родителей (законных представителей) ребёнка на дополнительные образовательные услуги показывает, что родители активно стремятся развивать в своих детях с раннего возраста творческие способности. Изучение статистических данных показывает ежегодное увеличение количества детей, не посещающих дошкольные учреждения (по различным причинам). Эти факторы в совокупности с необходимостью объединения усилий образовательного учреждения и семьи в укреплении здоровья, воспитании и обучении детей и

наличием соответствующей материально-технической базой в Центре, послужили мотивацией для разработки данной программы.

Педагогическая целесообразность программы обоснована тем, что в старшем дошкольном возрасте у детей естественным образом ярко выражена любознательность. Программа опирается на этот интерес, предлагая изучать природу, общество, родной край – то, что непосредственно окружает ребенка.

В программе гармонично сочетаются разные задачи. С одной стороны, дети получают знания (о растениях, животных, явлениях природы, культурных традициях). С другой – развиваются их познавательные способности: умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, ставить простые опыты. Одновременно идет воспитание: формируется бережное отношение к природе, нравственные ценности (доброта, взаимопомощь), патриотические чувства, понимание правил безопасного поведения. Знания не остаются только в теории. Дети применяют их на практике: участвуют в экологических акциях, изготавливают поделки из природных материалов, проводят фенологические наблюдения. Такой деятельностный подход закрепляет понимание и формирует привычку действовать осознанно. Разнообразные формы работы (игра, проекты, творческие задания) позволяют каждому ребенку проявить свои способности, развить инициативу и уверенность в себе.

В итоге программа решает комплексную задачу: не просто дает факты, а помогает ребенку научиться познавать мир, ценить его и осознанно участвовать в жизни общества.

Основные содержательные линии:

- Человек и общество
- Живая и неживая природа
- Сезонные изменения
- Растительный мир
- Животный мир
- Безопасность
- Экология
- Океаны и материки

Формы организации образовательной деятельности:

- Игра (ролевая, дидактическая, сюжетная).
- Занятие – путешествие.
- Беседа.
- Рассказ.
- Занятие-диалог.
- Практические занятия и творческая мастерская.
- Опыттно-исследовательская деятельность.
- Викторины, конкурсы.

Методы работы:

- Словесные (беседа, рассказ, объяснение, чтение художественной литературы, загадывание загадок);
- Наглядные (демонстрация объектов или их изображений (картинки, иллюстрации), показ видеоматериалов.
- Практические (упражнения, творческие задания, проведение простых опытов, работа с карточками, головоломки)
- Игровые (дидактические, сюжетно-ролевые)

В программе применяются современные *образовательные технологии*: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения, личностно-ориентированный подход.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в очной форме.

Деятельность по программе осуществляется по группам.

Режим занятий по программе предполагает проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительность 30 минут, 10 минут перемена. Занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Формами определения итогов реализации программы являются карты педагогических наблюдений, дневники достижений, практическая работа, творческое задание, тестовое задание, беседа, дидактическая игра, игра-путешествие, викторина.

Методами определения результативности программы являются педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, игровые методы, итоговые мероприятия, педагогический мониторинг.

Сроки проведения промежуточной аттестации (декабрь, ежегодно), итоговой аттестации – май (ежегодно).

II. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Рефлексия
2	Ознакомление с окружающим миром: «я и общество», «я и моё здоровье».	6	3	3	Беседа, наблюдение дидактическая игра. Творческое задание.
3	Ознакомление с природой: неживая природа, животный мир, растительный мир.	11	5	6	Беседа, наблюдение, практическая работа, викторина, творческое задание

4	Ознакомление с природой: путешествие по морям, океанам, материкам; изучение животного и растительного мира	16	7	9	Беседа, наблюдение, практическая работа, игра-путешествие
5	Экологическая тревога.	4	2	2	Беседа, практическая работа, игра-путешествие
	Итого	38	18	20	

III. Содержание программы

I. Вводное занятие «Здравствуй, мир».

Уточнить понятие «мир». Сформировать целостную картину мира. Расширить кругозор детей, активизировать познавательную деятельность, познавательный интерес в единстве с развитием мыслительной деятельности, обогащением словаря и формированием связной, развитой речи.

II. Ознакомление с окружающим миром: «я и общество», «я и моё здоровье».

1. Я и общество.

