

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
Протокол № 5 от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
О.М. Агеева
31.08.2026



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

ПРОГРАММА

технической направленности

"Мастерилки"

Возраст обучающихся: 6 лет

Сроки реализации: 1 год

Разработчик:

ПАЛАГНЮК ТАТЬЯНА ЭДУАРДОВНА,
методист,

педагог дополнительного образования

I. Пояснительная записка

В настоящее время преобразования, связанные с научно-техническим прогрессом и модернизацией производства в России, привели к необходимости развивать такие направления детского творчества, как робототехника и моделирование, где первой ступенькой является конструирование. Педагогическая ценность работы с конструктором заключается в том, что благодаря её созидательной природе и соответствию интересам и потребностям дошкольника она рассматривается как один из ведущих видов деятельности, которая полностью отвечает интересам детей, способствует развитию познавательных способностей и творческого потенциала ребёнка. Самый благоприятный период для интенсивного развития конструирования и моделирования – дошкольный возраст. Внедрение в дошкольное образование этих направлений способствует интенсивному развитию познавательных способностей и творческого потенциала ребенка, и определенный процент детей, проявляющих интерес к робототехнике и моделированию, в дальнейшем свяжут свою судьбу с технической специальностью.

Развитие конструирования дает возможность маленькому человеку познавать мир через естественное любопытство и желание исследовать, изобретать. В настоящее время доказано, что в процессе обучения с использованием конструктора идет развитие интеллекта, логического и пространственного мышления, воображения, познавательной активности, творческих задатков, мелкой моторики, расширение словарного запаса, развитие речи. Использование конструкторов в образовательной работе выступает оптимальным средством формирования таких навыков как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата замыслу, даёт представления о пространстве, форме, величине. Опыт, получаемый ребёнком в ходе конструирования и моделирования, незаменим в плане формирования навыков исследовательского характера. Он также объединит игру с экспериментальной деятельностью, предоставит ребенку возможность изучать и созидать свой собственный мир, где нет границ. Развитие желания и умения узнавать что-то новое, изобретать и творить, послужит фундаментом в дальнейшем обучении. Этим и объясняется значение конструктора в развитии познавательных способностей и творческого потенциала ребёнка.

Концепция программы – конструирование как доступная старшим дошкольникам форма творческого самовыражения, где важен как результат творческих проявлений, так и его процесс – процесс познания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерилки» соответствует технической направленности

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (с приложением «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устав СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Локальные нормативные акты СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества».

Цель программы: создание оптимальных условий для развития познавательной и творческой деятельности дошкольников посредством освоения конструирования.

Задачи программы:

- расширять знания обучающихся о различных видах конструкторов и технологии их сборки;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, замыслу;
- обогащать знания обучающихся о геометрических фигурах, об окружающем мире;
- развивать мелкую моторику, конструкторские способности, инженерно-техническое, креативное мышление, изобретательность, творческую инициативу, познавательный интерес;
- развивать усидчивость, внимание, память, терпение, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей;
- развивать умение анализировать результаты своего труда;
- стимулировать развитие детского научно-технического творчества;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость;
- воспитывать толерантные отношения, культуру общения в совместной деятельности обучающегося и педагога;
- воспитывать творческую личность с активной жизненной позицией.

Возраст детей, на который ориентирована программа: 6 лет.

Актуальность программы обусловлена тем, работа с конструктором объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень познавательную активность дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения.

Занятия по общеобразовательной общеразвивающей программе «Мастерилки» открывают большие возможности для развития инициативы, пробуждают положительные эмоции, вдохновляют, активизируют детские

мыслительные процессы.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этой цели. Весь процесс обучения превращен в игру, так как дети этого возраста легче усваивают материал через игровую деятельность. Многочисленные эскизы и схемы позволяют наглядно проследить весь процесс создания задуманной модели. Таким образом, они развивают свои творческие способности и расширяют свой кругозор. Освоив эту программу, обучающиеся смогут своими силами создать желаемый объект, что даст им необыкновенную уверенность в себе и ощущение гордости за выполненную работу. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и открывает возможности для реализации новых концепций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерилки» реализуется в очной форме. Деятельность по программе осуществляется по группам.

