

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
Протокол № 3 от 27.08.2025



УТВЕРЖДАЮ

Директор СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
О.М. Агеева
27.08.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

"Веселая азбука"

Возраст обучающихся: 6 лет

Сроки реализации: 1 год

Разработчик:
КОРОБЕШКО Светлана Афанасьевна,
педагог дополнительного образования

г. Смоленск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вид программы. Программа «Веселая азбука» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Направленность программы:

по содержанию – социально-гуманитарная;

по функциональному предназначению – общеразвивающая;

по организации – групповая;

по времени реализации – годовая.

Актуальность

Анализ социального заказа со стороны родителей (законных представителей) ребёнка на дополнительные образовательные услуги показывает, что родители активно стремятся развивать в своих детях с раннего возраста творческие способности. На современном этапе развития общества модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь. Для решения этих стратегических задач нашей стране необходима личность инициативная, обладающая духовным богатством, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, то есть социально адаптированная. В связи с этим повышаются требования к умственному воспитанию подрастающего поколения.

Новизна

Дошкольное детство является одним из приоритетных и уникальных периодов в жизни человека. Исходя из этого, реализация данной программы направлена в первую очередь на обеспечение условий для развития самоценных для ребёнка видов деятельности (прежде всего, сюжетно-ролевой игры), развития творческого начала и воображения ребёнка, забота о его эмоциональном благополучии, физическом и психическом здоровье, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Педагогическая целесообразность

Данная программа предполагает переориентацию с учебно-дисциплинарной на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми, которая направлена на бережное и чуткое отношение к ребёнку, развитие его индивидуальности, раскрытие способностей ребёнка, на воспитание чувства защищённости и уверенности в себе.

При реализации программы наряду с традиционными методами и приемами применяются и элементы исследовательской деятельности, доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста.

Цели и задачи

В годы дошкольного детства происходят изменения в развитии личности, в общении ребёнка с окружающим, углубляются познания и детская деятельность. В качестве одного из базисных понятий, на котором может основываться концепция развития ребёнка, выступает понятие способностей. Развитие способностей даёт возможность ребёнку уже в дошкольном возрасте наиболее полно проявить себя в познании, творчестве в самых разных видах

детской деятельности. В этот период важно умелое руководство взрослого, которое поможет ребенку, направит его творческую активность в нужное русло.

Именно развитие индивидуальных способностей ребенка определено как основная цель программы.

Цель программы: создание необходимых условий для раскрытия и развития интеллектуально-творческих способностей ребёнка, формирования его личной культуры, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка.

Задачи программы:

- развитие творческого начала и воображения;
- формирование мотивации и интереса к процессу будущего обучения в школе;
- формирование коммуникативных навыков, умения общаться;
- развитие познавательной активности, самостоятельности дошкольников;
- развитие логического мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование, выделение и понимание причинно-следственных связей), произвольного внимания;
- формирование умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения;
- развитие умений говорения, слушания и чтения;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- развитие звуковой культуры речи
- укрепление интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия;
- формирование умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, умение планировать и контролировать свои действия;
- формирование нравственных качеств личности по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, любовь, отзывчивость и т.д.);
- создание условий для развития эмоциональной сферы и нравственного самосознания детей;
- воспитание интеллектуального трудолюбия;
- охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического).

Формы и методы обучения

В программе особое место отведено следующим *формам обучения*: практическая работа, творческое задание, творческий проект, тестовое задание, беседа, выставка творческих работ, конкурс творческих работ на муниципальном уровне, региональном, Всероссийском.

Основными *методами работы* с обучающимися являются следующие:

- методы обучения: монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;
- методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;
- методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, проблемный;
- методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

Применяются современные **образовательные технологии**: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения.