Теоретическая часть. Уточнить у обучающихся название нашей страны, её столицы. Рассказать детям о флаге, гербе и гимне России. Уточнить у обучающихся название родного города, домашний адрес, фамилию, имя, отчество и дату рождения. Уточнить у обучающихся имя, отчество их родителей. Побеседовать о всенародных и государственных праздниках.

Практическая часть. Нарисовать и разукрасить флаг России.

2. Общество людей и профессии.

Теоретическая часть. Уточнить знания детей о профессиях людей, о значении каждой профессии в обществе. Составить рассказ о профессиях в своей семье.

Практическая часть. Закрепить знания о профессиях людей через игры на соответствие: человек – предмет деятельности, место деятельности, профессия – инструмент и т.п.

3. Малая Родина. Путешествие по г. Смоленск.

Теоретическая часть. Уточнить понятия «малая Родина», «место жительства» человека. Уточнить у каждого обучающегося данные места жительства: город, улица, номер дома, квартиры, телефона.

Познакомить детей с историей Смоленска, используя фотоматериалы памятных мест города. Обобщить знания о расположении и названии улиц и площадей. Рассказать об известных людях

Смоленщины: М.И. Глинке, Ю.А. Гагарине, Н.М. Пржевальском и др.

4. Какие мы (внешнее, внутреннее строение человека).

Теоретическая часть. Уточнить у обучающихся внешнее строение человека. Познакомить с внутренним строением человека. Подробно изучить главные органы жизнедеятельности человека и их функции. Побеседовать о значении каждого органа человека.

Практическая часть. На рисунке «Внутреннее строение человека» найти расположение основных органов в организме человека: пищевод, лёгкие, сердце, желудок.

5. Здоровый образ жизни.

Теоретическая часть. Уточнить у обучающихся понятие «здоровье», «здоровый образ жизни». Провести беседу «Береги свое здоровье с детства». Уточнить, как обучающиеся берегут своё здоровье. Что для этого необходимо делать и делается, а что делать нельзя. Побеседовать с обучающимися на следующие темы: «Компьютер, глаза, здоровье», «Ваша осанка», «Зарядка и завтрак – залог здоровья» и т.п.

Практическая часть. Провести игру «Доктор Айболит». Провести игру

«Кто вырастет здоровым?».

6. Береги себя.

Теоретическая часть. Вспомнить с обучающимися правила дорожного движения и правила безопасности поведения на улице с посторонними людьми, дома со спичками, газом. Уточнить к чему приводит несоблюдение (не выполнение) правил безопасности и напомнить номера телефонов скорой помощи, полиции, пожарной охраны, МЧС.

Практическая часть. Решение ситуативных задач.

III. Ознакомление с природой: неживая природа, животный мир, растительный мир.

1. Живая и неживая природа.

Теоретическая часть. Уточнить понятия «живая» и «неживая» природа. Научить классифицировать составные части живой и неживой природы. Проследить взаимоотношения и взаимосвязи в природе. Познакомить со сказкой «Что такое подземные богатства?». Дать представления о сезонных изменениях в природе.

Практическая часть. Научить определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег. Познакомить с прибором, который измеряет температуру воздуха. Разгадываем загадки о неживой природе.

2. Природные явления.

Теоретическая часть. Познакомить с природными явлениями: листопад, ледоход, радуга, снегопад, метель, северное сияние, шторм, наводнение, дождь. Изучить природные явления.

Практическая часть. Прочитать сказку «Куда делась вода после дождика?» и обсудить услышанное. Провести игру «Как называются эти

явления природы».

3. Времена года.

Теоретическая часть. Уточнить времена года: осень, зима, весна, лето. Дать описание временам года. Назвать основные признаки того или иного времени года. Проследить сезонные изменения природы по временам года.

Практическая часть. Прочитать сказки «Жил да был звездочет», «Однажды ночью» и обсудить услышанное. Провести игру «Времена года».

3. Домашние животные и их детёныши.

Теоретическая часть. Дать представление о домашних животных. Выяснить, почему эти животные называются домашними. Уточнить роль и значение домашних животных в жизни человека.

Практическая часть. Закрепить знания названий домашних животных и их детёнышей, их повадки. Выполнить творческое задание «Взрослое животное и его детёныш». Систематизировать знания о домашних животных в игре

«Четвёртый лишний».