Режим занятий 1 раз в неделю; продолжительность 1 академический час (30 мин в период с сентября по май учебного года).

Формы аттестации

Входная аттестация

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме педагогического наблюдения, практической работы при выполнении графического диктанта. Он позволяет выявить стартовую подготовку обучающихся.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в декабре в форме практической работы при выполнении графического диктанта «Новогодний сюрприз».

Текущий контроль

При реализации ДООП «Мастерилки» текущий контроль осуществляется на каждом занятии в формах педагогического наблюдения, анализа практических работ, самостоятельных творческих работ, конкурсов, игр, викторин, анкетирования, коллективного анализа проделанной работы, участия в выставках, тестирования, анализа активности обучающихся на занятиях. Способом подведения итогов изучения раздела является творческое выступление обучающихся (индивидуальное или коллективное).

Также текущий контроль проводится по результатам практических занятий каждой отдельной темы с целью установления фактического уровня полученных знаний и навыков, своевременного выявления проблем в освоении программы и принятии корректирующих мер.

В конце занятия проводится подведение итогов работы (обобщение деятельности обучающихся, просмотр и развернутый анализ работ с точки зрения поставленных целей, фиксирование внимания на ошибках и

достоинствах работ). Во время подведения итогов происходит оценка результатов деятельности. Педагог и обучающиеся анализируют выполненные работы и при этом отмечают достигнутые успехи и допущенные ошибки.

Итоговый контроль

Форма проведения итоговой аттестации (май) – презентация индивидуальных творческих работ «Все работы хороши!»

II. Учебный план

п/п	Разделы	Всего часов:	Из них:		Форма аттестации
			теоретических	практических	
1	Введение	1	1	-	Беседа
2	Знакомство с конструктором и чертежом	6	3	3	Беседа, практическая работа
3	Конструирование моделей без подвижных элементов	9	-	9	Практическая работа
4	Конструирование моделей с подвижными элементами	20	1	19	Беседа, практическая работа
5	Итоговое занятие	2	-	2	Практическая работа
	Итого	38	5	33	

III. Содержание учебного плана

Введение (1 ч)

Правила поведения и ТБ при работе с конструкторами. Задачи и содержание реализуемой программы. Показ образцов готовых работ. Материалы и инструменты. Правила организации рабочего места. Техника безопасной работы.

Форма организации и проведения занятия: индивидуально – групповая работа; беседа с игровыми элементами.

Методы и приёмы обучения: словесные, наглядные, практические, информационно-коммуникативные.

Дидактическое обеспечение: набор конструктора, иллюстративный

материал.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос.

Знакомство с конструктором и чертежом (6 ч)

История создания конструктора. Знакомство с видами конструкторов, названием деталей. Краткая характеристика основных понятий механики. Форма и способ скрепления деталей. Знакомство с базовыми понятиями чертежа. Закрепление и расширение знаний об основных чертежных инструментах. Их назначение и правила пользования. Линии чертежа. Ориентировка на листе бумаги. Простой графический диктант.

Форма организации и проведения занятия: индивидуально-групповая работа; практическое занятие, беседа с игровыми элементами.

Методы и приёмы обучения: словесные, наглядные, практические, информационно-коммуникативные.

Дидактическое обеспечение: набор конструктора, иллюстративный материал, бумага, карандаши.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа, графический диктант, устный опрос.

Конструирование моделей без подвижных элементов (9 ч)

Графический диктант «Дом», «Робот», «Новогодний сюрприз». Конструирование по образцу: стол, стул, телевизор, мельница. Конструирование по замыслу: мебель. Строим детский городок и горку. Конструирование робота.

