

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

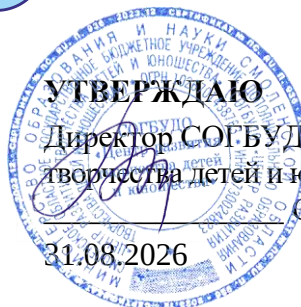


ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
Протокол № 5 от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
О.М. Агеева
31.08.2026



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

"Азбука вежливости"

Возраст обучающихся: 5 лет

Сроки реализации: 1 год

Разработчики:

АКИМОВА Елена Михайловна,
методист;

МИХАЙЛЮК Ирина Павловна,
педагог дополнительного образования

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука вежливости» соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (с приложением «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устав СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- Локальные нормативные СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества».

Цель программы: создание условий для формирования нравственной, социально адаптированной личности дошкольника, владеющей основами этикетных и этических норм поведения и общения, культурой поведения.

Задачи программы:

- способствовать формированию представления о нормах этического поведения и общечеловеческих ценностях;
- познакомить детей с этикетными правилами и нормами поведения в различных жизненных ситуациях;
- стимулировать становление адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения, поступков окружающих людей, героев литературных произведений;
- способствовать формированию навыков культурной коммуникации и развитию общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми людьми;
- стимулировать развитие навыков самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- способствовать воспитанию порядочности, стремлению следовать общечеловеческим ценностям и привычки вести себя в соответствии с нормами морали в семье и обществе;
- побуждать к проявлению милосердия, отзывчивости и привычки помогать окружающим.

Актуальность программы обусловлена приоритетами государственной политики в сфере образования (*Указ Президента РФ № 809, ФЗ «Об образовании»*) и снижением у современных дошкольников навыков конструктивного диалога из-за цифровизации досуга. Программа отвечает

возрастным потребностям детей в успешной социализации и решении задач межличностного взаимодействия, что соответствует целям Стратегии развития воспитания в РФ (до 2030 г.) и обеспечивает формирование практико-ориентированных навыков этического поведения.

Педагогическая целесообразность программы обоснована опорой на психолого-педагогические особенности старшего дошкольного возраста как периода активного формирования эмоциональной сферы и «первичной социализации». Ведущей формой организации деятельности выступает сюжетно-ролевая игра и коммуникативные ситуации (*беседа, проблемная ситуация*), которые позволяют моделировать жизненные сценарии в безопасной среде. Для решения поставленных задач используются:

- **методы:** этическая беседа, педагогическое наблюдение за поступками детей, анализ ситуаций морального выбора;

- **средства:** интеграция фольклора, классической детской литературы и произведений изобразительного искусства. Светлые образы народных сказок и классики помогают наполнить абстрактные понятия («добро», «зло», «милосердие») конкретным эмоциональным опытом ребенка, что способствует освоению норм поведения через идентификацию с положительным героем;

- **приемы:** игровые тренинги этикетных формул, рефлексия для анализа собственного поведения и поступков окружающих, метод положительного примера взрослого.

Такая системная работа обеспечивает переход от простого знания правил к их практическому применению и становлению внутреннего нравственного контроля.

Программа предусматривает сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм работы через следующие форматы деятельности: игровые обучающие ситуации, коммуникативные тренинги, участие в социальных акциях, театрализация фрагментов литературных произведений, разбор ситуаций морального выбора (из детской литературы и реальной жизни), а также организацию воспитывающих педагогических ситуаций в повседневности. Индивидуальная работа реализуется в формате рефлексивных диалогов по анализу личных поступков ребенка.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 1 год при очной форме обучения. Деятельность по программе осуществляется по группам. Возраст обучающихся: 5 лет

Режим занятий по программе предполагает их проведение с периодичностью 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут. Для профилактики утомляемости в ходе занятия предусмотрена смена видов деятельности и обязательная двигательная пауза. Занятия проводятся в рамках учебного года (с 1 сентября по 31 мая).