Структура программы

Программа разработана в 2012 году, обновлялась и дополнялась в части содержания учебного плана, методического обеспечения и литературы. Программа рассчитана на 1 год обучения для детей дошкольного возраста, 38 часов в год, с теоретическим курсом, практическими, итоговыми занятиями.

Возраст учащихся и режим занятий

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6 лет.

Набор детей свободный, форма занятий групповая. Продолжительность занятий по 30 минут, перерыв между ними 10 минут.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Ожидаемые результаты реализации программы

В процессе освоения программы планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

- всем типам учебных действий по реализации учебного процесса, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию;
- обосновывать целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

В сфере познавательных универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

- пользоваться книгой, тетрадью на печатной основе;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить схему, алгоритм действия на основе имеющегося знания об объекте.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

- планировать и координировать совместную деятельность в реализации исследования или проекта;
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Работа по программе «Веселая азбука» предусматривает контроль результатов обучения на разных этапах. Для определения уровня **освоения обучающимися содержания программы** проводятся:

- 1) **вводный контроль** для выявления готовности к дальнейшему обучению по программе;
- 2) **промежуточный контроль**, показывающий текущий уровень обучающегося в освоении программы, и
- 3) **итоговый контроль**, демонстрирующий итоговые результаты обучающихся за пройденный учебный год.

Для проведения контроля используются следующие **формы и методы**:

- педагогическое наблюдение (в течение всего учебного года);
- устный контроль (индивидуальный опрос);
- наглядный метод (схемы и рисунки);
- оценка и взаимооценка выполненных работ (устные обсуждения).

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, выставка творческих работ учащихся, оформление альбома с лучшими работами учащихся, игра-путешествие и другие.

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль – сентябрь.

Промежуточная аттестация – декабрь.

Итоговая аттестация – май.

Диагностика личностных результатов обучающихся

Диагностика метапредметных результатов обучающихся

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Рефлексия
2	Речь. Слово. Звуки. Предложения.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение

3	Звуки и буквы.	35	14	21	Беседа, наблюдение, практическая работа
4	Заключительное занятие.	1	0,5	0,5	Практическая работа
	Итого	38	16	22	

Содержание учебного плана

I. Вводное занятие.

Выявление подготовленности детей.

II. Речь. Слово. Предложение.

Как звучит слово? В слове есть звуки. Звучащее слово – это следование звуков одного за другим. Звуки в слове можно выделить. В слове есть слоги. Начало и конец слова. Из слов состоят предложения.

Практическая работа. Игры: «Угадай-ка», «Что звучит вокруг нас?», «Какой звук потерялся?», «Вспомни разные слова», «Чем отличаются слова», «Слова длинные и короткие», «Что хотел нам рассказать художник?».

«Пересказ любимой сказки». Игры «На стадионе», «Молоточки». Правила пользования карандашом.

III. Звуки и буквы.

1. «А – начало алфавита, тем она и знаменита».

Гласный звук [а]. Буквы А, а. Произношение звука. Отличие звука от буквы. Понятие «Гласный (свободный) звук». Выделение звука [а] в слове.

Практическая работа. Игры: «Домик», «Открываем театр», «Найди и раскрась», «Заштрихуй букву». Упражнение в правильном пользовании карандашом.

2. «Осень в гости к нам пришла».

Гласный звук [о]. Буквы О, о. Произношение звука. Выделение звука [о] в словах. Соотношение звука с буквой.

Практическая работа. Игры: «Засели звук в домик», «На какой цветок сядет оса», «Отгадай загадку», «Угадай звук». «Заштрихуй букву». Обводка по контуру.

3. «Где же вы, АУ?». *Гласный звук [у].* Буквы У, у. Произношение звука. Звук и буква. Чтение АУ, УА. Звуковой анализ слова.

Практическая работа. Игры: «Узнай слово по количеству звуков», «Найди место звука в слове», «Подскажи Петрушке звук», «Чей это домик?», «Обведи и раскрась», «В лесу».