Форма организации и проведения занятия: индивидуально-групповая работа; практическое занятие.

Методы и приёмы обучения: словесные, наглядные, практические, информационно-коммуникативные.

Дидактическое обеспечение: набор конструктора, иллюстративный материал, бумага, карандаши, технологические схемы.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа, графический диктант, устный опрос, мини-выставка, элементы защиты проекта.

Конструирование моделей с подвижными элементами (20 ч)

Правила поведения на занятии и техника безопасности при работе с конструкторами. Понятие «ось», «ступица», «шина». Знакомство с видами транспорта. Конструирование простейшего самоката. Конструирование по образцу: тачка, корабль, скворечник, тележка. Конструирование самосвала, снегохода. Конструирование по схеме: подъемный кран, качели, лесовоз. Конструирование по замыслу. Графический диктант: «Автомобиль», «Военная техника», «Подарок маме», «Корабль», «Ракета», «Звезда».

Форма организации и проведения занятия: индивидуально-групповая работа; практическое занятие, беседа с игровыми элементами.

Методы и приёмы обучения: словесные, наглядные, практические,

информационно-коммуникативные.

Дидактическое обеспечение: набор конструктора, иллюстративный материал, бумага, карандаши, технологические схемы.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа, графический диктант, устный опрос, мини-выставка, элементы защиты проекта.

Итоговое занятие (2 ч)

Презентация индивидуальных творческих работ «Все работы хороши!»
Конструирование по замыслу.

Форма организации и проведения занятия: индивидуальная работа; практическое занятие.

Методы и приёмы обучения: словесные, наглядные, практические, информационно-коммуникативные.

Дидактическое обеспечение: набор конструктора, технологические схемы.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа, мини-выставка, элементы защиты проекта.

**IV. Календарный учебный график
на 2026/2027 учебный год**

Группа 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма аттестации
1.	07.09	Правила поведения на занятии и ТБ при работе с конструкторами	1	Беседа
2.	14.09	Знакомство с видами конструкторов. История создания конструктора	1	Беседа
3.	21.09	Знакомство с элементами чертежа (понятия: чертеж, точка, линия и т.д.)	1	Практическая работа
4.	28.09	Входная аттестация. Графический диктант /свободная тема/ (Ориентирование на листе бумаги)	1	Практическая работа
5.	05.10	Знакомство с названием деталей. Исследование «кирпичиков»	1	Беседа
6.	12.10	Понятие – «площадка», «кронштейн», «планка». Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость	1	Беседа
7.	19.10	Форма и способ скрепления деталей	1	Практическая работа
8.	26.10	Конструирование дома. Графический диктант «Дом»	1	Практическая работа
9.	02.11	Конструирование по образцу: стол и стул	1	Практическая работа
10.	09.11	Конструирование по замыслу: мебель	1	Практическая работа

11.	16.11	Знакомство с бытовой техникой. Конструирование по образцу: телевизор	1	Практическая работа
12.	23.11	Строим детский городок и горку	1	Практическая работа
13.	30.11	Конструирование по образцу: мельница	1	Практическая работа
14.	07.12	Конструирование робота	1	Практическая работа
15.	14.12	Графический диктант «Робот»	1	Практическая работа
16.	21.12	Промежуточная аттестация. Графический диктант «Новогодний сюрприз»	1	Практическая работа
17.	28.12	Понятие «ось», «ступица», «шина»	1	Беседа
18.	11.01	Конструирование простейшего самоката	1	Практическая работа
19.	18.01	Правила поведения на занятии и ТБ при работе с конструкторами. Конструирование по образцу: тачка	1	Практическая работа
20.	25.01	Знакомство с видами транспорта. Графический диктант «Автомобиль»	1	Практическая работа
21.	01.02	Конструирование самосвала	1	Практическая работа
22.	08.02	Конструирование снегохода	1	Практическая работа
23.	15.02	Конструирование по схеме: подъемный кран	1	Практическая работа
24.	22.02	Графический диктант «Военная техника»	1	Практическая работа
25.	01.03	Графический диктант «Подарок маме»	1	Практическая работа
26.	15.03	Конструирование по замыслу «Первые весенние цветы»	1	Практическая работа
27.	22.03	Графический диктант «Корабль»	1	Практическая работа
28.	29.03	Конструирование по образцу: корабль	1	Практическая работа
29.	05.04	Конструирование по образцу: скворечник	1	Практическая работа
30.	12.04	Графический диктант «Ракета». Конструирование по схеме	1	Практическая работа
31.	19.04	Конструирование по образцу: тележка	1	Практическая работа
32.	26.04	Конструирование по схеме: качели	1	Практическая работа
33.	03.05	Конструирование по схеме: лесовоз	1	Практическая работа
34.	10.05	Графический диктант «Звезда». Конструирование по замыслу	1	Практическая работа
35.	17.05	Итоговая аттестация. Презентация	1	Практическая

