

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
Протокол № 5 от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
О.М. Агеева

31.08.2026



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

"Мир вокруг нас"

Возраст обучающихся: 5 лет

Сроки реализации: 1 год

Разработчик:
КОРОБЕШКО Светлана Афанасьевна,
педагог дополнительного образования

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 « О направлении информации» (с приложением «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Локальные нормативные СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества».

Цель программы:

Развитие у детей активного интереса и любознательности к окружающему миру (природе и обществу) через игровые, исследовательские и практические методы.

Задачи программы:

- Стимулировать познавательный интерес – способствовать формированию у детей желания наблюдать, задавать вопросы, экспериментировать.
- Способствовать развитию исследовательской активности – вовлечение в простые опыты, сравнение явлений, поиск причинно-следственных связей.
- Способствовать социальной адаптации – расширение представлений о профессиях, нормах поведения, культуре общения.
- Способствовать формированию экологического сознания – воспитание бережного отношения к природе через практическую деятельность.

Возраст детей, на который ориентирована программа – 5-6 лет.

Актуальность программы.

Анализ социального заказа со стороны родителей (законных представителей) ребёнка на дополнительные образовательные услуги показывает, что родители активно стремятся развивать в своих детях с раннего возраста интеллектуальные и творческие способности. Изучение статистических данных показывает ежегодное увеличение количества детей, не посещающих дошкольные учреждения (по различным причинам). Эти факторы в совокупности с необходимостью объединения усилий образовательного учреждения и семьи в укреплении здоровья, воспитании и

обучении детей и наличием соответствующей материально-технической базой в Центре, послужили мотивацией для разработки данной программы.

Педагогическая целесообразность программы обоснована тем, что в старшем дошкольном возрасте у детей естественным образом ярко выражена любознательность. Программа опирается на этот интерес, предлагая изучать природу, общество, родной край – то, что непосредственно окружает ребенка.

В программе гармонично сочетаются разные задачи. С одной стороны, дети получают знания (о растениях, животных, явлениях природы, культурных традициях). С другой – развиваются их познавательные способности: умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, ставить простые опыты. Одновременно идет воспитание: формируется бережное отношение к природе, нравственные ценности (доброта, взаимопомощь), патриотические чувства, понимание правил безопасного поведения. Знания не остаются только в теории. Дети применяют их на практике: участвуют в экологических акциях, изготавливают поделки из природных материалов, проводят фенологические наблюдения. Такой деятельностный подход закрепляет понимание и формирует привычку действовать осознанно. Разнообразные формы работы (игра, проекты, творческие задания) позволяют каждому ребенку проявить свои способности, развить инициативу и уверенность в себе.

В итоге программа решает комплексную задачу: не просто дает факты, а помогает ребенку научиться познавать мир, ценить его и осознанно участвовать в жизни общества.

Основные содержательные линии:

- Человек и общество
- Предметный мир
- Живая и неживая природа
- Сезонные изменения
- Растительный мир
- Животный мир
- Безопасность
- Экология
- Океаны и материки

Формы организации образовательной деятельности:

- Игра (ролевая, дидактическая, сюжетная).
- Занятие – путешествие.
- Беседа.
- Рассказ.
- Занятие-диалог.
- Практические занятия и творческая мастерская.
- Опыттно-исследовательская деятельность.
- Викторины, конкурсы.

Методы работы:

- Словесные (беседа, рассказ, объяснение, чтение художественной литературы, загадывание загадок);
- Наглядные (демонстрация объектов или их изображений (картинки, иллюстрации), показ видеоматериалов.
- Практические (упражнения, творческие задания, проведение простых опытов, работа с карточками, головоломки)
- Игровые (дидактические, сюжетно-ролевые)

В программе применяются современные *образовательные технологии*: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения, личностно-ориентированный подход.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в очной форме.

Деятельность по программе осуществляется по группам.

Режим занятий по программе предполагает проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительность 30 минут, 10 минут перемена. Занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Формами определения итогов реализации программы являются карты педагогических наблюдений, практическая работа, творческое задание, тестовое задание, беседа, дидактическая игра, игра-путешествие, викторина.

Методами определения результативности программы являются педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, игровые методы, итоговые мероприятия, педагогический мониторинг.

Сроки проведения промежуточной аттестации (декабрь, ежегодно), итоговой аттестации – май (ежегодно).

II. Учебный план

(1-й год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Ознакомление с окружающим миром: «я и общество», «предметный мир»	14	4	10
3	Ознакомление с природой: неживая природа, животный мир, растительный мир	22	8	14
4	Итоговое занятие	1		1
	Итого	38		

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

I. Вводное занятие «мир вокруг нас».

Уточнить понятие «Мир вокруг нас». Значение и роль его составляющих. Развить интерес к познанию мира.

II. Ознакомление с окружающим миром: «я и общество», «предметный мир».

1. Что такое окружающий мир?

Уточнить понятие «окружающий мир», значение и роль его составляющих. Обратить особое внимание на место человека в окружающем мире. Сформировать интерес к познанию мира. Провести игру «Рыбы, птицы, звери».

2. *Наша страна – Россия.*

Рассказать детям о столице нашей Родины. Уточнить название нашего государства. Дать определение понятиям «патриотизм», «патриот Родины». Показать место нахождения России на географической карте или глобусе, найти столицу г. Москва.

3. *Малая Родина.*

Уточнить понятия «малая Родина», «место жительства» человека. Уточнить у каждого обучающегося данные места жительства: город, улица, номер дома, квартиры, телефона.

4. *Путешествие по Смоленску.*

Познакомить детей с историей Смоленска, используя фотоматериалы памятных мест города. Обобщить знания о расположении и названии улиц и площадей. Рассказать об известных людях Смоленщины: М.И. Глинке, Ю.А. Гагарине, Н.М. Пржевальском и др.

5. *Моя семья.*

Уточнить понятия «семья», «состав семьи», «фамилия», «имя», «день рождения». Познакомить обучающихся со схемой-иллюстрацией рассказа о своей семье. Составить рассказ о своей семье и рассказать о ней на занятии. Составление генеалогического дерева своей семьи.