4. Дружба начинается с улыбки».

Гласный звук [и]. Буквы И, и. Произношение звука. Слова короткие и длинные. Выделение звука в словах.

Практическая работа. Игры «Закрась столько кружков, сколько звуков в слове», «Домик», «Заштрихуй букву». Обводка рисунка по контуру.

5. «Один – много».

Гласный звук [ы]. Буква ы. Произношение звука. Нахождение места звука в слове. Определение количества звуков в словах.

Практическая работа. Загадки. Игры: «Лесенка», «Где чей домик?», «Измени слово», «Найди слово со звуком [ы]. Обводка рисунка сверху вниз.

6. «Эхо в гости нас зовет».

Гласный звук [э]. Буквы Э, э. Произношение звука. Выбор слов с данным звуком в начале слова.

Практическая работа. «Загадки», «Поймай звук», «Раскрась цветы, на которых буква Э написана правильно», «Выбери слово». Обводка по контуру.

7. «На карнавале гласных звуков».

Гласные звуки и соответствующие им буквы. Обобщение и закрепление знаний детей о гласных звуках и буквах а, о, у, и, ы, э.

Практическая работа. Игры: «Эхо», «Угадай звук», «Засели звуки в домики», «Чем отличаются слова», «Где звучит звук?», «Смотри, не ошибись!»

8. «Новенькие».

Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Артикуляционные признаки согласных звуков. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слова. Слоги. Чтение слогов с буквой Н. Большая буква в именах.

Практическая работа.. Игры: «Угадай, где я?», «Камень – вата», «Давай дружить!», «Заштрихуй и напиши букву Н». Обводка по контуру. Игры «Засели звуки в домики», «Какие слоги спрятались в именах детей?», «Скажи наоборот».

9. «Мышка или мишка?».

Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. Произношение звуков. Твердые и мягкие согласные. Слоги. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

Практическая работа. Игры: «Разгадай ребусы по последним звукам в словах», «Картинки для мышки и мишки», «Поймай звук», «Смотри, не ошибись». «Заштрихуй и напиши».

10. «Молоток стучит: «Тук – тук».

Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Произношение звуков. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Определение твердости – мягкости согласных. Совершенствование навыка звукового анализа. Чтение слогов и слов. Образование слова путем добавления заданного слога.

Практическая работа. Игры: «Мешочек – коробочка», «Построй звуковые домики для слов», «Поймай звук», «Синий – зеленый», «Допиши буквы». Игра «Превращение слов». Работа со слоговой таблицей. «Тома и Тима – сравнительный анализ слов». Обводка рисунка по контуру.

11. «Кот и кит».

Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к. Сравнение. Произношение звуков. Сравнительный анализ слов кит и кот. Выбор слов по количеству звуков. Обозначение звуков слова условными знаками. Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов. Деление слов на слоги. Ударение.

Практическая работа. Игры «Найди звуковые домики для слов и раскрась комнатки для звуков», «Выбери слово», «Превращение» слов». Обводка линий слева направо. Игры: «Прочитай слова, подбери к ним нужные картинки», «Кто в каком домике живет», «Камень – вата». Загадки. Обводка по контуру.

12. «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Произношение звуков. Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Упражнение в определении твердости-мягкости согласных звуков. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове.

Практическая работа. Игры: «Подскажи словечко», «Подумай и не спеши», «В каком домике будут жить слова?». Штриховка и письмо печатной буквы. Игры: «Магазин», «Подбери слово», «Поезд», «Незнайкины ошибки». Обводка линий слева направо.

13. «К нам пришла лиса»

Согласные звуки [л], [л']. Буквы л, л. Произношение звуков. Упражнение в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах. Изменение слова путем замены одного звука на другой. Чтение слогов в и слов. Составление слов. Различия в звуковом составе двух слов.

Практическая работа. Игры: «Поймай звук», «Найди звуковой домик», «Замени звук», «Заштрихуй букву». Работа со слоговой таблицей. Игры: «Доскажи словечко», «Собери слова», «Домики».