		индивидуальных творческих работ «Все работы хороши!»		работа
36.	24.05	Конструирование по теме «Транспорт»	1	Практическая работа
37.	31.05	Конструирование по замыслу	1	Практическая работа

Группы 4,5,6,7

№ п/ п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма аттестации
1.	01.09. 03.09.	Правила поведения на занятии и ТБ при работе с конструкторами	1	Беседа
2.	08.09. 10.09.	Знакомство с видами конструкторов. История создания конструктора	1	Беседа
3.	15.09. 17.09.	Знакомство с элементами чертежа (понятия: чертеж, точка, линия и т.д.)	1	Практическая работа
4.	22.09. 24.09.	Входная аттестация. Графический диктант /свободная тема/ (Ориентирование на листе бумаги)	1	Практическая работа
5.	29.09. 01.10	Знакомство с названием деталей. Исследование «кирпичиков»	1	Беседа
6.	06.10. 08.10	Понятие – «площадка», «кронштейн», «планка». Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость	1	Беседа
7.	13.10. 15.10	Форма и способ скрепления деталей	1	Практическая работа
8.	20.10. 22.10.	Конструирование дома. Графический диктант «Дом»	1	Практическая работа
9.	27.10. 29.10.	Конструирование по образцу: стол и стул	1	Практическая работа
10.	03.11. 05.11.	Конструирование по замыслу: мебель	1	Практическая работа
11.	10.11. 12.11.	Знакомство с бытовой техникой. Конструирование по образцу: телевизор	1	Практическая работа
12.	17.11. 19.11.	Строим детский городок и горку	1	Практическая работа
13.	24.11. 26.11.	Конструирование по образцу: мельница	1	Практическая работа
14.	01.12. 03.12.	Конструирование робота	1	Практическая работа
15.	08.12. 10.12.	Графический диктант «Робот»	1	Практическая работа
16.	15.12. 17.12.	Промежуточная аттестация. Графический диктант «Новогодний сюрприз»	1	Практическая работа
17.	22.12. 24.12.	Понятие «ось», «ступица», «шина»	1	Беседа
18.	29.12.	Конструирование простейшего	1	Практическая

