

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»**



**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
СОГБУДО «Центр развития  
творчества детей и юношества»  
Протокол № 5 от 31.08.2026

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СОГБУДО «Центр развития  
творчества детей и юношества»  
О.М. Агеева  
31.08.2026



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**ПРОГРАММА**

**технической направленности**

**"Мастерилки"**

**Возраст обучающихся: 5 лет**

**Сроки реализации: 1 год**

**Разработчик:**

**ГУКАЛОВА МАРГАРИТА АЛЕКСАНДРОВНА,  
педагог дополнительного образования**

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерилки» соответствует технической направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (с приложением «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устав СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Локальные нормативные акты СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества».

Цель программы: создание оптимальных условий для развития познавательной и творческой деятельности детей 5 лет посредством игрового освоения основ конструирования.

Задачи программы:

- познакомить с правилами безопасного поведения на занятии и при работе с крупным конструктором;
- расширить знания о различных видах конструкторов и способах соединения крупных деталей;
- научить узнавать и называть основные детали конструктора (кирпичик, кубик, платформа), различать их по цвету, форме, размеру;
- научить простым приёмам конструирования по образцу, по показу и по замыслу;
- обогатить знания о геометрических фигурах и окружающем мире (дом, мебель, транспорт, животные);
- развить мелкую моторику, координацию движений, пространственное и логическое мышление;
- развить творческое воображение, познавательный интерес, усидчивость, внимание и аккуратность;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и умению играть рядом и вместе;
- способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности, доброжелательного отношения к сверстникам.

Возраст детей, на который ориентирована программа: 5 лет.

Актуальность программы обусловлена тем, что работа с крупным

конструктором объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает техническое мышление, воображение и навыки общения. Конструирование является первой ступенькой к освоению технических специальностей и полностью соответствует интересам и потребностям детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы обоснована ведущей ролью игры в возрасте 5 лет. Весь процесс обучения превращен в игру, так как дети этого возраста легче усваивают материал через игровую деятельность. Использование крупных, безопасных деталей конструктора исключает риск травматизма и позволяет детям полностью сосредоточиться на творчестве. Простые задания на узнавание, сравнение, домысливание и фантазирование способствуют развитию познавательных способностей и уверенности в своих силах.

Программа предусматривает групповые, подгрупповые и индивидуальные форматы работы.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме. Деятельность по программе осуществляется по группам.

Режим занятий по программе предполагает 1 занятие в неделю продолжительностью 1 академический час (30 минут).

Формами определения итогов реализации программы являются выставки творческих работ, игровые презентации и мини-выставки.

Формами (методами) определения результативности программы является педагогическое наблюдение, анализ практических работ, игровые диагностические задания, устный опрос в игровой форме.

Сроки проведения промежуточной аттестации (декабрь, ежегодно), итоговой аттестации — май (ежегодно).

## II. Учебный план

| №<br>п/п | Разделы                                         | Всего<br>часов: | Из них:           |                  | Форма аттестации            |
|----------|-------------------------------------------------|-----------------|-------------------|------------------|-----------------------------|
|          |                                                 |                 | теоретиче<br>ских | практи<br>ческих |                             |
| 11       | Введение                                        | 1               | 1                 | -                | Беседа                      |
| 2        | Знакомство с конструктором и чертежом           | 6               | 3                 | 3                | Беседа, практическая работа |
| 3        | Конструирование моделей без подвижных элементов | 9               | -                 | 9                | Практическая работа         |
| 4        | Конструирование моделей с подвижными            | 20              | 1                 | 19               | Беседа, практическая работа |

|   |                  |           |          |           |                     |
|---|------------------|-----------|----------|-----------|---------------------|
|   | элементами       |           |          |           |                     |
| 5 | Итоговое занятие | 2         | -        | 2         | Практическая работа |
|   | <b>Итого</b>     | <b>38</b> | <b>5</b> | <b>33</b> |                     |

### **III. Содержание учебного плана**

#### **Введение (1 ч)**

Правила поведения и ТБ при работе с конструкторами. Задачи и содержание реализуемой программы. Показ образцов готовых работ. Материалы и инструменты. Правила организации рабочего места. Техника безопасной работы.

**Форма организации и проведения занятия:** индивидуально – групповая работа; беседа с игровыми элементами.

**Методы и приёмы обучения:** словесные, наглядные, практические, информационно-коммуникативные.

**Дидактическое обеспечение:** набор конструктора, иллюстративный материал.

**Текущий контроль:** педагогическое наблюдение, устный опрос.

#### **Знакомство с конструктором и чертежом (6 ч)**

История создания конструктора. Знакомство с видами конструкторов, названием деталей. Краткая характеристика основных понятий механики. Форма и способ скрепления деталей. Знакомство с базовыми понятиями чертежа. Закрепление и расширение знаний об основных чертежных инструментах. Их назначение и правила пользования. Линии чертежа. Ориентировка на листе бумаги. Простой графический диктант.