14. «Страничка о воде».

Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в. Упражнение в определении звуков [в], [в'] в слове. Определение количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление рассказа по картинке. Большая буква в именах.

Практическая работа. Игры: «Построй звуковые домики», «В каких домиках живут животные?», «Где спрятался звук?», «Подбери слово к схеме». Обводка наклонной линии с крючком влево. Работа со слоговой таблицей. Игры: «Что нарисовал художник?», «Соедини картинку со слогом, на который начинается ее название».

15. «Смешинка для Светланы».

Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. Определение места звука [с], [с'] в слове. Глухие согласные. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов.

Практическая работа. Игры: «Каждому свое место», «Поймай звук», «Составь схему». Штриховка рисунков изогнутыми линиями.

16. «Солнечная страничка».

Повторение ранее изученных звуков и букв. Чтение слогов и слов. Определение количества звуков в слове. Деление слова на слоги. Выбор пропущенной буквы в словах.

Практическая работа. Работа со слоговой таблицей. Игры: «Цепочки слов», «Буква убежала», «Прятки», «Поймай звук». Печатание букв под диктовку.

17. «Паучок ползет по ветке».

Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. Произношение звуков. Выбор слов, начинающихся на [п], [п'] из текста. Определение и обозначение количества слогов в словах.

Практическая работа. Игры: «Заштрихуй букву», «Выбери слово», «Отгадай загадку», «Поймай слово», «Доскажи словечко». Штриховка и письмо печатной буквы П. Печатание букв под диктовку.

18. «Зайкина страничка».

Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з. Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з']. Сопоставление их с глухими [с], [с']. Выбор слов к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку.

Практическая работа. Игры: «Определи место звуков [с], [с'] в словах, «Найди звуковой домик», «Назови предметы и соедини с буквой», «Заштрихуй букву, запиши по образцу».

19. «В гостях у бегемота».

Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Произношение звуков. Определение места звуков [б], [б'] в словах. Твердые и мягкие согласные. Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Объединение слов в группы по количеству слогов.

Практическая работа. Игры: «Звуковые домики», «Бим – Бом», «Соедини линиями предметы», «Заштрихуй букву, запиши по образцу». «Пирамидки».

20. «Домашние питомцы».

Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Повторение букв, обозначающих гласные звуки.

Практическая работа. Игры «Определи место звука в слове», «Найди жильцов для звуковых домиков», «Красные кафтанчики», «Прочитай слоги. Составь слова. Напиши их». «Заштрихуй букву».

21. «В гостях у доктора Айболита».

Согласный мягкий звук [й']. Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й']. Выбор слов со звуком [й'] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й'].

Практическая работа. Игры: «Какой последний звук?», «Чей звуковой домик», «Раскрась схемы на шариках», «Какой кубик лишний», «Напиши по образцу». Обводка узора под диктовку.

22. «А вы знаете, кто Я?».

Хитрая буква Я, я. Звуки [й'а]. Анализ произношения слов, начинающихся со звуков [й'а], обозначение их буквой Я. Большая буква в именах. Буква Я – показатель мягкости согласных. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя, дя).

Практическая работа. Игры «Назови имена детей на букву Я», «Отгадай загадки», «Назови первый и второй звуки в слове яблоко», «Довези букву». Штриховка и письмо печатной буквы Я. Игры: «Прочитай слоги. Раскрась

комнатки звуковых домиков», «Довези букву», «Определи букву». Работа со слоговой таблицей. «Найди буквы, которые спрятались на картинках». Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.

23. «Грибники».

Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Упражнение в определении места звуков [г], [г'] в словах и обозначение их условными знаками. Твердые и мягкие согласные. Дифференциация понятий «звук», «буква».