6. *Труд взрослых.*

Обобщить и расширить знания детей о профессиях и значении профессий. Провести беседу о многообразии профессий. На закреплении материала провести игры: «Чей инструмент?», «Кто что делает?»; игры-карточки (картинки) на соответствия: профессия – инструмент, человек – место деятельности, человек – предмет деятельности и т.п. Прочитать сказки «Как вылечиться от лени», «Про машины, про станки и две рабочие руки». Начинаем собирать альбом «Моя коллекция», страница 1 – Профессии.

7. *Профессия в вашей семье.*

Закрепить знания о профессиях людей. Составить рассказ о профессиях членов семьи. Провести деловые театрализованные игры: «Врач и пациент», «Учитель и ученики» и т.п.

8. *Город и мы.*

Уточнить понятия «город», «деревня». Назвать отличительные особенности города и деревни. Вспомнить такие понятия, как: «одноэтажный», «многоэтажный», «деревянный», «каменный» дом, магазины, аптеки, мастерские, больницы, школы, детские сады, бассейны, тротуар, обочина, лес, поле. Провести игры: «Я в деревне», «Я – городской житель».

9. *Средства передвижения.*

Познакомить обучающихся со средствами передвижения: воздушными, водными, наземными. По иллюстрирующему материалу побеседовать о

машинах (название, предназначение). Провести игру «Я – пассажир». Выделить и назвать городской и специализированный транспорт. Прочитать сказку «Не далеко, а совсем близко, не давным-давно, а недавно». Альбом «Моя коллекция», страница 2 – «Транспорт».

10. Прогулка по городу.

Уточнить понятия «проезжая часть», «тротуар», «переход». Ответить на вопросы: «Почему переход называется «зебра»?», «Почему ты – пешеход?», «Чаще ты бываешь пешеходом или пассажиром?». Провести игру «Я – пешеход».

11. Как вести себя на улице.

На иллюстрирующем материале закрепить знания о проезжей части, тротуаре, «зебре», светофоре. В игровой форме изучить светофор и дорожные знаки («телефон», «медицинская помощь», «подземный переход», «осторожно дети!»). Нарисовать в разных дорожно-транспортных ситуациях светофор и сигналы светофора. Решить ситуативные задачи.

12. Предметный мир: мебель, посуда, кухонные принадлежности.

Уточнить название предметов мебели, посуды, кухонных принадлежностей. Научить сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, понимать значение обобщающих слов. Уметь назвать материалы, из которых они изготовлены. Провести театрализованную игру «Мы на кухне».

13. Предметный мир: техника, бытовая техника, инструменты.

Уточнить названия предметов техники, бытовой техники, инструментов. Научить сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, понимать значение обобщающих слов. Уметь назвать материалы, из которых они изготовлены. Провести театрализованную игру «Мир техники».

14. Предметный мир: одежда, обувь, головные уборы.

Уточнить названия предметов одежды, обуви, головных уборов. Научить сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, понимать значение обобщающих слов. Уметь назвать материалы, из которых они изготовлены. Провести театрализованную игру «Мы идём в магазин».

Творческие задания для самостоятельной работы:

- Выучи название нашей страны и столицы.
- Нарисуй в домашнем альбоме «портрет» своей семьи.
- Выучи свой домашний адрес: город, улиц, номер дома, квартиры.
- Уточни у членов семьи: кто, кем работает, как правильно называются их профессии. Попробуйте рассказать о профессии мамы или папы.
- Продумай, кем ты хочешь стать, когда вырастишь? Найди картинку с изображением этой профессии и наклейте её в альбом.
- Прогуляйтесь с родителями по городу, наблюдайте за пешеходами, за работой светофора. Закрепите свои знания о правилах дорожного движения.

– Побывайте с родителями у крепостной стены, у памятников М.И. Глинке, А.Т. Твардовскому и В. Тёркину и у других памятников. Попробуй нарисовать любой понравившийся тебе памятник истории и по рисунку составь рассказ, а также Расскажи о памятнике взрослым.

III. Ознакомление с природой: неживая природа, животный мир, растительный мир.

1. Живая и неживая природа.

Уточнить понятия «живая» и «неживая» природа. Научить классифицировать составные части живой и неживой природы. Проследить взаимоотношения и взаимосвязи в природе. Познакомить со сказкой «Что такое подземные богатства?».

2. Неживая природа.

Дать представления о сезонных изменениях в природе. Научить определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег. Познакомить с прибором, который измеряет температуру воздуха. Разгадываем загадки о неживой природе.

3. Природные явления.

Познакомить с природными явлениями: листопад, ледоход, радуга, снегопад, метель, северное сияние, шторм, наводнение, дождь. Изучить природные явления. Прочитать сказку «Куда делась вода после дождика?» и обсудить услышанное. Провести игру «Как называются эти явления природы».

4. Времена года.

Уточнить времена года: осень, зима, весна, лето. Дать описание временам года. Назвать основные признаки того или иного времени года. Проследить сезонные изменения природы по временам года. Прочитать сказки «Жил да был звездочет», «Однажды ночью» и обсудить услышанное. Провести игру «Времена года».

5. Осень золотая.

Уточнить понятие «осень», повторить осенние месяцы. Дать описание осеннему времени года, выделить основные признаки. Предложить ребёнку рассмотреть рисунки и ответить на вопросы: «Какая осень изображена на рисунке?», «Какую одежду ты выберешь на осеннюю прогулку?» и т.п. Проследить изменения в природе на экскурсии в осеннем парке. Вспомнить осенние праздники. Решить логическую задачу «Разноцветные кораблики». Альбом «Моя коллекция», страница 3 – Листья.

6. Зимушка-зима.