**Форма организации и проведения занятия:** индивидуально-групповая работа; практическое занятие, беседа с игровыми элементами.

**Методы и приёмы обучения:** словесные, наглядные, практические, информационно-коммуникативные.

**Дидактическое обеспечение:** набор конструктора, иллюстративный материал, бумага, карандаши.

**Текущий контроль:** педагогическое наблюдение, практическая работа, графический диктант, устный опрос.

#### **Конструирование моделей без подвижных элементов (9 ч)**

Графический диктант «Дом», «Робот», «Новогодний сюрприз». Конструирование по образцу: стол, стул, телевизор, мельница. Конструирование по замыслу: мебель. Строим детский городок и горку. Конструирование робота.

**Форма организации и проведения занятия:** индивидуально-групповая работа; практическое занятие.

**Методы и приёмы обучения:** словесные, наглядные, практические,

информационно-коммуникативные.

**Дидактическое обеспечение:** набор конструктора, иллюстративный материал, бумага, карандаши, технологические схемы.

**Текущий контроль:** педагогическое наблюдение, практическая работа, графический диктант, устный опрос, мини-выставка, элементы защиты проекта.

**Конструирование моделей с подвижными элементами (20 ч)**

Правила поведения на занятии и техника безопасности при работе с конструкторами. Понятие «ось», «ступица», «шина». Знакомство с видами транспорта. Конструирование простейшего самоката. Конструирование по образцу: тачка, корабль, скворечник, тележка. Конструирование самосвала, снегохода. Конструирование по схеме: подъемный кран, качели, лесовоз. Конструирование по замыслу. Графический диктант: «Автомобиль», «Военная техника», «Подарок маме», «Корабль», «Ракета», «Звезда».

**Форма организации и проведения занятия:** индивидуально-групповая работа; практическое занятие, беседа с игровыми элементами.

**Методы и приёмы обучения:** словесные, наглядные, практические, информационно-коммуникативные.

**Дидактическое обеспечение:** набор конструктора, иллюстративный материал, бумага, карандаши, технологические схемы.

**Текущий контроль:** педагогическое наблюдение, практическая работа, графический диктант, устный опрос, мини-выставка, элементы защиты проекта.

**Итоговое занятие (2 ч)**

Презентация индивидуальных творческих работ «Все работы хороши!»  
Конструирование по замыслу.

**Форма организации и проведения занятия:** индивидуальная работа; практическое занятие.

**Методы и приёмы обучения:** словесные, наглядные, практические, информационно-коммуникативные.

**Дидактическое обеспечение:** набор конструктора, технологические схемы.

**Текущий контроль:** педагогическое наблюдение, практическая работа, мини-выставка, элементы защиты проекта.

**IV. Календарный учебный график  
на 2026/2027 учебный год**

| № п/п | Дата  | Тема занятия                                                           | Количество часов | Форма аттестации    |
|-------|-------|------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
| 1.    | 07.09 | Правила поведения на занятии и ТБ при работе с конструкторами          | 1                | Беседа              |
| 2.    | 14.09 | Знакомство с видами конструкторов. История создания конструктора       | 1                | Беседа              |
| 3.    | 21.09 | Знакомство с элементами чертежа (понятия: чертеж, точка, линия и т.д.) | 1                | Практическая работа |