Формами подведения итогов реализации программы являются демонстрация навыков культурного общения в рамках социальных акций и итоговая игра-викторина, карты педагогических наблюдений.

Методами определения результативности программы являются: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, беседа-интервью с использованием проективных вопросов, а также анализ поведения детей в ходе сюжетно-ролевых игр и итоговых тематических мероприятий.

Сроки проведения промежуточной аттестации – декабрь (ежегодно), итоговой аттестации – май (ежегодно).

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Рефлексия
2.	Навстречу детским сердцам	15	15	30	Беседа, наблюдение, практическая работа, игровые пробы, творческое задание
3.	В стране волшебных слов	3	3	6	Беседа, наблюдение, игровые пробы
4.	Итоговое занятие	-	1	1	Игра-викторина
ИТОГО:		15	23	38	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (1 ч)

Теоретическая часть

«Что такое хорошо и что такое плохо».

Уточнить знания детей о хороших и плохих поступках. Вспомнить «правила вежливости» и «волшебные» слова.

Практическая часть

Упражнение «Слово «здравствуйте».

2. Навстречу детским сердцам (26ч)

1. «Почему хорошо на свете?» (1 ч)

Теоретическая часть

Беседа о том, что в мире всё прекрасно и совершенно, если все поступают согласно правилам этикета и уважительно относятся ко всему живому кругом. Слушание сказки П. Дудочкина «Почему хорошо на свете?». Что случится, если кто-то задумает плохое?

Практическая часть

Игра «Знакомство».

2. «Что такое доброта?» (1 ч)

Теоретическая часть

Сказка Э.Э. Мошковской «Кто самый добрый». Размышления о том, как же научиться быть добрым. «Если добрый ты...» песня Кота Леопольда.

Практическая часть

Рисование героев истории (по выбору).

3. «Жизнь дана на добрые дела» (1 ч)

Теоретическая часть

Чтение рассказа И. Ревю «Доброе дело». Кто является по-настоящему добрым: тот, кто не делает дурного, или тот, кто совершает добрый поступок?

Практическая часть

Игра «Весёлые человечки».

4. «Всегда ли побеждает доброта?» (1 ч)

Теоретическая часть

Задуматься над вопросом: «Всегда ли побеждает доброта?». Беседа после прочтения притчи К.Д.Ушинского «Ветер и Солнце»

Практическая часть

Рисование «зла» и «добра» (по собственному выбору).

5. «О равнодушии и сочувствии» (1 ч)

Теоретическая часть

Закрепить речевые формы сопереживания, сочувствия, сострадания, слова ободрения и поддержки.

Рассказ «Плохо» В. Осеевой и беседа о равнодушии, что это такое, кого называют равнодушным человеком. А. Митта «Шар в окошке».

Практическая часть

Дидактическая игра «Скажи наоборот».

6. «Как победить зло?» (1 ч)

Теоретическая часть

Уточнить представление детей о том, что такое зло. Надо ли с ним бороться и, если да, то как это сделать? Л. Мурр «Крошка Енот».

Практическая часть

Рисование героев истории (по выбору).

7. «О дружбе» (1 ч)

Теоретическая часть

Что такое дружба? Как поступают настоящие друзья? Как понять, что у тебя есть друг. Сказка Е. Чарушина «Друзья».

Практическая часть

Игровая проба «Я хочу с тобой подружиться».

8. «Поссорились...» (1 ч)

Теоретическая часть

Читаем сказку «Лиса и Журавль». Вместе вспоминаем ситуации, когда ссорились друзья, родственники, просто знакомые. Почему происходят ссоры? Как избежать их? Речевые формулы для примирения.

Практическая часть

Игра «Доскажи вежливое слово».

9. «Друг познаётся в беде» (1 ч)

Теоретическая часть

Чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого «Два товарища».

Практическая часть

Рассказы детей о своих друзьях.

10. «Дружба ярче бриллианта» (1 ч)

Теоретическая часть

Сказка «Как у мышки пропал камешек». Важно понять, что никакие сокровища мира не могут заменить доброты отношений, настоящей дружбы.