Практическая работа. «Назови слова со звуками [г], [г']», «Сколько звуков живет в слове», «Синий – зеленый», «Четвертый лишний», «Покажи букву», «Подружи картинки». Штриховка и письмо печатной буквы Г.

24. «Поле чудес!»

Согласный мягкий звук [ч']. Буквы Ч, ч. Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его мест в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Деление слов на слоги.

Практическая работа. Игры «сложи букву», «Отгадай загадки», «Подскажи словечко», «Поймай звук», «Подбери слова». Обводка петлеобразной линии.

25. «Как змея шипит язык».

Согласный твердый звук [ш]. Буквы Ш, ш. Анализ артикуляции твердого согласного звука [ш], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш].

Практическая работа. Игры «Собери груши в лукошко», «Разгадай ребусы», «Строители», «Какие слова спрятались в домике», «Отгадай-ка». Штриховка и письмо печатной буквы Ш.

26. «Прокати, Емеля!».

Буква Е, е. Звуки [й'э]. Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [й'э], и обозначение их буквой Е. Буква Е – показатель мягкости согласных звуков. Наблюдение за звуком [э] после мягких согласных и обозначение его буквой Е. Звуковой анализ таких слов.

Практическая работа. Игры: «Отгадай загадку», «Довези букву», «Заштрихуй букву», «Преврати слово». Чтение слов с буквой Е в начале. Штриховка вытянутых фигур.

Игры: «Довези букву, прочитай слог», «Чей подарок?», «Доскажи слово», «Составь звуковой домик», «Собери слова». Обводка по образцу.

27. «Ёлка – колкая иголлка».

Буквы Ё, ё. Звуки [й'о]. Буква Ё – показатель мягкости согласных звуков. Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [й'о], и обозначение их буквой Ё. Наблюдение за звуком [о] после мягких согласных и обозначение его буквой Ё.

Практическая работа. Игры: «Отгадай загадку», «Произнеси по порядку все звуки», «Довези букву, прочитай слоги», «Допиши букву», «Раскрась звуковые домики». Работа со слоговой таблицей. Штриховка и письмо печатной буквы Ё.

28. «Жа-жа-жа – в норке жили два ежа».

Согласный твердый звук [ж]. Буквы Ж, ж. Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составление звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначение звуков буквами.

Практическая работа. Игры: «Жук», «Обведи в кружок предметы, в названии которых есть звук [ж]. «Буква потерялась», «Засели звуки в домики», «Обведи и раскрась».

29. «На день рождения к Хомке».

Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами.

Практическая работа. Игры: Отгадай загадку», «Хомячок», «Подружи картинки», «Заменя первый звук», «Раскрась звуковые домики», «Узнай букву», «Заштрихуй и напиши по образцу букву».

30. «В городе Ю».

Буквы Ю, ю. Звуки [й'у]. Анализ произношения слов, начинающихся звуками [й'у] и обозначение этих звуков буквой Ю. Буква Ю – показатель мягкости согласных. Наблюдение за звуком [у] после мягких согласных и обозначение его буквой Ю. Звуковой анализ слов.

Практическая работа. «Засели звуки в домики», «Буква потерялась», «Подружи слова», «Полечи букву», «Собери слова». Обводка и штриховка фигур под диктовку. Игры: «Произнеси», «Юля», «Доскажи словечко», «Довези букву», «Найди слово», «Заштрихуй букву».

31. «На балу у царевича».

Согласный твердый звук [ц]. Буквы Ц, ц. Выбор слов с твердым звуком [ц], определение места данного звука в словах. Упражнение в составление звуковых схем слов со звуком [ц] и обозначение звуков буквами.

Практическая работа. Игры: «Определи место звука в словах», «Сложи букву», «Отгадай и прочитай», «Построй звуковые домики», «Бусы», «Назови предмет поменьше». Обводка петлеобразной линии.

32. «Фокусники».

Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Произношение звуков. Согласные твердые – мягкие. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Практическая работы. Работа со слоговой таблицей. Игры: «Кто внимательный», «Камень – вата», «Флажки», «Покажи букву», «Строим домик», «Заштрихуй букву, напиши по образцу».

33. «Мягкий знак – хитрый знак».

Буква ь. Знакомство с мягким знаком.

Практическая работа. Игры «Узнай букву», «Поймай слово с ь», «Прочитай слова», «Новое слово», «Заштрихуй букву».

34. «Твердый знак нам нужен тоже».

Буква ъ. Знакомство с разделительным твердым знаком. Чтение слов с ъ, ь знаками.

Практическая работа. «Сказка про мягкий и твердый знаки». Игры «Сел и съел», «Выложи из букв слова сел и съел», «Чья лапа», «Водитель». Работа с таблицей для чтения.

35. «В гостях у щелкунчика».

Согласный мягкий звук [щ']. Буквы Щ, щ. Выбор слов с мягким согласным звуком [щ'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Деление слов на слоги.

Практическая работа. Игры «Помоги Щелкунчику», «Назови одним словом», «Чей это домик?», «Разгадай ребус», «Засели звуки», «Преобразование слов». Обводка по образцу.

IV. Заключительное занятие. Диагностика на конец учебного года.

Проверочная работа: «Назови слово, определи количество слогов в слове», «Найди звуковой домик для каждого слова и раскрась комнатки правильным цветом. Составь схемы для остальных слов», «Обозначь звуки буквами в словах и напиши», «Прочитай слова. Определи количество слогов. Поставь ударение. Соедини слово с соответствующей картинкой», «Составь предложение с заданным словом. Определи, сколько в нем слов. Назови первое слово, второе, последнее. Составь схему предложения».

Методическое обеспечение программы

- Методические разработки занятий;
- дидактический и раздаточный материал по каждому разделу программы;
- наглядные пособия;
- рисунки, картинки, плакаты, схемы, таблицы;
- карточки, раздаточный материал, тесты, рабочие тетради;
- медиатека.

Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в хорошо освещённых, специально оборудованных помещениях, учебных классах.

Оборудование, необходимое для проведения занятий:

– стандартная комплексная мебель, соответствующая росту-возрастным особенностям детей;

– компьютеры, ноутбук; мультимедийный проектор; диски с развивающими играми;

учебный комплект для каждого обучающегося:

– Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие, Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2023.

– Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» (серия «Предшкольная подготовка», под ред. М.Д. Маханевой). - М.: ТЦ Сфера, 2023.

- Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2020.
- тетрадь (обычная и крупная клетка);
- разрезная азбука;
- слоговые таблицы;
- простой карандаш, линейка; набор цветных карандашей.

Литература

1. Андрианова Т.М. В мире звуков и букв: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. – Москва: Астрель, 2021.
2. Гаврина С.Е. Тренажер по чтению 6-7 лет. Издательство: Росмэн, 2023.
3. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука. Для детей 6-7 лет. Издательство: Учитель, 2023.
4. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. – Москва: Астрель, 2020.
5. Крыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство: Учитель, 2021.
6. Липская Н.М.; Мальцева И.М.; Пятак С.В. Годовой курс подготовки к школе. – М.: Эксмо, 2022.
7. Лункина Е.Н. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Конспекты занятий. Издательство: Владос, 2021.
8. Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий. Издательство: Учитель, 2020.
9. Чистякова О.В. Обучение грамоте. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2022.

Для обучающихся:

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие, – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2023.
2. Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» (серия «Предшкольная подготовка», под ред. М.Д. Маханевой). – М.: ТЦ Сфера, 2023.
3. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2022.

Список дополнительной литературы:

1. Жукова О.С. Готов ли ребенок к школе? Тесты. Проверяем речь и навыки чтения. – М.: Астрель, 2022.
2. Маханева М.Д., Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера», 2023.
3. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий. – М.:Издательство «Экзамен», 2009.