Уточнить понятие «зима», повторить зимние месяцы. Дать описание зимнему времени года, выделить основные признаки. Предложить ребёнку рассмотреть рисунки и ответить на вопросы: «Чем зима отличается от лета, от осени?», «Что делает человек, когда ему становится холодно?», «Как животные готовятся к зиме?» и т.п. Проследить изменения в природе на экскурсии в зимнем парке. Вспомнить зимние праздники. Составить рассказ на тему «Зима в городе». Прочитать сказку «Зачем зимой снег?». Решить логическую задачу «Снеговик». Проведение опыта «Три состояния воды».

7. Весна красна.

Уточнить понятие «весна», повторить весенние месяцы. Дать описание весеннему времени года, выделить основные признаки. Предложить ребёнку рассмотреть рисунки и ответить на вопросы: «Почему весна – это время пробуждения природы?», «Откуда весной появляется много ручейков?», «Какого цвета становятся шубки зайца и белки весной?» и т.п. Проследить изменения в природе на экскурсии в весеннем парке. Вспомни весенние праздники. Составить рассказ «Весна пришла». Проведение опыта «Из семечка – росток, а затем цветок».

8. Лето жаркое.

Уточнить понятие «лето», повторить летние месяцы. Дать описание летнему времени года, выделить основные признаки. Предложить ребёнку рассмотреть рисунки и ответить на вопросы: «Когда ходят в лес за ягодами?», «Почему летом жарко?», «Почему летом нет снега?» и т.п. Вспомнить летние праздники. Составить рассказ «Как я отдыхаю летом».

9. Домашние животные и их детёныши.

Дать представление о домашних животных. Выяснить, почему эти животные называются домашними. Уточнить роль и значение домашних животных в жизни человека. Закрепить знания названий домашних животных и их детёнышей, их повадки. Выполнить творческое задание «Взрослое животное и его детёныш». Систематизировать знания о домашних животных в игре «Четвёртый лишний».

10. Дикие животные и их детёныши.

Дать представление о диких животных, о местах их обитания. Закрепить знания названий диких животных и их детёнышей, их повадки, способы добывания пищи, виды зимовок. Уточнить роль и значение диких животных в природе и в жизни человека. Выполнить упражнения по систематизации и обобщению знаний о животном мире. Прочитать сказку «Жил поживал в дремучем сказочном лесу услужливый сказочный медведь» и обсудить услышанное. Выполнить творческое задание «Взрослое животное и его детёныш». Систематизировать знания о диких животных в игре «Четвёртый лишний». Альбом «Моя коллекция», страница 4 – Домашние и дикие животные.

11. Мир птиц.

Дать представление о домашних и диких птицах. Познакомить обучающихся с перелётными и зимующими птицами, местами их обитания и способами добывания корма. Закрепить знания названий птиц, уметь отличать перелётных от зимующих птиц, городских и лесных птиц. Уточнить роль и значение птиц в природе и в жизни человека. Выполнить упражнения-иллюстрации по названию птиц. Систематизировать знания о птицах в игре «Четвёртый лишний». Прочитать и обсудить сказки «За лесами, за долами, за высокими горами», «У какой птицы самое лучшее гнездо?», решить логическую задачу «Кто обедал в птичьей столовой». Альбом «Моя коллекция», страница 5 – Птицы.

12. Мир насекомых.

Дать представление о насекомых, рассказать о разнообразии видов, о значении насекомых в природе и в жизни человека. Рассказать сказку «Шёл я, шёл и сказку нашёл» о приспособлениях насекомых в природе. Обобщить знания детей в играх «О стрекозах и жуках», «Четвёртый лишний».

13. Вода в природе.

Расширить и углубить знания и представления детей о воде, ее свойствах, о значении воды в жизни человека. Прочитать стихотворения «Вы узнали воду?», «Какой вода бывает?». Провести опыты с чистой водой. Игра «Отгадай загадки».

14. Мировой океан.

Дать представление о мировом океане. Рассказать о морях и океанах, водах суши. Игра «Морской или речной?». Загадки. Провести беседу «Почему нужно беречь воду». Прочитать сказку «Родничок».

15. Обитатели водоёмов.

Дать представление об обитателях водоёмов: рыбы, моллюски, земноводные; пресмыкающиеся, об их разнообразии, способах приспособлений в природе, места обитания, о значении в природе. Обобщить и систематизировать знания в играх «Аквариум», «Коты-рыболовы», «Кошки-рыболовы».

16. Растительный мир.

Дать представление о многообразии растительного мира. Изучить части растения. Уточнить места произрастания и условия, необходимые для роста и развития растений. Изучить значение растений в жизни человека. Провести игру «Что это? Назови».

17. Деревья и кустарники.

Уточнить роль и значение деревьев и кустарников в природе и для человека. Дать представление и сравнительную характеристику деревьев и кустарников. Изучить основные породы деревьев, научить различать деревья по силуэту, по коре, по листьям, по плодам. Познакомить с сезонными явлениями в жизни деревьев и кустарников. Выполнить практические задания по типу: Расскажи с какого дерева лист, плоды, что было раньше – веточка с листьями, цветами, плодами, с почками и т.п. Провести работу с дидактическими карточками и игру «Узнай дерево».

18. Аленький цветочек.

Уточнить какие цветы знают дети. Дать характеристику луговым и декоративным цветам. Рассказать о значении цветов в природе и для человека. Изучить основные виды цветов, уметь различать их, знать периоды цветения. Разгадать кроссворд «Букет для мамы». Провести экологическую игру «Венок».

19. Овощи, зелень, бобовые, бахчевые, злаковые культуры.

Уточнить у обучающихся знание овощей и где они растут. Сформировать понятие «овощи». Изучить овощи, бобовые культуры, зелень, злаковые и бахчевые культуры. Рассказать о пользе для здоровья человека витаминов и минеральных веществ в овощах, зелени и других культурах. Поработать с дидактическими карточками по теме «Овощи». Научить

подбирать обобщающее слово к нарисованным предметам. Разгадать кроссворд в стихах и решить интеллектуально-творческие задачи. Прочитать сказку «Дело было в огороде» и обсудить услышанное. Альбом «Моя коллекция», страница 6 – Овощи.

20. Фрукты.