Практическая часть

Рисование подарка для друга.

11. «Обида: прощать или помнить?» (1 ч)

Теоретическая часть

Можно ли брать чужие вещи без спроса (мамину косметику, папин планшет)? Чтение рассказа В. Осеевой «Отомстила». Беседа-диалог по рассказу и обсуждение темы «Зёрнышки добра и зла есть в сердце каждого человека».

Практическая часть

Решение проблемных ситуаций морального выбора.

12. «О послушании» (1 ч)

Теоретическая часть

Чтение и обсуждение рассказа «Лисёнок и Андрюшка». Подведение к выводу о том, что детское непослушание обычно приводит к беде.

Практическая часть

Беседа-диалог «Кого надо слушать?».

13. «Правда и ложь» (1 ч)

Теоретическая часть

Что проще сказать правду или ложь? Когда и зачем люди говорят неправду? Рассказ «Что легче?» В. Осеева.

Практическая часть

Заучивание стихотворения «Никого не красит ложь...»

14. «Пастух и волки» (1 ч)

Теоретическая часть

Уточнить и усвоить понятия «ложь», «обман», «глупая шутка». Ответить на вопросы: «Почему обманывать плохо?», «Можно ли говорить неправду?»

Практическая часть

Игра «Хорошо – плохо».

15. «Советы для тех, кто хочет поскорее вырасти» (1 ч)

Теоретическая часть

Е. Пермяк «Как Маша стала большой». Беседа на тему: «Почему дети хотят быстрее вырасти?» и что из этого получается.

Практическая часть

Викторина «Паспорт гражданина "Взросляндия"» (дети заполняют символический документ).

16. «Жадность и щедрость» (1 ч)

Теоретическая часть

Рассказ В. Осеевой «Синие листья», беседа о том, почему люди жадничают? Что значит обидное прозвище «жадина» и может ли человек исправиться. Разделить понятия «моя вещь» (право собственности) и «жадность»: быть щедрым – это выбор, а не обязанность отдавать всё по первому требованию.

Практическая часть

Игра «Давай делиться».

17. «Собака и тень» (1 ч)

Теоретическая часть

Чтение притчи «Жадная собака». Уточнить и усвоить понятия «жадность», «щедрость». Ответить на вопросы: «Хорошо ли быть жадным? Почему?».

Практическая часть

Проанализировать литературный пример – старуха из поэмы А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Дидактическая игра «Подбери слово».

18. «Лень и трудолюбие» (1 ч)

Теоретическая часть

К.Ушинский «Дети в роще». Уточнить представления детей о лени и труде, кого можно назвать трудолюбивым? «Для чего руки нужны» Е. Пермяк.

Практическая часть

Поиск ответов на проективные вопросы «Как бы ты поступил, если...».

19. «Мир вокруг нас. Красота природы» (1 ч)

Теоретическая часть

Поговорить с детьми о том, что такое доброе отношение к природе, о том, что всё в природе уникально и служит каким-то целям. Рассказ «Хитрый коврик» Е. Пермяка.

Практическая часть

Раскрашивание бумажных ковриков.

20. «Аккуратность и неряшливость» (1 ч)

Теоретическая часть

К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» (отрывки). Закрепить знания о правилах личной гигиены, воспитывать опрятность. Поговорить о самообслуживании, о бережном отношении к вещам и труду других людей (не бросать куртку на пол, потому что маме придется поднимать; самому мыть свою чашку и т.д.).

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Скажи комплемент».

21. «Заячья шапка» (1 ч)

Теоретическая часть

Беседа-диалог после прочтения рассказа В.Осеевой «Заячья шапка» по теме: «Хвастовство».

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Вежливая просьба»

22. «Черепашка и заяц» (1 ч)

Теоретическая часть

Уточнить и усвоить понятия «хвастовство», «самонадеянность». Слушаем притчу «Черепашка и заяц».