5. Дикие животные и их детёныши.

Теоретическая часть. Дать представление о диких животных, о местах их обитания. Закрепить знания названий диких животных и их детёнышей, их повадки, способы добывания пищи, виды зимовок. Уточнить роль и значение диких животных в природе и в жизни человека.

Практическая часть. Выполнить упражнения по систематизации и обобщению знаний о животном мире. Прочитать сказку «Жил поживал в дремучем сказочном лесу услужливый сказочный медведь» и обсудить услышанное. Выполнить творческое задание «Взрослое животное и его детёныш». Систематизировать знания о диких животных в игре «Четвёртый лишний». Альбом «Моя коллекция», страница – Домашние и дикие животные.

6. Мир птиц.

Теоретическая часть. Дать представление о домашних и диких птицах. Познакомить обучающихся с перелётными и зимующими птицами, местами их обитания и способами добывания корма. Закрепить знания названий птиц, уметь отличать перелётных от зимующих птиц, городских и лесных птиц. Уточнить роль и значение птиц в природе и в жизни человека.

Практическая часть. Выполнить упражнения-иллюстрации по названию птиц. Систематизировать знания о птицах в игре «Четвёртый лишний». Прочитать и обсудить сказки «За лесами, за долами, за высокими горами», «У какой птицы самое лучшее гнездо?», решить логическую задачу «Кто обедал в птичьей столовой».

7. Мир насекомых.

Теоретическая часть. Дать представление о насекомых, рассказать о разнообразии видов, о значении насекомых в природе и в жизни

человека.

Практическая часть. Рассказать сказку «Шёл я, шёл и сказку нашёл» о приспособлениях насекомых в природе. Обобщить знания детей в играх «О стрекозах и жуках», «Четвёртый лишний».

8. Обитатели водоёмов.

Теоретическая часть. Дать представление об обитателях водоёмов: рыбы, моллюски, земноводные; пресмыкающиеся, об их разнообразии, способах приспособлений в природе, места обитания, о значении в природе.

Практическая часть. Обобщить и систематизировать знания в играх «Аквариум», «Коты-рыболовы», «Кошки-рыболовы».

9. Растительный мир. Деревья и кустарники.

Теоретическая часть. Дать представление о многообразии растительного мира. Изучить части растения. Уточнить места произрастания и условия, необходимые для роста и развития растений. Изучить значение растений в жизни человека. Уточнить роль и значение деревьев и кустарников в природе и для человека. Дать представление и сравнительную характеристику деревьев и кустарников. Изучить основные породы деревьев, научить различать деревья по силуэту, по коре, по листьям, по плодам. Познакомить с сезонными явлениями в жизни деревьев и кустарников.

Практическая часть. Выполнить практические задания по типу: Расскажи с какого дерева лист, плоды, что было раньше – веточка с листьями, цветами, плодами, с почками и т.п. Провести работу с дидактическими карточками и игру «Узнай дерево». Провести игру «Что это? Назови».

10. Аленький цветочек.

Теоретическая часть. Уточнить какие цветы знают дети. Дать характеристику луговым и декоративным цветам. Рассказать о значении цветов в природе и для человека. Изучить основные виды цветов, уметь различать их, знать периоды цветения.

Практическая часть. Разгадать кроссворд «Букет для мамы». Провести экологическую игру «Венок».

11. Овощи, фрукты, зелень, бобовые, бахчевые, злаковые культуры.

Теоретическая часть. Уточнить у обучающихся знание овощей и где они растут. Сформировать понятие «овощи». Изучить овощи, бобовые культуры, зелень, злаковые и бахчевые культуры. Рассказать о пользе для здоровья человека витаминов и минеральных веществ в овощах, зелени и других культурах. Уточнить у обучающихся знание фруктов и места их произрастания. Сформировать понятие «фрукты». Изучить фрукты и их значение для здоровья человека.

Практическая часть. Поработать с дидактическими карточками по теме

«Овощи, фрукты». Провести игру «Во саду ли в огороде». Научить подбирать обобщающее слово к нарисованным предметам. Разгадать

кроссворд-загадку

«Овощи, ягоды и фрукты - полезные продукты». Поработать с дидактическими карточками по теме «Овощи». Научить подбирать обобщающее слово к нарисованным предметам. Разгадать кроссворд в стихах и решить интеллектуально-творческие задачи. Прочитать сказку «Дело было в огороде» и обсудить услышанное.