	31.12.	самоката		работа
19.	12.01. 14.01.	Правила поведения на занятии и ТБ при работе с конструкторами. Конструирование по образцу: тачка	1	Практическая работа
20.	19.01. 21.01.	Знакомство с видами транспорта. Графический диктант «Автомобиль»	1	Практическая работа
21.	26.01. 28.01.	Конструирование самосвала	1	Практическая работа
22.	02.02. 04.02.	Конструирование снегохода	1	Практическая работа
23.	09.02. 11.02.	Конструирование по схеме: подъемный кран	1	Практическая работа
24.	16.02. 18.02.	Графический диктант «Военная техника»	1	Практическая работа
25.	25.02. 02.03.	Графический диктант «Подарок маме»	1	Практическая работа
26.	02.03. 04.03.	Конструирование по замыслу «Первые весенние цветы»	1	Практическая работа
27.	09.03. 11.03.	Графический диктант «Корабль»	1	Практическая работа
28.	16.03. 18.03.	Конструирование по образцу: корабль	1	Практическая работа
29.	23.03. 25.03.	Конструирование по образцу: скворечник	1	Практическая работа
30.	30.03. 01.04.	Конструирование по замыслу	1	Практическая работа
31.	06.04. 08.04.	Графический диктант «Ракета». Конструирование по схеме	1	Практическая работа
32.	13.04. 15.04.	Конструирование по образцу: тележка	1	Практическая работа
33.	20.04. 22.04.	Конструирование по схеме: качели	1	Практическая работа
34.	27.04. 29.04.	Конструирование по схеме: лесовоз	1	Практическая работа
35.	04.05. 06.05.	Графический диктант «Звезда». Конструирование по замыслу	1	Практическая работа
36.	11.05. 13.05.	Конструирование по теме «Транспорт»	1	Практическая работа
37.	18.05. 20.05.	Итоговая аттестация. Презентация индивидуальных творческих работ «Все работы хороши!»	1	Практическая работа
38.	25.05. 27.05.	Конструирование по замыслу	1	Практическая работа

Гр. 8-10, суббота

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма аттестации
1.	05.09.	Правила поведения на занятии и ТБ при работе с конструкторами	1	Беседа

2.	12.09.	Знакомство с видами конструкторов. История создания конструктора	1	Беседа
3.	19.09.	Знакомство с элементами чертежа (понятия: чертеж, точка, линия и т.д.)	1	Практическая работа
4.	26.09.	Входная аттестация. Графический диктант /свободная тема/ (Ориентирование на листе бумаги)	1	Практическая работа
5.	03.10.	Знакомство с названием деталей. Исследование «кирпичиков»	1	Беседа
6.	10.10.	Понятие – «площадка», «кронштейн», «планка». Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость	1	Беседа
7.	17.10.	Форма и способ скрепления деталей	1	Практическая работа
8.	24.10.	Конструирование дома. Графический диктант «Дом»	1	Практическая работа
9.	31.10.	Конструирование по образцу: стол и стул	1	Практическая работа
10.	07.11.	Конструирование по замыслу: мебель	1	Практическая работа
11.	14.11.	Знакомство с бытовой техникой. Конструирование по образцу: телевизор	1	Практическая работа
12.	21.11.	Строим детский городок и горку	1	Практическая работа
13.	28.11.	Конструирование по образцу: мельница	1	Практическая работа
14.	05.12.	Конструирование робота	1	Практическая работа
15.	12.12.	Графический диктант «Робот»	1	Практическая работа
16.	19.12.	Промежуточная аттестация. Графический диктант «Новогодний сюрприз»	1	Практическая работа
17.	26.12.	Понятие «ось», «ступица», «шина»	1	Беседа
18.	09.01.	Конструирование простейшего самоката	1	Практическая работа
19.	16.01.	Правила поведения на занятии и ТБ при работе с конструкторами. Конструирование по образцу: тачка	1	Практическая работа
20.	23.01.	Знакомство с видами транспорта. Графический диктант «Автомобиль»	1	Практическая работа
21.	30.01.	Конструирование самосвала	1	Практическая работа
22.	06.02.	Конструирование снегохода	1	Практическая работа
23.	13.02.	Конструирование по схеме: подъемный кран	1	Практическая работа
24.	20.02.	Графический диктант «Военная техника»	1	Практическая работа
25.	27.02.	Графический диктант «Подарок маме»	1	Практическая работа
26.	06.03.	Конструирование по замыслу «Первые	1	Практическая