Проанализировать поведение героев произведения С.Маршака «Где тут Петя? Где Серёжа?».

Практическая часть

Рисование героев историй (по выбору ребёнка).

23. «О мужестве защитников Отечества» (1 ч)

Теоретическая часть

Сформировать образ защитника как сильного, доброго и надежного человека. Кто такой защитник? Какой он – защитник? Наши поступки (перенос опыта на себя). Какие подарки дарят настоящим героям?

Практическая часть

Раскрасить тематические открытки для наших защитников.

24. «Трусость и смелость» (1 ч)

Теоретическая часть

Рассказ «Трусиха» Н. Артюховой. Кого люди называют трусом? Есть ли среди ваших знакомых такие люди? А может ли трус стать смелым?

Практическая часть

Игра «Что мы делали – не скажем».

25. «Благодарность» (1 ч)

Теоретическая часть

Кого и за что мы благодарим? Речевые формулы выражения благодарности. Благодарность – это не просто вежливое слово, это когда мы замечаем чужую заботу и отвечаем на нее своим теплом. Благодарность делает людей добрее и красивее.

Мама каждый день делает сотни дел (готовит, обнимает, читает). Лучший способ поблагодарить уставшую маму – дать ей отдохнуть. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Лучший подарок к 8 марта – это внимательные и добрые поступки.

Практическая часть

Изготовление открытки-благодарности для мамы.

26. «Два барана» (1 ч)

Теоретическая часть

Слушание притчи «Два барана». Уточнить и усвоить понятия «упрямство», «упорство», «миролюбие».

Практическая часть

Игра «Хорошо – плохо».

27. «Ворона и кукушка» (1 ч)

Теоретическая часть

Уточнить и усвоить понятия «настойчивость», «упорство в достижении цели». Литературный пример: проанализировать путь Айболита в Африку.

Практическая часть

Рисование героев историй (по выбору ребёнка).

28. «Волк и козлёнок» (1 ч)

Теоретическая часть

Уточнить и усвоить понятия «находчивость», «сообразительность», «самообладание». В каких ситуациях людей может выручить сообразительность? Литературный пример: находчивость девочки из сказки «Маша и Медведь».

Практическая часть

Игра «Весёлые человечки».

29. «Две лягушки» (1 ч)

Теоретическая часть

Провести беседу детьми о стойкости и малодушии. Провести аналогию с поведением Герды из сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева».

Практическая часть

Дидактическая игра «Скажи наоборот».

30. «Попробуй волшебником стать» (1 ч)

Теоретическая часть

Беседа-диалог после прочтения стихотворения С. Погорельского «Попробуй стать волшебником» на тему: «Понять и исполнить желание другого». Чтение и обсуждение рассказа Н. Павлова «Помощница».

Практическая часть

Упражнение «Как сделать так, чтобы добро на планете Земля умножалось?».

3. В стране волшебных слов (6 ч).

1. «Волшебные слова» (1 ч)

Теоретическая часть

Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», почему слова называются «волшебными»? Рассказать детям о том, зачем люди используют вежливые формулы при общении, вспомнить самые используемые из них.

Практическая часть

Поиск ответов на проективный вопрос «Если мне нагрубили» (как ответить достойно).

2. «Приветствие» (1 ч)

Теоретическая часть

Вспомнить с детьми формы приветствия: утреннее приветствие, приветствие родителей и близких людей, взрослого соседа, воспитателя, учителя, друга.

Практическая часть

Украшаем слово «здравствуйте».

3. «Вежливая просьба» (1 ч)

Теоретическая часть

Знакомство с формами выражения просьбы: ровесникам и взрослым, младшим, родным или незнакомым людям. Рассказ «Разрешите, пожалуйста», «Нюша в зоопарке».

Практическая часть

Сценки «Давай познакомимся».

4. «Приглашение на праздник» (1 ч)

Теоретическая часть

Познакомить детей с этикетными выражениями приглашения в гости. Закрепить умение использовать вежливые слова в разных ситуациях. Обсуждение темы «Этикет за столом: телефон против общения» (почему нельзя смотреть мультики, когда гости пришли).