IV. Ознакомление с природой: путешествие по морям, океанам, материкам; изучение животного и растительного мира материков и океанов.

1. Помощники в путешествии: глобус и карта.

Теоретическая часть. Познакомить детей с понятиями глобус, карта, горизонт, стороны горизонта. Изучить условные обозначения и знаки, используемые на картах и глобусе. Научить различать на карте и глобусе реки, озёра, моря, океаны, горы, равнины, леса, города.

Практическая часть. Решить ситуативные задачи.

2. Выбираем транспорт для путешествия.

Теоретическая часть. Повторяем виды транспорта, классифицируем на три основные группы: наземный, воздушный, водный.

Практическая часть. Провести игру на соответствие: вид транспорта – воздух, земля, вода. Составить рассказ по цветным раздаточным карточкам «Где и как используется данный вид транспорта».

3. По морям и океанам.

Теоретическая часть. Познакомить детей с понятиями «море», «океан». Рассказать детям об океанах и морях, показать их на карте или глобусе. Изучить моря.

Практическая часть. Познакомить ребят со сказками «Как по морю голубому»,

«Откуда в море столько воды». Рассмотреть круговорот воды в природе.

4. Обитатели морей и океанов.

Теоретическая часть. Дать представление о морских и океанических обитателях, о местах их обитания, о способах питания. Уточнить роль и значение морских обитателей в природе и для человека.

Практическая часть. Выполнить интеллектуально-творческие задания по систематизации и обобщению знаний о животном мире морей и океанов.

5. По материкам и островам.

Теоретическая часть. Познакомить детей с понятиями «материк», «остров», усвоить понятия, знать отличительные черты. Дать географическую характеристику материкам; рассказать об особенностях географического положения, климата, растительного и животного мира.

Практическая часть. Провести игру «Что перепутал художник».

6. Путешествие на Северный полюс.

Теоретическая часть. Уточнить на карте или глобусе

географическое расположение Северного Ледовитого океана и Северного полюса земли. Познакомить обучающихся с суровым климатом на Северном полюсе и его обитателями.

Практическая часть. Провести игры «Кто чем (кем) питается?», «Что перепутал художник?».

7. Путешествие по материке Евразия.

Теоретическая часть. Дать определение «материк Евразия», познакомить обучающихся с двумя частями света – Европа и Азия.

Практическая часть. Показать на карте размеры и протяженность материка Евразии с севера на юг, с запада на восток. Найти на карте нашу страну – Россию и её столицу г. Москва.

8. Путешествие в тундру.

Теоретическая часть. Изучить растительный и животный мир тундры, способы приспособления к условиям жизни в ней. Рассмотреть значение, роль растений и животных тундры в природе и для человека. Познакомить обучающихся с жителями тундры, их бытом и жизнью.

Практическая часть. Провести игры: «Кто чем (кем) питается?», «Что перепутал художник?».

9. Тайга и её обитатели.

Теоретическая часть. Изучить растительный и животный мир тайги, способы приспособления, питания и выживания, значение и роль растений и животных тайги в природе и для человека. Раскрыть понятия «зверь-хищник»,

«растительноядный».

Практическая часть. Провести игру на закрепление темы «Хищники и растительноядные животные тайги».

10. Путешествие в смешанный лес.

Теоретическая часть. Уточнить знания обучающихся о растениях и животных смешанного леса. Значение и роль растений и животных смешанного леса в природе и для человека.

Практическая часть. Провести беседу «Лес – наше богатство», игры «Хищники, растительноядные», «То берёзка, то рябинка».

11. Степь и её обитатели.

Теоретическая часть. Изучить растительный и животный мир степи, способы приспособления, питания, значение, роль растений и животных степи в природе и для человека.

Практическая часть. Провести игру «Хищники, растительноядные». Уточнить понятия «почва», «черноземы», «урожай». Провести беседу «Хлеб наше – богатство». Рассказать, как выращивают хлеб. Путешествие в Африку.

Теоретическая часть. Уточнить на карте или глобусе географическое расположение материка Африка, рассказать об особенностях природы материка, познакомить с растительным и животным миром.