		весенние цветы»		работа
27.	13.03.	Графический диктант «Корабль»	1	Практическая работа
28.	20.03.	Конструирование по образцу: корабль	1	Практическая работа
29.	27.03.	Конструирование по образцу: скворечник	1	Практическая работа
30.	03.04.	Конструирование по замыслу	1	Практическая работа
31.	10.04.	Графический диктант «Ракета». Конструирование по схеме	1	Практическая работа
32.	17.04.	Конструирование по образцу: тележка	1	Практическая работа
33.	24.04.	Конструирование по схеме: качели	1	Практическая работа
34.	08.05.	Конструирование по схеме: лесовоз	1	Практическая работа
35.	15.05.	Итоговая аттестация Графический диктант «Звезда». Конструирование по замыслу	1	Практическая работа
36.	22.05.	Конструирование по теме «Транспорт»	1	Практическая работа
37.	29.05.	Презентация индивидуальных творческих работ «Все работы хороши!»	1	Практическая работа

Группы 11-13

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, теор/пр	Дата проведения	Формы аттестации
	Введение	1 (1/0)		Беседа
1	Правила поведения на занятии и ТБ при работе с конструкторами	1 (1/0)	06.09	Беседа
	Знакомство с конструктором и чертежом	6 (3/3)		Беседа, практическая работа
2	Знакомство с видами конструкторов. История создания конструктора	1 (1/0)	13.09	Беседа
3	Знакомство с элементами чертежа (понятия: чертеж, точка, линия и т.д.)	1 (0/1)	20.09	Практическая работа
4	Входная аттестация. Графический диктант/свободная тема/ (Ориентировка на листе бумаги)	1 (0/1)	27.09	Практическая работа
5	Знакомство с названием деталей. Исследование «кирпичиков»	1 (1/0)	04.10	Беседа
6	Понятие – «площадка», «кронштейн», «планка». Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость	1 (1/0)	11.10	Беседа
7	Форма и способ скрепления деталей	1 (0/1)	18.10	Практическая работа

	Конструирование моделей без подвижных элементов	9 (0/9)		Практическая работа
8	Конструирование дома. Графический диктант «Дом»	1 (0/1)	25.10	Практическая работа
9	Конструирование по образцу: стол и стул	1 (0/1)	01.11	Практическая работа
10	Конструирование по замыслу: мебель	1 (0/1)	01.11	Практическая работа
11	Знакомство с бытовой техникой. Конструирование по образцу: телевизор	1 (0/1)	15.11	Практическая работа
12	Строим детский городок и горку	1 (0/1)	22.11	Практическая работа
13	Конструирование по образцу: мельница	1 (0/1)	29.11	Практическая работа
14	Конструирование робота	1 (0/1)	06.12	Практическая работа
15	Графический диктант «Робот»	1 (0/1)	13.12	Практическая работа
16	Промежуточная аттестация. Графический диктант «Новогодний сюрприз»	1 (0/1)	20.12	Практическая работа
	Конструирование моделей с подвижными элементами	20 (1/19)		Беседа, практическая работа
17	Понятие «ось», «ступица», «шина»	1 (1/0)	27.12	Беседа
18	Правила поведения на занятии и ТБ при работе с конструкторами. Конструирование простейшего самоката	1 (0/1)	10.01	Практическая работа
19	Конструирование по образцу: тачка	1 (0/1)	17.01	Практическая работа
20	Знакомство с видами транспорта. Графический диктант «Автомобиль»	1 (0/1)	24.01	Практическая работа
21	Конструирование самосвала	1 (0/1)	31.01	Практическая работа
22	Конструирование снегохода	1 (0/1)	07.02	Практическая работа
23	Конструирование по схеме: подъемный кран	1 (0/1)	14.02	Практическая работа
24	Графический диктант «Военная техника»	1 (0/1)	21.02	Практическая работа
25	Графический диктант «Подарок Маме»	1 (0/1)	28.02	Практическая работа
26	Конструирование по замыслу. «Первые весенние цветы»	1 (0/1)	07.03	Практическая работа
27	Графический диктант «Корабль»	1 (0/1)	14.03	Практическая работа
28	Конструирование по образцу: корабль	1 (0/1)	21.03	Практическая работа
29	Конструирование по образцу:	1 (0/1)	28.03	Практическая