Уточнить у обучающихся знание фруктов и места их произрастания. Сформировать понятие «фрукты». Изучить фрукты и их значение для здоровья человека. Поработать с дидактическими карточками по теме «Овощи, фрукты». Провести игру «Во саду ли в огороде». Научить подбирать обобщающее слово к нарисованным предметам. Разгадать кроссворд-загадку «Овощи, ягоды и фрукты - полезные продукты».

21. Ягоды.

Уточнить знания обучающихся о ягодах и местах их произрастания. Сформировать понятие «ягоды». Познакомить с самой большой ягодой в мире. Рассказать о значении ягод для здоровья человека. Поработать с дидактическими карточками по теме «Ягоды». Научить подбирать обобщающее слово к нарисованным предметам. Провести игры «Четвёртый лишний», «Что было раньше?». Альбом «Моя коллекция», страница 7 – Ягоды и фрукты.

22. В царстве грибов.

Уточнить знания обучающихся о грибах и местах их произрастания. Сформировать понятие «грибы», изучить строение гриба, классифицировать грибы на полезные и ядовитые. Научить определять ядовитые и полезные грибы по силуэту, по картинкам. Нарисовать с помощью трафарета грибы и раскрасить их. Рассказать о роли и значении грибов в природе и для человека. Разгадать кроссворд и узнать, какие грибы у ёжика в кузовке.

Творческие задания для самостоятельной работы:

- Совершите с родителями прогулку в осенний лес (или парк), понаблюдай за объектами природы (деревья, птицы, кустарники, цветы...), ответь на вопрос: «Что изменилось осенью в природе?» Собери гербарий из осенних листьев понравившихся деревьев и кустарников.

- Подбери дома картинки о временах года. Попробуй назвать самые характерные признаки зимы, весны, лета, осени.

- В домашних условиях понаблюдай за повадками домашних животных. Нарисуй в домашнем альбоме своё любимое животное и попробуй рассказать о нём.

- Подбери дома картинки диких животных. Попробуй рассказать о характерных особенностях жизни диких животных. Расскажи родителям: почему у зайца зимой шубка белая, а летом серая.

- Выучить загадки о животных и загадать их на занятиях.

- Прочитать стихи А. Барто и С.В. Михалкова о животных.

- Прочитать произведения В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Гаршина «Лягушка путешественница», русскую народную сказку «Зимовье зверей».

- Подбери дома картинки, на которых нарисованы разные птицы. Запомни их названия. Сделай дома со взрослыми кормушки для зимующих птиц.
- Нарисуй в домашнем альбоме насекомых, которые вам нравятся.
- Нарисуй в домашнем альбоме букет для мамы.
- Выучить загадки об овощах, фруктах, ягодах и грибах и загадать их на занятиях.
- Летом с родителями сходите в лес за грибами и за ягодами. В домашнем альбоме нарисуйте найденные вами грибы и ягоды. Запомните их названия.

IV. Итоговое занятие «этот загадочный мир».

Провести в форме интеллектуально-творческой игры-путешествия по типу «Поле чудес», «Слабое звено», «Что? Где? Когда?» и т.п., в форме экскурсии в городской парк, зоопарк, музеи города. Цель - обобщить и систематизировать знания об окружающем мире: неживой природе, растительном, животном и предметном мире.

Учебный план (2-й год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Ознакомление с окружающим миром: «я и общество», «я и моё здоровье»	6	2	4
3	Ознакомление с природой: путешествие по морям, океанам, материкам; изучение животного и растительного мира материков и океанов	20	8	12
4	Покорение космоса	2	1	1
5	Экологическая тревога	8	3	5
6	Итоговое занятие	1		1
	Итого	38		

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

I. Вводное занятие «здравствуй мир».

Уточнить понятие «мир». Сформировать целостную картину мира. Расширить кругозор детей, активизировать познавательную деятельность, познавательный интерес в единстве с развитием мыслительной деятельности, обогащением словаря и формированием связной, развитой речи.

II. Ознакомление с окружающим миром: «я и общество», «я и моё здоровье».

1. Я и общество.

Уточнить у обучающихся название нашей страны, её столицы. Рассказать детям о флаге, гербе и гимне России. Уточнить у обучающихся название родного города, домашний адрес, фамилию, имя, отчество и дату рождения. Уточнить у обучающихся имя, отчество их родителей. Побеседовать о всенародных и государственных праздниках. Нарисовать и разукрасить флаг России.

2. Общество людей и профессии.

Уточнить знания детей о профессиях людей, о значении каждой профессии в обществе. Составить рассказ и рассказать о профессиях в своей семье. Закрепить знания о профессиях людей через игры на соответствие: человек – предмет деятельности, место деятельности, профессия – инструмент и т.п.

3. Какие мы (внешнее, внутреннее строение человека).

Уточнить у обучающихся внешнее строение человека. Познакомить с внутренним строением человека. Подробно изучить главные органы жизнедеятельности человека и их функции. Побеседовать о значении каждого органа человека. На рисунке «Внутреннее строение человека» найти расположение основных органов в организме человека: пищевод, лёгкие, сердце, желудок.

4. Здоровый образ жизни.

Уточнить у обучающихся понятие «здоровье», «здоровый образ жизни». Провести беседу «Береги свое здоровье с детства». Провести игру «Кто вырастит здоровым?»

5. Я и моё здоровье.

Уточнить как обучающиеся берегут своё здоровье. Что для этого необходимо делать и делается, а что делать нельзя. Побеседовать с обучающимися на следующие темы: «Компьютер, глаза, здоровье», «Ваша осанка», «Зарядка и завтрак – залог здоровья» и т.п. Провести игру «Доктор Айболит».

6. Береги себя.

Вспомнить с обучающимися правила дорожного движения и правила безопасности поведения на улице с посторонними людьми, дома со спичками, газом. Уточнить к чему приводит несоблюдение (не выполнение) правил безопасности и напомнить номера телефонов скорой помощи, милиции, пожарной охраны, МЧС. Решение ситуативных задач.