Практическая часть. Провести игры «Хищник, растительноядные»,

«Продукты из Африки», «Какие явления природы встречаются в Африке». Разгадать кроссворд.

12. Путешествие в Австралию.

Теоретическая часть. Уточнить на карте или глобусе географическое расположение материка Австралия, рассказать об особенностях природы материка и её обитателях.

Практическая часть. Провести игры: «Где живут эти животные», «Что перепутал художник». Разгадать кроссворд.

13. Путешествие в Антарктиду.

Теоретическая часть. Уточнить на карте или глобусе географическое расположение материка Антарктида, познакомить с растительным и животным миром материка. Изучить особенности жизни в Антарктиде.

Практическая часть. Провести игру: «Где живут эти звери, птицы?». Разгадать кроссворд.

14. Путешествие в Америку.

Теоретическая часть. Уточнить на карте или глобусе географическое расположение материков Южная Америка и Северная Америка, познакомить с природными особенностями, с растительным и животным миром материков.

Практическая часть. Провести игры: «Хищники, растительноядные», «Продукты из Америки». Разгадать кроссворд.

15. Итоговое занятие «Игра-путешествие по материкам и океанам».

Теоретическая часть. Обобщить, систематизировать и закрепить в игровой форме знания обучающихся о материках, океанах и их обитателях.

Практическая часть. Разгадываем кроссворды, выполняем творческое задание «Какие звери здесь нарисованы?» и т.д.

V. Экологическая тревога.

1. Экология – «изучение дома» (греч.). Экологическая безопасность дома и во дворе.

Теоретическая часть. Познакомить детей с понятием «экология», с предметом изучения. Раскрыть понятия «биосфера», «формы жизни». Познакомить детей с экологическими проблемами дома и во дворе. Рассмотреть пути решения: посадка деревьев и кустарников, уборка мусора и листьев, приёмы бытовой безопасности. Рассказать обучающимся о телевизионной и компьютерной экологии.

Практическая часть. Провести игру: «Форма жизни – материк, остров, океан». Провести игру «Один дома» (повторить правила безопасности в случае, если ребёнок остался один дома).

2. Экологическая безопасность на природе.

Теоретическая часть. Познакомить с правилами безопасного поведения в дикой природе. Изучить ядовитые растения, грибы, ягоды, животных. Вспомнить лесные полезные ягоды, грибы, лекарственные

растения. Дать понятия «стихийные бедствия», «ураган», «наводнение», «торнадо», «цунами»,

«пожар», «землетрясение».

Практическая часть. Провести игру «Путешествую».

3. Экологическая тревога - вода, воздух.

Теоретическая часть. Провести беседу с обучающимися «Вода – наше богатство». Рассказать способы борьбы с загрязнениями воды, с методами

определения качества воды и способами её очистки. Прочитать экологический рассказ «Ядовитые дожди и тающие льды». Познакомить детей со сказками

«Разноцветная река», «Сказка о «нефтяной» рыбке». Провести беседу «Для чего проветривают комнату?» Рассказать о загрязнениях воздуха и о методах борьбы с ними. Познакомить с экологическим рассказом «Дымоловка».

4. Экологическая мозаика (итоговое занятие).

Обобщить, систематизировать и закрепить в игровой форме экологические знания обучающихся.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2026/2027 учебный год

Группы 2,4,5 (вторник)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие	1	03.09.2026	Беседа
2	Я и общество. Наша страна - Россия.	1	10.09	Беседа, наблюдение
3	Входная аттестация. Общество людей и профессии.	1	17.09	Беседа
4	Малая Родина. путешествие по Смоленску.	1	24.09	Дидактическая игра
5	Какие мы (внешнее, внутреннее строение человека).	1	01.10	Беседа, наблюдение
6	Здоровый образ жизни.	1	08.10	Беседа, дидактическая игра
7	Береги себя.	1	15.10	Выставка детских работ
8	Живая и неживая природа.	1	22.10	Беседа, наблюдение
9	Природные явления.	1	29.10	Беседа, наблюдение