	скворечник			работа
30	Графический диктант «Ракета». Конструирование по схеме	1 (0/1)	04.04	Практическая работа
31	Конструирование по замыслу	1 (0/1)	11.04	Практическая работа
32	Конструирование по образцу: тележка	1 (0/1)	18.04	Практическая работа
33	Конструирование по схеме: качели	1 (0/1)	25.04	Практическая работа
34	Графический диктант «Звезда». Конструирование по замыслу	1 (0/1)	02.05	Практическая работа
35	Конструирование по схеме: лесовоз	1 (0/1)	16.05	Практическая работа
36	Итоговая аттестация. Презентация индивидуальных творческих работ «Все работы хороши!»	1 (0/1)	23.05	Практическая работа
	Итоговое занятие	1 (0/1)		Практическая работа
37	Конструирование по теме «Транспорт»	1 (0/1)	30.05	Практическая работа
	Итого	37 (5/32)		

V. Планируемые результаты

- развитие художественного вкуса и эстетического восприятия;
- развитие психомоторных качеств личности;
- развитие мелкой моторики, графических умений и навыков;
- становление творческой личности с активной жизненной позицией;
- проявление трудолюбия, аккуратности при работе с конструктором, набором «Танграм», планшетом «Геометрические фигуры»;
- владение культурой общения при работе в коллективе;
- сформированность усидчивости, терпения, трудолюбия, аккуратности, дисциплинированности;
- расширение знаний обучающихся о разных видах конструкторов и технологии их сборки;
- владение основами конструирования;
- выполнение заданий в соответствии с инструкцией и поставленной целью;
- сформированность навыков самостоятельной работы с конструкторами, наборами «Танграм»;
- сформированность навыков пространственного и логического мышления;
- знание геометрических фигур, основных элементов чертежа и умение их применять при выполнении графических работ.

VI. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Ресурсное обеспечение программы

1. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное педагогическое образование; знание предмета.
2. Информационно-методическое обеспечение:
 - дидактические материалы, дидактические игры, пособия, раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, образцы изделий и т.п.); методические материалы по разделам и темам программы;
 - разработки из опыта работы педагога;
 - учебно-методические комплексы.

Образовательные технологии и средства обучения и воспитания

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.
2. Игровые технологии позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникабельность. Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов, и т.д.
3. Технология коллективной творческой деятельности позволяет научить обучающихся способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.
4. ИКТ позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления занятий и подведения итогов.

Материально-техническое оснащение, оборудование

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветривания.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у обучающихся к конструированию, развития конструкторского мышления и творческих способностей создана предметно-развивающая среда:

- наборы конструкторов «Юный конструктор»;

- наборы «Танграм»;
- планшеты «Геометрические фигуры»;
- столы, стулья;
- демонстрационный стол;
- демонстрационная магнитная доска;
- технические средства обучения - ноутбук;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- технологические схемы, образцы, чертежи;
- бумага;
- карандаши.

VII. Список используемой литературы

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО //Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.

2. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989

3. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008.

4. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011.

5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов.- М.:Изд.-полиграф.центр «Маска», 2013

6. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995.

7. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008.

Интернет-ресурсы:

- [графические диктанты для детей 6-7 лет по клеточкам](#);
- <https://moy-karapuzik.ru/100-graficheskikh-diktantov-dlja-doshkolnikov-i-shkolnikov/>;
- [постройки из набора юный конструктор](#);
- <https://topkits.ru/lego1/yunyj-konstruktor-2-shema-sborki.html>;
- <https://www.mobilradio.ru/information/manuals/yuny-konstruktor-1.htm>.