Творческие задания для самостоятельной работы:

- Уточни у родителей, бабушки и дедушки их фамилии, имена, отчества. Назови правильно свою фамилию, имя, отчество, дату рождения и адрес проживания.
- Нарисовать в альбоме флаг РФ, найти и наклеить картинку с изображением герба, написать название страны.
- Побеседуй с родителями о всенародных и государственных праздниках.
- Выясни какая профессия у мамы, папы, бабушки, дедушки. Пусть они расскажут тебе о своих профессиях.

– Вместе с родителями прочитайте сказку К.Чуковского «Мойдодыр», нарисуй картинку к понравившемуся отрывку. Выучи отрывок произведения.

– Вместе с родителями составьте красочный (с картинками) распорядок твоего дня, для того, чтобы не забывать о здоровом образе жизни: делать с утра зарядку, завтракать, гулять на улице, меньше смотреть телевизор, играть в компьютере и т.д.

III. Ознакомление с природой: путешествие по морям, океанам, материкам; изучение животного и растительного мира материков и океанов.

1. Помощники в путешествии: глобус и карта.

Познакомить детей с понятиями глобус, карта, горизонт, стороны горизонта. Изучить условные обозначения и знаки, используемые на картах и глобусе. Научить различать на карте и глобусе реки, озёра, моря, океаны, горы, равнины, леса, города. Решить ситуативные задачи.

2. Выбираем транспорт для путешествия.

Повторяем виды транспорта, классифицируем на три основные группы: наземный, воздушный, водный. Провести игру на соответствие: вид транспорта – воздух, земля, вода. Составить рассказ по цветным раздаточным карточкам «Где и как используется данный вид транспорта».

3. По морям и океанам.

Познакомить детей с понятиями «море», «океан». Рассказать детям об океанах и морях, показать их на карте или глобусе. Изучить моря. Познакомить ребят со сказками «Как по морю голубому», «Откуда в море столько воды». Рассмотреть круговорот воды в природе.

4. Обитатели морей и океанов.

Дать представление о морских и океанических обитателях, о местах их обитания, о способах питания. Уточнить роль и значение морских обитателей в природе и для человека. Выполнить интеллектуально-творческие задания по систематизации и обобщению знаний о животном мире морей и океанов.

5. По материкам и островам.

Познакомить детей с понятиями «материк», «остров», усвоить понятия, знать отличительные черты. Дать географическую характеристику материкам; рассказать об особенностях географического положения, климата, растительного и животного мира. Провести игру «Что перепутал художник».

6. Путешествие на Северный полюс.

Уточнить на карте или глобусе географическое расположение Северного Ледовитого океана и Северного полюса земли. Познакомить обучающихся с суровым климатом на Северном полюсе и его обитателями. Провести игры «Кто чем (кем) питается?», «Что перепутал художник?».

7. Путешествие по материке Евразия.

Дать определение «материк Евразия», познакомить обучающихся с двумя частями света – Европа и Азия. Показать на карте размеры и протяженность материка Евразии с севера на юг, с запада на восток. Найти на

карте нашу страну – Россию и её столицу г. Москва.

8. Путешествие в тундру.

Изучить растительный и животный мир тундры, способы приспособления к условиям жизни в ней. Рассмотреть значение, роль растений и животных тундры в природе и для человека. Познакомить обучающихся с жителями тундры, их бытом и жизнью. Провести игры: «Кто чем (кем) питается?», «Что перепутал художник?».

9. Тайга и её обитатели.

Изучить растительный и животный мир тайги, способы приспособления, питания и выживания, значение и роль растений и животных тайги в природе и для человека. Раскрыть понятия «зверь-хищник», «растительноядный». Провести игру на закрепление темы «Хищники и растительноядные животные тайги».

10. Путешествие в смешанный лес.

Уточнить знания обучающихся о растениях и животных смешанного леса. Значение и роль растений и животных смешанного леса в природе и для человека. Провести беседу «Лес – наше богатство», игры «Хищники, растительноядные», «То берёзка, то рябинка».

11. Степь и её обитатели.

Изучить растительный и животный мир степи, способы приспособления, питания, значение, роль растений и животных степи в природе и для человека. Провести игру «Хищники, растительноядные». Уточнить понятия «почва», «черноземы», «урожай». Провести беседу «Хлеб наше богатство». Рассказать как выращивают хлеб.

12. Путешествие в г. Москва – столицу нашей Родины.

Найти на географической карте г. Москва. Рассказать о г. Москва, познакомить с культурно-историческим наследием; провести экскурсию по Кремлю, Третьяковской галерее, посетить большой театр. Игра «Знаешь ли ты Москву?».

13. Дымковская, Филимоновская и Каргопольская игрушки.

Дать понятия: «промыслы», «глина», «лепка». Рассказать историю возникновения промыслов Дымковской, Филимоновской, Каргопольской игрушки. Познакомить с характерными особенностями игрушек, выявить причины отличия. Провести игру «Ярмарка». Разукрасить образцы Дымковской и Филимоновской игрушек.

14. Росписи: городецкая, хохломская, гжельская.

Дать понятие о декоративно-прикладном искусстве росписи. Познакомить обучающихся с искусством росписи городецкой, хохломской, гжельской. Рассказать историю возникновения росписей, познакомить с характерными особенностями. «Расписать» образцы Городецкой и хохломской росписью.

15. История русского костюма.

Рассказать детям как одевались в старину. Рассмотреть отдельные элементы и составные части русского костюма. Ответить на вопрос «Чем отличается старинная одежда от современной?» Игра-комикс «Что перепутал

художник».

16. Путешествие в Африку.

Уточнить на карте или глобусе географическое расположение материка Африка, рассказать об особенностях природы материка, познакомить с растительным и животным миром. Провести игры «Хищник, растительноядные», «Продукты из Африки», «Какие явления природы встречаются в Африке». Разгадать кроссворд.

17. Путешествие в Австралию.

Уточнить на карте или глобусе географическое расположение материка Австралия, рассказать об особенностях природы материка и её обитателях. Провести игры: «Где живут эти животные», «Что перепутал художник». Разгадать кроссворд.

18. Путешествие в Антарктиду.