10	Времена года.	1	05.11	Беседа, наблюдение
11	Домашние животные и их детеныши.	1	12.11	Беседа
12	Дикие животные и их детеныши.	1	19.11	Беседа
13	Мир птиц.	1	26.11	Беседа, наблюдение
14	Мир насекомых.	1	03.12	Беседа
15	Обитатели водоемов.	1	10.12	Беседа
16	Растительный мир. Деревья и кустарники.	1	17.12	Практическая работа.
17	Промежуточная аттестация. Аленький цветочек.	1	24.12	Игра-викторина.
18	Овощи, фрукты, зелень, бобовые, злаковые культуры.	1	31.12	Беседа.
19	Помощники в путешествии: глобус и карта.	1	14.01.2027	Беседа, наблюдение
20	Выбираем транспорт для путешествия.	1	21.01	Беседа. Дидактические игры
21	По морям и океанам.	1	28.01	Дидактические игры
22	Обитатели морей и океанов.	1	04.02	Беседа
23	По материкам и островам.	1	11.02	Беседа, наблюдение
24	Путешествие на Северный Полюс.	1	18.02	Беседа
25	Путешествие по материку Евразия.	1	25.02	Беседа
26	Путешествие в тундру.	1	04.03	Беседа, наблюдение
27	Тайга и ее обитатели.	1	11.03	Практическая работа
28	Путешествие в смешанный лес.	1	18.03	Дидактические игры
29	Степь и ее обитатели.	1	25.03	Беседа
30	Путешествие в Африку.	1	01.04	Беседа, наблюдение
31	Путешествие в Австралию.	1	08.04	Беседа, наблюдение
32	Путешествие в Антарктиду.	1	15.04	Беседа, наблюдение
33	Путешествие в Америку.	1	22.04	Беседа, наблюдение

34	Итоговое занятие - "Игра-путешествие по материкам и океанам".	1	29.04	Дидактические игры. Выставка детских работ
35	Экология - "изучение дома" (греч.) Экологическая безопасность дома и во дворе.	1	06.05	Беседа, практическая работа
36	Экологическая безопасность на природе.	1	13.05	Беседа, практическая работа
37	Итоговая аттестация. Экологическая мозаика.	1	20.05	Игра-путешествие.
38	Экологическая тревога-вода, воздух.	1	27.05	Беседа, наблюдение
	Итого:	38		

Группы 6,7 (пятница)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие	1	04.09.2026	Беседа
2	Я и общество. Наша страна - Россия.	1	11.09	Беседа, наблюдение
3	Входная аттестация. Общество людей и профессии.	1	18.09	Беседа
4	Малая Родина. путешествие по Смоленску.	1	25.09	Дидактическая игра
5	Какие мы (внешнее, внутреннее строение человека).	1	02.10	Беседа, наблюдение
6	Здоровый образ жизни.	1	09.10	Беседа, дидактическая игра
7	Береги себя.	1	16.10	Выставка детских работ
8	Живая и неживая природа.	1	23.10	Беседа, наблюдение
9	Природные явления.	1	30.10	Беседа, наблюдение
10	Времена года.	1	06.11	Беседа, наблюдение
11	Домашние животные и их детеныши.	1	13.11	Беседа

12	Дикие животные и их детеныши.	1	20.11	Беседа
13	Мир птиц.	1	27.11	Беседа, наблюдение
14	Мир насекомых.	1	04.12	Беседа
15	Обитатели водоемов.	1	11.12	Беседа
16	Растительный мир. Деревья и кустарники.	1	18.12	Практическая работа.
17	Промежуточная аттестация. Аленький цветочек.	1	25.12	Игра-викторина.
18	Овощи, фрукты, зелень, бобовые, злаковые культуры.	1	15.01.2027	Беседа.
19	Помощники в путешествии: глобус и карта.	1	22.01	Беседа, наблюдение
20	Выбираем транспорт для путешествия.	1	29.01	Беседа. Дидактические игры
21	По морям и океанам.	1	05.02	Дидактические игры
22	Обитатели морей и океанов.	1	12.02	Беседа
23	По материкам и островам.	1	19.02	Беседа, наблюдение
24	Путешествие на Северный Полюс.	1	26.02	Беседа
25	Путешествие по материке Евразия.	1	05.03	Беседа
26	Путешествие в тундру.	1	12.03	Беседа, наблюдение
27	Тайга и ее обитатели.	1	19.03	Практическая работа
28	Путешествие в смешанный лес.	1	26.03	Дидактические игры
29	Степь и ее обитатели.	1	02.04	Беседа
30	Путешествие в Африку.	1	09.04	Беседа, наблюдение
31	Путешествие в Австралию.	1	16.04	Беседа, наблюдение
32	Путешествие в Антарктиду.	1	23.04	Беседа, наблюдение
33	Путешествие в Америку.	1	30.04	Беседа, наблюдение
34	Итоговое занятие - "Игра-путешествие по материкам и океанам".	1	07.05	Дидактические игры. Выставка детских работ
35	Экология - "изучение	1	14.05	Беседа, практическая