Практическая часть

Мастерим открытку-приглашение на праздник.

5. «Поздравления и пожелания» (1 ч)

Теоретическая часть

С чем обычно поздравляют друг друга люди? Вспомнить самые традиционные праздники нашей страны. Разные стили поздравления для разных людей. Может ли испортить праздник и настроение

Практическая часть

Мастерим открытку-поздравление на день рождения.

6. «Вежливый разговор по телефону» (1 ч)

Теоретическая часть

Зачем людям телефон? Речевое поведение и правила вежливого разговора по телефону. С.Я. Маршак «Телефон».

Практическая часть

Игра-тренинг «Телефонный разговор».

4. Итоговое занятие (1 ч).

Игра-викторина «Знатоки вежливости».

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2026/2027 учебный год

Группа 3 (четверг)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	03.09	Вводное занятие	1	беседа, рефлексия
2	10.09	«Почему хорошо на свете?»	1	беседа, игровая проба
3	17.09	Входная аттестация. «Что такое доброта?»	1	наблюдение
4	24.09	«Жизнь дана на добрые дела»	1	беседа, творческое задание
5	01.10	«Всегда ли побеждает доброта?»	1	беседа, творческое задание
6	08.10	«О равнодушии и сочувствии»	1	беседа

7	15.10	«Как победить зло?»	1	беседа, творческое задание
8	22.10	«О дружбе»	1	беседа, игровая проба
9	29.10	«Поссорились...»	1	беседа
10	05.11	«Друг познаётся в беде»	1	беседа, наблюдение
11	12.11	«Дружба ярче бриллианта»	1	беседа, творческое задание
12	19.11	«Обида: прощать или помнить?»	1	беседа
13	26.11	«О послушании»	1	беседа
14	03.12	«Правда и ложь»	1	беседа
15	10.12	«Пастух и волки»	1	беседа, игровая проба
16	17.12	«Советы для тех, кто хочет поскорее вырасти». Промежуточная аттестация	1	викторина-квест
17	24.12	«Жадность и щедрость»	1	беседа, игровая проба
18	31.12	«Собака и тень»	1	беседа
19	14.01	«Лень и трудолюбие»	1	беседа
20	21.01	«Мир вокруг нас. Красота природы»	1	беседа, творческое задание
21	28.01	«Аккуратность и неряшливость»	1	беседа, игровая проба
22	04.02	«Заячья шапка»	1	беседа, игровая проба
23	11.02	«Черепашка и заяц»	1	беседа, творческое задание
24	18.02	«О мужестве защитников Отечества»	1	беседа, творческое задание
25	25.02	«Трусость и смелость»	1	беседа
26	04.03	«Благодарность»	1	беседа, творческое задание
27	11.03	«Два барана»	1	беседа
28	18.03	«Ворона и кувшин»	1	беседа, творческое задание
29	25.03	«Волк и козлёнок»	1	беседа
30	01.04	«Две лягушки»	1	беседа
31	08.04	«Попробуй волшебником стать»	1	беседа, наблюдение
32	15.04	«Волшебные слова»	1	беседа
33	22.04	«Приветствие»	1	беседа, творческое задание
34	29.04	«Вежливая просьба»	1	беседа, игровая проба
35	06.05	«Приглашение на праздник»	1	беседа, творческое задание
36	13.05	«Поздравления и пожелания»	1	беседа, творческое задание

37	20.05	Итоговое занятие «Знатоки вежливости». Итоговая аттестация.	1	игра-викторина
38	27.05	«Вежливый разговор по телефону»	1	беседа, игровая проба
		Итого:	38	

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимся следующих результатов:

- знает и самостоятельно применяет базовые этикетные правила и нормы поведения в различных жизненных ситуациях;
- владеет навыками культурной коммуникации: умеет устанавливать контакт, договариваться в игровой деятельности, вежливо выражать просьбу и отказывать;
- уместно использует этикетные формулы («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините») без напоминания взрослого;
- овладел навыками адекватной оценочной деятельности: способен анализировать поступки героев литературных произведений, мотивированно объяснять свой выбор между «хорошо» и «плохо»;
- осуществляет элементарный анализ собственного поведения, замечает свои ошибки и стремится их исправить;
- демонстрирует навыки самоконтроля: сдерживает нежелательные проявления эмоционального состояния (агрессию, крик) в ходе общения, владеет элементарными приемами саморегуляции;
- сформированы первичные представления о нормах этического поведения и общечеловеческих ценностях; ребенок понимает смысл понятий «добро», «зло», «справедливость», «милосердие»;
- воспитано стремление следовать общечеловеческим ценностям и привычка вести себя в соответствии с нормами морали в семье и обществе;
- проявляет милосердие, отзывчивость и готовность бескорыстно помогать окружающим людям по собственному побуждению.

VI. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- формировать у детей чувство патриотизма, первичные представления о гражданской идентичности, государственных символах России и её многонациональном народе;
- воспитывать уважение к истории страны, памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества и людям труда;
- приобщать к базовым социокультурным нормам поведения в обществе и правилам безопасности жизнедеятельности;
- знакомить детей с базовыми духовно-нравственными ценностями российского общества (семья, дружба, милосердие, взаимопомощь);
- развивать навыки культурного поведения, конструктивного взаимодействия и умения разрешать конфликтные ситуации в детском коллективе;
- укреплять традиционные семейные ценности, воспитывая заботливое отношение к членам семьи и почтение к старшему поколению;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, природе родного края и культурному наследию народов Российской Федерации;
- развивать эстетическое восприятие мира, умение замечать красоту в повседневной жизни, искусстве и рукотворной среде;
- побуждать детей к созидательной творческой деятельности и приобщать их к ценностям здорового образа жизни.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- формирование основ гражданственности и патриотизма: наличие эмоционально-положительного отношения к своему дому, двору, детскому саду и городу; бережное отношение к общественному имуществу и природе родного края;
- развитие нравственного сознания: сформированность внутренней позиции, исключающей одобрение жестокости, обмана, воровства и несправедливости; осознанное отторжение поведения героев или сверстников, направленного на причинение вреда;
- приобщение к культурному наследию России: идентификация себя с российским народом; знание и уважительное отношение к государственным символам РФ, традициям своей семьи и многонациональной культуры России;
- уважение к человеку труда: понимание значимости созидательной деятельности человека; уважение к результатам чужого труда и людям разных профессий;

- овладение нормами этикета: освоение правил межпоколенческого взаимодействия и речевого этикета; признание авторитета взрослого при сохранении собственного достоинства;

- коммуникативная компетентность: владение навыками сотрудничества, умение договариваться о правилах игры, распределять роли и находить конструктивный выход из конфликтных ситуаций ради общей цели;

- становление субъектной оценки: способность вербально обосновать свой выбор между «хорошим» и «плохим», опираясь на усвоенные моральные нормы;

- развитие волевой саморегуляции: способность доводить начатое дело до конца, следовать правилам даже при отсутствии контроля со стороны взрослого, проявлять упорство в достижении игровой цели.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Формы: индивидуальные, групповые, массовые.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе и отражается в диагностических картах мониторинга личностных результатов обучающихся: самоопределение, смыслообразование, ценностная морально-этическая ориентация (мониторинг качества педагогического процесса в начале и конце учебного года). Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