Уточнить на карте или глобусе географическое расположение материка Антарктида, познакомить с растительным и животным миром материка. Изучить особенности жизни в Антарктиде. Провести игру: «Где живут эти звери, птицы?». Разгадать кроссворд.

19. Путешествие в Америку.

Уточнить на карте или глобусе географическое расположение материков Южная Америка и Северная Америка, познакомить с природными особенностями, с растительным и животным миром материков. Провести игры: «Хищники, растительноядные», «Продукты из Америки». Разгадать кроссворд.

20. Итоговое занятие «Игра – путешествие по материкам и океанам».

Обобщить, систематизировать и закрепить в игровой форме знания обучающихся о материках, океанах и их обитателях. Разгадываем кроссворды, выполняем творческое задание «Какие звери здесь нарисованы?» и т.д.

Творческие задания для самостоятельной работы:

- Рассказать родителям о глобусе, карте и сторонах горизонта. Нарисовать свою карту путешествий (с помощью взрослых).
- Рассказать родителям о г.Москва. Попросить взрослых рассказать о других городах России.
- Нарисовать в домашнем альбоме Дымковскую, Филимоновскую или Каргапольскую игрушку.
- Нарисовать в домашнем альбоме любое животное Африки, Австралии, Антарктиды, Америки, Евразии.

IV. Покорение космоса.

1. Этот загадочный мир.

Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная»; объяснить, что представляет собой Вселенная; ввести понятия «звезды», «галактика», «кометы», «планеты», «метеор». Объяснить, что представляет собой солнечная система. Провести игры «Разрезные картинки», «Планеты, стройся!», «Кто быстрее!»

2. *Освоение космоса.*

Расширить представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными – К. Э. Циолковским и С. П. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом Земли был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать в детях гордость за свою страну. Отгадывать загадки про космос.

V. *Экологическая тревога.*

3. *Экология – «изучение дома» (греч.).*

Познакомить детей с понятием «экология», с предметом изучения. Раскрыть понятия «биосфера», «формы жизни». Провести игру: «Форма жизни – материк, остров, океан».

4. *Экологическая безопасность дома и во дворе.*

Познакомить детей с экологическими проблемами дома и во дворе. Рассмотреть пути решения: посадка деревьев и кустарников, уборка мусора и листьев, приёмы бытовой безопасности. Рассказать обучающимся о телевизионной и компьютерной экологии. Провести игру «Один дома» (повторить правила безопасности в случае, если ребёнок остался один дома).

5. *Экологическая безопасность на природе.*

Познакомить с правилами безопасного поведения в дикой природе. Изучить ядовитые растения, грибы, ягоды, животных. Вспомнить лесные полезные ягоды, грибы, лекарственные растения. Дать понятия «стихийные бедствия», «ураган», «наводнение», «торнадо», «цунами», «пожар», «землетрясение». Провести игру «Путешествую».

6. *Экологическая тревога - вода.*

Провести беседу с обучающимися «Вода – наше богатство». Рассказать способы борьбы с загрязнениями воды, с методами определения качества воды и способами её очистки. Прочитать экологический рассказ «Ядовитые дожди и тающие льды». Познакомить детей со сказками «Разноцветная река», «Сказка о «нефтяной» рыбке».

7. *Экологическая тревога – раненая земля.*

Провести беседу «Сохранить землю – сохранить мир». Раскрыть основные причины «ухудшения» почвы: выпаживание, перевыпас, сведение лесов, засоление почв при орошении. Познакомить детей с методами борьбы за сохранение почвы. Провести игру «Что человек должен делать, если...?»

8. *Экологическая тревога – воздух.*

Провести беседу «Для чего проветривают комнату?» Рассказать о загрязнениях воздуха и о методах борьбы с ними. Познакомить с экологическим рассказом «Дымоловка».

9. *Экологическая тревога – продукты питания.*

Провести беседу «Полезные продукты питания – здоровый образ жизни». Рассказать о целебных свойствах продуктов полей и садов, о небезопасных продуктах питания в магазинах и на рынках. Провести игру «Я пошёл за покупками».

10. Экологическая мозаика (итоговое занятие).

Обобщить, систематизировать и закрепить в игровой форме экологические знания обучающихся.

Творческие задания для самостоятельной работы:

- Посадите весной или осенью вместе со взрослыми дерево или кустарник.
- Следите за порядком в своём дворе.
- Подбери с родителями картинки лекарственных растений, грибов (съедобных и ядовитых). Запомни их названия.

VI. Итоговое занятие – конкурс «эрудит».

Обобщить и систематизировать знания об окружающем мире по основным разделам: я и общество, я и моё здоровье, путешествую по морям, океанам и материкам, я и экология.

Занятие может проходить в форме интеллектуально-творческих игр: «Поле чудес», «Слабое звено», «Что? Где? Когда» и т.п., в форме викторины, в форме путешествия и т.п.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2026/2027 учебный год

1-й год обучения

Группа 3

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие	1	07.09.2026	Беседа, игра
2	Что такое окружающий мир?	1	14.09	Беседа, наблюдение
3	Наша страна – Россия	1	21.09	Беседа
4	Малая родина.	1	28.09	Дидактическая игра
5	Путешествие по г. Смоленск.	1	05.10	Беседа, наблюдение
6	Моя семья.	1	12.10	Беседа, дидактическая игра
7	Труд взрослых.	1	19.10	Беседа
8	Профессия в вашей семье.	1	26.10	Беседа, наблюдение
9	Город и мы.	1	02.11	Беседа, наблюдение
10	Средства передвижения.	1	09.11	Беседа, наблюдение
11	Прогулка по городу.	1	16.11	Занятие - путешествие
12	Как вести себя на улице.	1	23.11	Беседа, игра
13	Предметный мир: мебель, посуда, кухонные принадлежности.	1	30.11	Беседа, наблюдение
14	Предметный мир: техника, бытовая техника, инструменты.	1	07.12	Беседа
15	Предметный мир: одежда, обувь, головные уборы.	1	14.12	Беседа
16	Промежуточная аттестация «Моя страна, мой дом, мои	1	21.12	Игра-викторина.