	дома" (греч.) Экологическая безопасность дома и во дворе. Экологическая безопасность на природе.			работа
36	Итоговая аттестация. Экологическая мозаика.	1	21.05	Игра-путешествие.
37	Экологическая тревога- вода, воздух.	1	28.05	Беседа, практическая работа
	Итого:	37		

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

- Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы об окружающем мире («Почему?», «Как?»);
- Проявляет устойчивый интерес к наблюдениям за природными и социальными явлениями;
- Участвует в экспериментах и познавательных играх;
- Пытается сравнивать объекты и находить между ними сходства и различия;
- Может установить простые причинно-следственные связи (например: «Растение засохло, потому что его не поливали»);
- Имеет первичное представление о разных профессиях и их значении;
- Соблюдает элементарные правила поведения в обществе (вежливые слова, очереди);
- Умеет взаимодействовать со сверстниками в совместной познавательной деятельности;
- Проявляет заботливое отношение к растениям и животным;
- Соблюдает простые экологические правила (не мусорить, беречь воду);
- Участвует в природоохранных акциях (подкормка птиц, «сдай батарейку – спаси ежика»)

VI. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация

детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

- формировать первичные представления о защите Родины через доступные образы: знакомить с профессиями военных, спасателей, пожарных; показывать, что защита — это не только сила, но и смелость, дисциплина, забота о слабых.
- Раскрывать смысл «быть полезным своей стране» на понятных примерах: помогать в группе, беречь природу, уважать традиции; закреплять это через регулярные добрые дела.
- Развивать привычку к посильным обязанностям в Центре и дома: закреплять навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам и природе как проявление гражданской позиции.
- Учить замечать потребности других: развивать эмпатию и готовность помочь сверстнику, младшему ребёнку, взрослому; тренировать вежливые формы просьбы и благодарности.
- Развивать у обучающихся экологическую культуру как систему ценностных установок, включающую в себя знания о природе и формирующую гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.
- Способствовать формированию осознанной потребности в здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным для здоровья человека привычкам;
- Воспитывать уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.
- Приобщать к базовым элементам отечественной культуры: фольклору, народным промыслам, календарным и государственным праздникам; показывать связь традиций с сегодняшним днём.
- Развивать чувство причастности к малой родине: знакомить с ближайшими достопримечательностями, историей улицы/города, профессиями земляков; поддерживать интерес через наблюдения и простые исследования.
- Развивать способность работать в команде: учиться договариваться о ролях в игре и проекте, соблюдать очерёдность, учитывать мнение партнёра, совместно оценивать результат.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- готовность к защите Российского Отечества;
- гражданское участие и осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- ценность природы как общего достояния;
- ценность здоровья как основы полноценной жизни;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.
- становление национального и этнокультурного самосознания и ценностного отношения к культуре;
- способность к командной деятельности.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Формы: индивидуальные, групповые, массовые.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе и отражается в диагностических картах мониторинга личностных результатов обучающихся: самоопределение, смыслообразование, ценностная морально-этическая ориентация (мониторинг качества педагогического процесса в начале и конце учебного года). Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Календарный план воспитательной работы на 2026 – 2027 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Направление
сентябрь	«Минутки безопасности»	Беседа о правилах поведения на дороге (ПДД), в транспорте, на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях.	правовое, безопасность
сентябрь	День города.	Беседа об освобождении города-героя Смоленска от немецко-фашистских захватчиков.	гражданско-патриотическое
октябрь	«Пушистые четвероногие друзья»	Участие в акции, посвященной Всемирному дню защиты животных. Обсуждение проблемной ситуации «Если животные исчезнут».	экологическое
октябрь	«Папа может...»	Вечер блицрассказов «Что может (умеет) мой папа», посвященный Дню отца.	социальное, духовно-нравственное
ноябрь	«Если мы едины, то непобедимы!»	Беседа, посвященная Дню народного единства.	гражданско-патриотическое
ноябрь	«Сдай батарейку – спаси ежика»	Участие в экологической акции	экологическое
ноябрь	«Мастерская радости»	Конкурсно-игровая программа.	социальное, духовно-нравственное
декабрь	«Минутки безопасности»	Беседа о правилах поведения на водоемах, на улице в зимний период.	безопасность
декабрь	День Конституции. «Знаешь ли ты государственную символику?»	Беседа и дидактическая игра «Подбери символы России».	патриотическое
декабрь	«Забавы у новогодней елки»	Игровая программа. Участие в выставке творческих работ.	художественно-эстетическое
январь	«Минутки безопасности»	Беседа по правилам дорожного движения, правилам поведения во время занятий, пожарной	правовое, безопасность