**Календарный план воспитательной работы
на 2026 – 2027 учебный год**

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Направление
сентябрь	«Минутки безопасности»	Беседа о правилах поведения на дороге (ПДД), в транспорте, на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях.	правовое, безопасность
сентябрь	День города.	Беседа об освобождении города-героя Смоленска от немецко-фашистских захватчиков.	гражданско-патриотическое
октябрь	«Пушистые четвероногие друзья»	Участие в акции, посвященной Всемирному дню защиты животных. Обсуждение проблемной ситуации «Если животные исчезнут».	экологическое
октябрь	«Папа может...»	Вечер блицрассказов «Что может (умеет) мой папа», посвященный Дню отца.	социальное, духовно-нравственное
ноябрь	«Если мы едины, то непобедимы!»	Беседа, посвященная Дню народного единства.	гражданско-патриотическое
ноябрь	«Сдай батарейку – спаси ежика»	Участие в экологической акции	экологическое
ноябрь	«Мастерская радости»	Конкурсно-игровая программа.	социальное, духовно-нравственное
декабрь	«Минутки безопасности»	Беседа о правилах поведения на водоемах, на улице в зимний период.	безопасность
декабрь	День Конституции. «Знаешь ли ты государственную символику?»	Беседа и дидактическая игра «Подбери символы России».	патриотическое
декабрь	«Забавы у новогодней елки»	Игровая программа. Участие в выставке творческих работ.	художественно-эстетическое
январь	«Минутки	Беседа по правилам	правовое,

	безопасности»	дорожного движения, правилам поведения во время занятий, пожарной безопасности. Антитеррористическая безопасность.	безопасность
январь	«По страницам блокадного Ленинграда»	Урок памяти с презентацией.	патриотическое
февраль	«Аты-баты, шли солдаты»	Игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества.	патриотическое
март	«Минутки безопасности»	Беседа «Тонкий лед».	социальное, безопасность
март	«Дарим чувства и стихи»	Поэтический марафон (стихи о маме, бабушке).	духовно-нравственное, художественно-эстетическое
март	«Как на масляной неделе из трубы блины летели...»	Игровая программа	духовно-нравственное, художественно-эстетическое
март	«День птиц»	Тематическая квест-игра.	экологическое
апрель	«Верные друзья здоровья»	Беседа и просмотр мультфильма о здоровом образе жизни.	социальное
апрель	«Космонавтике – Ура!»	Познавательная беседа ко Дню космонавтики с презентацией.	патриотическое
май	«Дорогами Победы»	Урок мужества с презентацией, посвященный Дню Победы.	патриотическое
май	«Путешествие в страну знаний!»	Игровая программа.	социальное

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы следующие ресурсы:

1. Материально-техническое обеспечение:

- Помещение: учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН и нормам пожарной безопасности.
- Мебель: детские столы и стулья, подобранные с учетом возрастных особенностей детей; демонстрационная магнитно-меловая доска.

- Информационно-техническое оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран для демонстрации презентаций, видеофрагментов и наглядного материала.

2. Методическое и дидактическое обеспечение:

- Наглядно-демонстрационный материал: тематические плакаты, иллюстрации к литературным произведениям, сюжетные картины нравственного содержания.

- Дидактический материал: картотеки проблемных ситуаций морального выбора; дидактические игры; раздаточный материал для индивидуальной работы (сюжетные карточки, раскраски).

- Методическая база: разработки бесед по каждому разделу программы; сценарии викторин, ребусы, занимательные задания; медиатека: подборка мультфильмов, аудиосказок и презентаций по темам занятий.

- Художественная литература: подборка произведений В. Осеевой, Е. Пермяка, К.Д. Ушинского и др. авторов согласно календарно-тематическому плану.

VIII. Список литературы

1. Е. В. Баранова Уроки вежливости и доброты. – Ростов-на-Дону, 2014.
2. Агапова И. А., Давыдова М. А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М. 2008.
3. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Весёлый этикет. – Екатеринбург: 2000.
4. Васильева - Гангнус. Азбука вежливости. – М.: 1998.
5. Дорофеев Ю. Г. Уроки этики, или поучительные истории о поступках хороших и поступках плохих. – М.: 1998.
6. Климанова Л. Ф. Макеева С. Г. Школа вежливости. – М.: 1995.
7. Николаева С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. – М.: 2000.
8. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2019.