	вещи»			
17	Живая и неживая природа.	1	28.12	Беседа. Практическая работа.
18	Природные явления.	1	11.01.2027	Беседа, наблюдение
19	Времена года.	1	18.01	Беседа, наблюдение
20	Осень золотая.	1	25.01	Беседа. Дидактические игры
21	Зимушка-зима.	1	01.02	Дидактические игры
22	Весна красна.	1	08.02	Беседа
23	Лето жаркое.	1	15.02	Беседа, наблюдение
24	Домашние животные и их детеныши.	1	22.02	Беседа, викторина
25	Дикие животные и их детеныши.	1	01.03	Беседа, игра
26	Мир птиц.	1	15.03	Беседа, наблюдение
27	Мир насекомых.	1	22.03	Практическая работа
28	Вода в природе.	1	29.03	Дидактические игры
29	Мировой океан.	1	05.04	Беседа
30	Обитатели водоемов.	1	12.04	Беседа, наблюдение
31	Растительный мир.	1	18.04	Беседа, наблюдение
32	Деревья и кустарники.	1	26.04	Беседа, наблюдение
33	Аленький цветочек.	1	03.05	Беседа, наблюдение
34	Овощи, зелень, бобовые, бахчевые, злаковые культуры.	1	10.05	Дидактические игры.
35	Итоговая аттестация «Этот загадочный мир».	1	17.05	Игра-путешествие»
36	Фрукты. Ягоды.	1	24.05	Беседа, практическая работа
37	В царстве грибов.	1	31.05	Беседа, наблюдение
	Итого:	37		

2-й год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие	1		Беседа
2	Я и общество.	1		Беседа, наблюдение
3	Общество людей и профессии.	1		Беседа
4	Какие мы (внешнее, внутреннее строение человека)	1		Дидактическая игра
5	Здоровый образ жизни.	1		Беседа, наблюдение
6	Я и мое здоровье.	1		Беседа, дидактическая игра
7	Береги себя.	1		Выставка детских работ
8	Помощники в путешествии: глобус и карта.	1		Беседа, наблюдение
9	Выбираем транспорт для путешествия.	1		Беседа, наблюдение

10	По морям и океанам.	1		Беседа, наблюдение
11	Обитатели морей и океанов.	1		Беседа
12	По материкам и островам.	1		Беседа
13	Путешествие на Северный Полюс.	1		Беседа, наблюдение
14	Путешествие по материку Евразия.	1		Беседа
15	Путешествие в тундру.	1		Беседа
16	Тайга и ее обитатели.	1		Практическая работа.
17	Промежуточная аттестация Путешествие в смешанный лес.	1		Игра-викторина.
18	Степь и ее обитатели.	1		Беседа.
19	Путешествие в г. Москва – столицу нашей Родины.	1		Беседа, наблюдение
20	Дымковская, Филимоновская и Каргопольская игрушки.	1		Беседа. Дидактические игры
21	Росписи: городецкая, хохломская, гжельская.	1		Дидактические игры
22	История русского костюма.	1		Беседа
23	Путешествие в Африку.	1		Беседа, наблюдение
24	Путешествие в Австралию.	1		Беседа
25	Путешествие в Антарктиду.	1		Беседа
26	Путешествие в Америку.	1		Беседа, наблюдение
27	Итоговое занятие «Игра-путешествие по материкам и океанам».	1		Практическая работа
28	Этот загадочный мир.	1		Дидактические игры
29	Освоение космоса.	1		Беседа
30	Экология – изучение дома (греч).	1		Беседа, наблюдение
31	Экологическая безопасность дома и во дворе.	1		Беседа, наблюдение
32	Экологическая безопасность на природе.	1		Беседа, наблюдение
33	Экологическая тревога-вода.	1		Беседа, наблюдение
34	Экологическая тревога – раненая земля.	1		Дидактические игры. Выставка детских работ
35	Экологическая тревога – воздух.	1		Беседа, практическая работа
36	Экологическая тревога – продукты питания.	1		Беседа, практическая работа
37	Итоговое занятие «Экологическая мозаика».	1		Беседа, наблюдение
38	Итоговая аттестация Конкурс «Эрудит»	1		Игра- викторина
	Итого:	38		

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

- Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы об окружающем мире («Почему?», «Как?»);
- проявляет устойчивый интерес к наблюдениям за природными и социальными явлениями;
- участвует в экспериментах и познавательных играх;
- пытается сравнивать объекты и находить между ними сходства и различия;
- может установить простые причинно-следственные связи (например: «Растение засохло, потому что его не поливали»);
- имеет первичное представление о разных профессиях и их значении;
- соблюдает элементарные правила поведения в обществе (вежливые слова, очереди);
- умеет взаимодействовать со сверстниками в совместной познавательной деятельности;
- проявляет заботливое отношение к растениям и животным;
- соблюдает простые экологические правила (не мусорить, беречь воду);
- участвует в природоохранных акциях (подкормка птиц, «сдай батарейку – спаси ежика»)

VI. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

- формировать первичные представления о защите Родины через доступные образы: знакомить с профессиями военных, спасателей, пожарных; показывать, что защита — это не только сила, но и смелость, дисциплина, забота о слабых.
- Раскрывать смысл «быть полезным своей стране» на понятных примерах: помогать в группе, беречь природу, уважать традиции; закреплять

это через регулярные добрые дела.