		безопасности. Антитеррористическая безопасность.	
январь	«По страницам блокадного Ленинграда»	Урок памяти с презентацией.	патриотическое
февраль	«Аты-баты, шли солдаты»	Игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества.	патриотическое
март	«Минутки безопасности»	Беседа «Тонкий лед».	социальное, безопасность
март	«Дарим чувства и стихи»	Поэтический марафон (стихи о маме, бабушке).	духовно- нравственное, художественно- эстетическое
март	«Как на масляной неделе из трубы блины летели...»	Игровая программа	духовно- нравственное, художественно- эстетическое
март	«День птиц»	Тематическая квест-игра.	экологическое
апрель	«Верные друзья здоровья»	Беседа и просмотр мультфильма о здоровом образе жизни.	социальное
апрель	«Космонавтике – Ура!»	Познавательная беседа ко Дню космонавтики с презентацией.	патриотическое
май	«Дорогами Победы»	Урок мужества с презентацией, посвященный Дню Победы.	патриотическое
май	«Путешествие в страну знаний!»	Игровая программа.	социальное

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Светлое, просторное, проветриваемое помещение (учебный кабинет), соответствующее СанПин;
- детские столы и стулья, подобранные с учётом роста-возрастных особенностей;
- ноутбук, мультимедийный проектор для показа презентаций и видео;
- календарь природы и погоды;
- разработки занятий;
- наглядные пособия. Плакаты («Дикие животные», «Транспорт»,

«Азбука безопасности»), предметные картинки, иллюстрации, схемы, таблицы (по темам: времена года, животный и растительный мир);

– дидактические игры. Настольные и словесные игры, подобранные под темы программы: «Что, где растёт?», «Живая и неживая природа», «Вершки и корешки», «Чей малыш?», «Узнаем живой мир»;

– раздаточный материал. Карточки с заданиями, в том числе для создания проблемных ситуаций;

– глобус;

– карта животного мира.

VII. Список литературы

1. Алябьева Е. А. Познавательные игры и упражнения для дошкольников: мир природы, человек, общество. — М.: Сфера, 2025.

2. Безруких М., Макеева А. Две недели в лагере здоровья. — М.: Олма Медиа Групп, 2021

3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками (3–7 лет). — СПб.: Детство-Пресс, 2024.

4. Игнатьева Т. В.. 500 вопросов для проверки готовности ребенка к школе: часть 1, 2. — М.: Издательство «Экзамен», 2021.

5. Макеева О. Н. Окружающий мир (Светлячок). Скоро в школу. Издательство «Эксмо», 2020.

6. Николаева С. Н. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания. 3–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2023.

7. Травина И. В.. Животные России. — М.: РОСМЭН, 2022.

8. Федотова А. М. Познаем окружающий мир играя. Сюжетно-дидактические игры для дошкольников. Издательство: Сфера, 2020.

9. Чистякова О. Знакомимся с окружающим миром. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей, педагогов. Издательство: Литера, 2020.

10. Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2024.

Для обучающихся:

Гаврина С. Е. Тетрадь с заданиями для развития детей «Окружающий мир». - «Дом печати –ВЯТКА», г. Киров, 2025

Список дополнительной литературы:

1. Н. Преображенская «Кто в море живет». ООО «Стрекоза», 2008.

2. С. Рублев. Большой атлас животных. — Ростов н/Д: Владис, 2009.

3. Энциклопедия для любознательных «Что, где, когда?» - М.: Махаон, 2023.