|     |       |                                                                                                                  |   |                     |
|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| 4.  | 28.09 | Входная аттестация. Графический диктант /свободная тема/ (Ориентирование на листе бумаги)                        | 1 | Практическая работа |
| 5.  | 05.10 | Знакомство с названием деталей. Исследование «кирпичиков»                                                        | 1 | Беседа              |
| 6.  | 12.10 | Понятие – «площадка», «кронштейн», «планка». Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость | 1 | Беседа              |
| 7.  | 19.10 | Форма и способ скрепления деталей                                                                                | 1 | Практическая работа |
| 8.  | 26.10 | Конструирование дома. Графический диктант «Дом»                                                                  | 1 | Практическая работа |
| 9.  | 02.11 | Конструирование по образцу: стол и стул                                                                          | 1 | Практическая работа |
| 10. | 09.11 | Конструирование по замыслу: мебель                                                                               | 1 | Практическая работа |
| 11. | 16.11 | Знакомство с бытовой техникой. Конструирование по образцу: телевизор                                             | 1 | Практическая работа |
| 12. | 23.11 | Строим детский городок и горку                                                                                   | 1 | Практическая работа |
| 13. | 30.11 | Конструирование по образцу: мельница                                                                             | 1 | Практическая работа |
| 14. | 07.12 | Конструирование робота                                                                                           | 1 | Практическая работа |
| 15. | 14.12 | Графический диктант «Робот»                                                                                      | 1 | Практическая работа |
| 16. | 21.12 | <b>Промежуточная аттестация.</b> Графический диктант «Новогодний сюрприз»                                        | 1 | Практическая работа |
| 17. | 28.12 | Понятие «ось», «ступица», «шина»                                                                                 | 1 | Беседа              |
| 18. | 11.01 | Конструирование простейшего самоката                                                                             | 1 | Практическая работа |
| 19. | 18.01 | Правила поведения на занятии и ТБ при работе с конструкторами. Конструирование по образцу: тачка                 | 1 | Практическая работа |
| 20. | 25.01 | Знакомство с видами транспорта. Графический диктант «Автомобиль»                                                 | 1 | Практическая работа |
| 21. | 01.02 | Конструирование самосвала                                                                                        | 1 | Практическая работа |
| 22. | 08.02 | Конструирование снегохода                                                                                        | 1 | Практическая работа |
| 23. | 15.02 | Конструирование по схеме: подъемный кран                                                                         | 1 | Практическая работа |
| 24. | 22.02 | Графический диктант «Военная техника»                                                                            | 1 | Практическая работа |
| 25. | 01.03 | Графический диктант «Подарок маме»                                                                               | 1 | Практическая работа |
| 26. | 15.03 | Конструирование по замыслу «Первые весенние цветы»                                                               | 1 | Практическая работа |

|     |       |                                                                                              |   |                     |
|-----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| 27. | 22.03 | Графический диктант «Корабль»                                                                | 1 | Практическая работа |
| 28. | 29.03 | Конструирование по образцу: корабль                                                          | 1 | Практическая работа |
| 29. | 05.04 | Конструирование по образцу: скворечник                                                       | 1 | Практическая работа |
| 30. | 12.04 | Графический диктант «Ракета». Конструирование по схеме                                       | 1 | Практическая работа |
| 31. | 19.04 | Конструирование по образцу: тележка                                                          | 1 | Практическая работа |
| 32. | 26.04 | Конструирование по схеме: качели                                                             | 1 | Практическая работа |
| 33. | 03.05 | Конструирование по схеме: лесовоз                                                            | 1 | Практическая работа |
| 34. | 10.05 | Графический диктант «Звезда». Конструирование по замыслу                                     | 1 | Практическая работа |
| 35. | 17.05 | <b>Итоговая аттестация.</b> Презентация индивидуальных творческих работ «Все работы хороши!» | 1 | Практическая работа |
| 36. | 24.05 | Конструирование по теме «Транспорт»                                                          | 1 | Практическая работа |
| 37. | 31.05 | Конструирование по замыслу                                                                   | 1 | Практическая работа |

## V. Планируемые результаты

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

- развитие художественного вкуса и эстетического восприятия;
- развитие психомоторных качеств личности;
- развитие мелкой моторики, графических умений и навыков;
- знают правила безопасного поведения на занятии и при работе с конструктором;
- проявление трудолюбия, аккуратности при работе с конструктором, набором «Танграм», планшетом «Геометрические фигуры»;
- владение культурой общения при работе в коллективе;
- сформированность усидчивости, терпения, трудолюбия, аккуратности, дисциплинированности;
- расширение знаний обучающихся о разных видах конструкторов и технологии их сборки;
- владение основами конструирования;
- выполнение заданий в соответствии с инструкцией и поставленной целью; знают и называют основные детали конструктора: «кирпичик», «кубик», «платформа»;
- различают детали по цвету, форме, размеру;
- умеют соединять детали конструктора простыми способами;

- умеют конструировать по образцу, по показу и по замыслу простые модели (башенка, дом, мебель, машина);
- знают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и узнают их в деталях конструктора;
- умеют ориентироваться на листе бумаги и выполнять простой графический диктант с помощью педагога.
- проявляют чувство уверенности в своих силах и гордость за результат своего труда;
- сформирован интерес к техническому творчеству.
- умеют организовать свое рабочее место при помощи взрослого;

#### Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Формы: индивидуальные, групповые, массовые.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение в игровой форме, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

#### Анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе и отражается в диагностических картах мониторинга личностных результатов обучающихся. Косвенная оценка результатов воспитания проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026/2027 учебный год

| Месяц    | Мероприятие                                                                                                                                                                                             | Форма проведения              | Направление воспитания                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Вводное занятие «В гостях у Кубика». Правила поведения на занятии.<br>Проведение беседы в честь дня солидарности в борьбе с терроризмом.<br>Беседа «День города»                                        | Беседа, творческое знакомство | Социальное, трудовое воспитание, формирование личности и коллектива |
| Октябрь  | Беседа «Золотая осень», рисунки «Осенний лес». Создание художественных работ с изображением осенней природы родного края.<br>Игра-путешествие «Волшебные кирпичики». Конструирование башенки и дорожки. | Творческая работа, выставка   | Патриотическое, эстетическое воспитание                             |
| Ноябрь   | Творческая работа ко Дню матери.                                                                                                                                                                        | Беседа,                       | Духовно-                                                            |

|         |                                                                                                                                                              |                                            |                                                         |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|         | Конструирование «Мебель для кукол». Беседа о семье и доме. Беседа ко дню народного единства.                                                                 | практическая работа                        | нравственное, эстетическое воспитание                   |
| Декабрь | Игровая мастерская «Новогодний сюрприз». Графический диктант. Беседа «День Конституции РФ»                                                                   | Творческая мастерская, выставка            | Эстетическое, духовно-нравственное воспитание           |
| Январь  | «Зимняя сказка». Создание художественных образов, зимних фигур. Конструирование «Зимние забавы» (горка, санки). Просмотр видео, беседа «Блокадный Ленинград» | Творческая работа, коллективное обсуждение | Эстетическое, духовно-нравственное воспитание           |
| Февраль | «Защитники Отечества». Создание тематических работ. Конструирование «Военная техника».                                                                       | Беседа, творческая работа                  | Патриотическое воспитание                               |
| Март    | Конструирование «Весенний букет» для мамы и бабушки к 8 Марта. (цветы из конструктора).                                                                      | Творческая мастерская, выставка            | Духовно-нравственное, семейное воспитание               |
| Апрель  | Беседа «Юрий Гагарин – наш земляк!», Игра-путешествие «В космос». Конструирование «Ракета». Беседа «Всемирный день здоровья»                                 | Беседа, творческая работа                  | Познавательное, патриотическое, эстетическое воспитание |
| Май     | Беседа «День Победы», конструирование «Звезда».                                                                                                              | Беседа, творческая работа, выставка        | Патриотическое, духовно-нравственное воспитание         |
| Май     | «Наши достижения». Итоговая презентация проектов. Поощрение активных участников.                                                                             | Выставка, презентация работ, обсуждение    | Эстетическое, социальное воспитание                     |

## **VI. Материально-техническое и методическое обеспечение программы**

### **Ресурсное обеспечение программы**

1. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное педагогическое образование; знание предмета.

2. Информационно-методическое обеспечение:

- дидактические материалы, дидактические игры, пособия, раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, образцы изделий и т.п.); методические материалы по разделам и темам программы;

- разработки из опыта работы педагога;

- учебно-методические комплексы.

### **Образовательные технологии и средства обучения и воспитания**

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникабельность. Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов, и т.д.

3. Технология коллективной творческой деятельности позволяет научить обучающихся способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления занятий и подведения итогов.

### **Материально-техническое оснащение, оборудование**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветривания.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у обучающихся к конструированию, развития конструкторского мышления и творческих способностей создана предметно-развивающая среда:

- наборы конструкторов «Юный конструктор»;
- наборы «Танграм»;
- планшеты «Геометрические фигуры»;
- столы, стулья;
- демонстрационный стол;
- демонстрационная магнитная доска;
- технические средства обучения - ноутбук;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- технологические схемы, образцы, чертежи;
- бумага;
- карандаши.

## **VII. Список используемой литературы**

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО //Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989
3. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008.
4. Емельянова, И.Е., Максеева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011.
5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов.- М.:Изд.-полиграф.центр «Маска», 2013
6. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995.
7. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008.

### **Интернет-ресурсы:**

- [графические диктанты для детей 6-7 лет по клеточкам;](#)
- [https://moy-karapuzik.ru/100-graficheskikh-dikrantov-dlja-doshkolnikov-i-shkolnikov/;](https://moy-karapuzik.ru/100-graficheskikh-dikrantov-dlja-doshkolnikov-i-shkolnikov/)
- [постройки из набора юный конструктор;](#)
- [https://topkits.ru/lego1/yunyj-konstruktor-2-shema-sborki.html;](https://topkits.ru/lego1/yunyj-konstruktor-2-shema-sborki.html)
- [https://www.mobilradio.ru/information/manuals/yuny-konstruktor-1.htm.](https://www.mobilradio.ru/information/manuals/yuny-konstruktor-1.htm)