- Развивать привычку к посильным обязанностям в Центре и дома: закреплять навыки самообслуживания, бережного отношения к вещам и природе как проявление гражданской позиции.
- Учить замечать потребности других: развивать эмпатию и готовность помочь сверстнику, младшему ребёнку, взрослому; тренировать вежливые формы просьбы и благодарности.
- Развивать у обучающихся экологическую культуру как систему ценностных установок, включающую в себя знания о природе и формирующую гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.
- Способствовать формированию осознанной потребности в здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным для здоровья человека привычкам;
- Воспитывать уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.
- Приобщать к базовым элементам отечественной культуры: фольклору, народным промыслам, календарным и государственным праздникам; показывать связь традиций с сегодняшним днём.
- Развивать чувство причастности к малой родине: знакомить с ближайшими достопримечательностями, историей улицы/города, профессиями земляков; поддерживать интерес через наблюдения и простые исследования.
- Развивать способность работать в команде: учиться договариваться о ролях в игре и проекте, соблюдать очерёдность, учитывать мнение партнёра, совместно оценивать результат.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- готовность к защите Российского Отечества;
- гражданское участие и осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- ценность природы как общего достояния;
- ценность здоровья как основы полноценной жизни;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.
- становление национального и этнокультурного самосознания и ценностного отношения к культуре;
- способность к командной деятельности.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Формы: индивидуальные, групповые, массовые.

В воспитательной деятельности с детьми по программе

используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе и отражается в диагностических картах мониторинга личностных результатов обучающихся: самоопределение, смыслообразование, ценностная морально-этическая ориентация (мониторинг качества педагогического процесса в начале и конце учебного года). Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Календарный план воспитательной работы на 2026 – 2027 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Направление
сентябрь	«Минутки безопасности»	Беседа о правилах поведения на дороге (ПДД), в транспорте, на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях.	правовое, безопасность
сентябрь	День города.	Беседа об освобождении города-героя Смоленска от немецко-фашистских захватчиков.	гражданско-патриотическое
октябрь	«Пушистые четвероногие друзья»	Участие в акции, посвященной Всемирному дню защиты животных. Обсуждение проблемной ситуации «Если животные	экологическое

		исчезнут».	
октябрь	«Папа может...»	Вечер блицрассказов «Что может (умеет) мой папа», посвященный Дню отца.	социальное, духовно-нравственное
ноябрь	«Если мы едины, то непобедимы!»	Беседа, посвященная Дню народного единства.	гражданско-патриотическое
ноябрь	«Сдай батарейку – спаси ежика»	Участие в экологической акции	экологическое
ноябрь	«Мастерская радости»	Конкурсно-игровая программа.	социальное, духовно-нравственное
декабрь	«Минутки безопасности»	Беседа о правилах поведения на водоемах, на улице в зимний период.	безопасность
декабрь	День Конституции. «Знаешь ли ты государственную символику?»	Беседа и дидактическая игра «Подбери символы России».	патриотическое
декабрь	«Забавы у новогодней елки»	Игровая программа. Участие в выставке творческих работ.	художественно-эстетическое
январь	«Минутки безопасности»	Беседа по правилам дорожного движения, правилам поведения во время занятий, пожарной безопасности. Антитеррористическая безопасность.	правовое, безопасность
январь	«По страницам блокадного Ленинграда»	Урок памяти с презентацией.	патриотическое
февраль	«Аты-баты, шли солдаты»	Игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества.	патриотическое
март	«Минутки безопасности»	Беседа «Тонкий лед».	социальное, безопасность
март	«Дарим чувства и стихи»	Поэтический марафон (стихи о маме, бабушке).	духовно-нравственное, художественно-эстетическое
март	«Как на масляной неделе из трубы блины летели...»	Игровая программа	духовно-нравственное, художественно-

			эстетическое
март	«День птиц»	Тематическая квест-игра.	экологическое
апрель	«Верные друзья здоровья»	Беседа и просмотр мультфильма о здоровом образе жизни.	социальное
апрель	«Космонавтике – Ура!»	Познавательная беседа ко Дню космонавтики с презентацией.	патриотическое
май	«Дорогами Победы»	Урок мужества с презентацией, посвященный Дню Победы.	патриотическое
май	«Путешествие в страну знаний!»	Игровая программа.	социальное

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Светлое, просторное, проветриваемое помещение (учебный кабинет), соответствующее СанПин;
- детские столы и стулья, подобранные с учётом роста-возрастных особенностей;
- ноутбук, мультимедийный проектор для показа презентаций и видео;
- календарь природы и погоды;
- разработки занятий;
- наглядные пособия. Плакаты («Дикие животные», «Транспорт», «Азбука безопасности»), предметные картинки, иллюстрации, схемы, таблицы (по темам: времена года, животный и растительный мир);
- дидактические игры. Настольные и словесные игры, подобранные под темы программы: «Что, где растёт?», «Живая и неживая природа», «Вершки и корешки», «Чей малыш?», «Узнаем живой мир»;
- раздаточный материал. Карточки с заданиями, в том числе для создания проблемных ситуаций;
- глобус;
- карта животного мира.

Список литературы

1. Алябьева Е. А. Познавательные игры и упражнения для дошкольников: мир природы, человек, общество. — М.: Сфера, 2025.
2. Безруких М., Макеева А. Две недели в лагере здоровья. — М.: Олма Медиа Групп, 2021
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками (3–7 лет). — СПб.: Детство-Пресс, 2024.
4. Игнатьева Т. В.. 500 вопросов для проверки готовности ребенка к школе: часть 1, 2. — М.: Издательство «Экзамен», 2021.
5. Макеева О. Н. Окружающий мир (Светлячок). Скоро в школу. Издательство «Эксмо», 2020.
6. Николаева С. Н. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания. 3–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2023.
7. Травина И. В.. Животные России. — М.: РОСМЭН, 2022.
8. Федотова А. М. Познаем окружающий мир играя. Сюжетно-дидактические игры для дошкольников. Издательство: Сфера, 2020.
9. Чистякова О. Знакомимся с окружающим миром. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей, педагогов. Издательство: Литера, 2020.
10. Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2024.

Для обучающихся:

Гаврина С. Е. Тетрадь с заданиями для развития детей «Окружающий мир». - «Дом печати –ВЯТКА», г. Киров, 2025

Список дополнительной литературы:

1. Н. Преображенская «Кто в море живет». ООО «Стрекоза», 2008.
2. С. Рублев. Большой атлас животных. — Ростов н/Д: Владис, 2009.
3. Энциклопедия для любознательных «Что, где, когда?» - М.: Махаон, 2023.