

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
Протокол № 3 от 27.08.2025



УТВЕРЖДАЮ
Директор СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
О.М. Агеева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

"Азбука вежливости"

Возраст обучающихся: 6 лет

Сроки реализации: 1 год

Разработчики:
АКИМОВА Елена Михайловна,
методист;
МИХАЙЛЮК Ирина Павловна,
педагог дополнительного образования

г. Смоленск

Пояснительная записка

Направленность:

дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Азбука вежливости» – социально- гуманитарной направленности.

Актуальность

Программа «Азбука вежливости» предусматривает расширение, совершенствование знаний в области этики, эстетики, русской литературы, приобретение новых практических умений и навыков.

Педагогическая целесообразность.

Одной из главных воспитательных задач развития детей старшего дошкольного возраста является привитие ребенку чувства милосердия, формирование привычки помогать, способствовать накоплению опыта добрых дел: вместе с другими, в помощь другим, ради других. В дошкольном возрасте ребенок уже способен к милосердному отношению и посильной помощи, но по примеру взрослых и при их деятельном участии.

Использование фольклорного, литературного, художественного материала позволит сделать занятия более интересными, содержательными, образовательными. Светлые образы, сохранившиеся в народном эпосе, в произведениях классиков, помогут восполнить в наших детях народную этику и мудрость, помогут найти себя. На этом материале выросло не одно поколение. Они учат понимать добро и зло, любить мир и ненавидеть насилие в любом его проявлении. Беречь то, что любишь и бороться с тем, что мешает жить в мире и согласии.

Работа по программе предполагает переориентацию с учебно-дисциплинарной на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми, которая направлена на бережное и чуткое отношение к ребёнку, развитие его индивидуальности, на формирование чувства защищённости и уверенности в себе.

Цель и задачи программы

Цель – создание условий для становления у обучающихся осознанного доброго отношения к другим людям и к миру вообще, а также формирование поведения, соответствующего этическим нормам.

Задачи обучающие:

- заложить основы эмоционально-положительной атмосферы на занятиях;
- создать условия для развития эмоциональной сферы и нравственного самосознания детей;
- помочь овладеть нормами поведения людей, взаимодействия между людьми,
- продолжать формировать этическую культуру;
- помочь овладеть речевыми этическими нормами;

- направлять интересы ребёнка на сопереживание, на оказание помощи; другому человеку (любого живого существа)

Развивающие:

- способствовать развитию любознательности, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходства и различия; выдвигать гипотезы и проверять их достоверность.

Воспитательные:

- продолжать формировать любовь к книге и литературному наследию страны;
- способствовать воспитанию бережного отношения к книгам, природе,
- способствовать формированию эстетического вкуса, умения ценить красоту в себе и окружающем мире;
- способствовать формированию основ российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину.

Формы и методы обучения

В программе особое место отведено следующим формам обучения: беседа, дискуссия, практическая работа, творческое задание, творческий проект, конкурс творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском.

Основными методами работы с обучающимися являются следующие:

- методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;
- методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный;
- методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения.

Структура программы

Программа «Азбука вежливости» разработана в 2012 году, ежегодно обновляется и дополняется в части содержания учебного плана, методического обеспечения и литературы.

Программа рассчитана на один год обучения детей старшего дошкольного возраста 6 лет, 38 часов в год, предусматривает теоретический курс, лабораторные, практические, итоговые занятия, исследовательские задания, работу над проектами.

Возраст обучающихся и режим занятий

Набор детей свободный, форма занятий групповая. Состав группы в творческом объединении - 16 обучающихся. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

В конце года дети должны иметь представление:

- о понятии «вежливый» человек;
- о том, что есть специальные речевые формулы для общения;
- о правилах поведения дома, в гостях, на улице, в общественных местах, в школе.

У детей должны быть сформированы навыки культуры поведения.

Они должны уметь:

- отделять положительные качества личности от отрицательных,
- понимать, какие поступки хорошие, а какие - плохие;
- первыми здороваться со взрослыми;
- вежливо прощаться;
- благодарить за оказанную помощь;
- говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не перебивать говорящего;
- вежливо обращаться с просьбой;
- проявлять внимание к собеседнику;
- следить за своим внешним видом.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля:

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы:

А) Вводный контроль. Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения.

Б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

В) Итоговый контроль. . Цель – демонстрация знаний, умений и навыков.

Формы и методы контроля:

1. Наблюдение:

- текущее.

2. Устный контроль:

- индивидуальный опрос;

3. Наглядный метод:

- схемы и рисунки.

5. Оценка и самооценка выполненных работ:

- устные обсуждения.

Итоговый контроль может принимать различные формы: выставка

творческих работ обучающихся, оформление альбома с лучшими работами обучающихся и другие.

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 26.09 по 03.10

Промежуточная аттестация с 19.12 по 28.12

Итоговая аттестация с 24.05 по 31.05

Диагностика личностных результатов обучающихся

*Диагностика метапредметных результатов
обучающихся*

Учебный план

№	Название темы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	1		Рефлексия
2	Навстречу детским сердцам	26	10	16	Практическая работа
3	В стране волшебных слов	5	2	3	Беседа, наблюдение
4	Введение в школьную жизнь	5	2	3	Беседа, наблюдение
5	Заключительное занятие	1		1	Практическая работа
	Итого	38	13	25	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теоретическая часть

«Что такое хорошо и что такое плохо».

Уточнить знания детей о хороших и плохих поступках. Вспомнить

«правила вежливости»и«волшебные»слова.

Практическая часть

Упражнение«Слово«здравствуйте»

2. Навстречу детским сердцам.

1. «Почему хорошо на свете?»

Теоретическая часть

Беседа о том, что в мире всё прекрасно и совершенно, если все поступают согласно правилам этикета и уважительно относятся ко всему живому кругом. Слушание сказки «Почему на свете хорошо?». Слушание и обсуждение рассказа В. Голявкина «Настоящее дело»

Практическая часть

Игра: «Знакомство»

2. «О равнодушии и сочувствии».

Теоретическая часть

Закрепить речевые формы сопереживания, сочувствия, сострадания, слова ободрения и поддержки.

Рассказ «Плохо» В.Осеевой и беседа о равнодушии, что это такое, кого называют равнодушным человеком. А. Митта «Шар в окошке».

Практическая часть

Игра«Я хочу тебе подарить».

3. «О дружбе»

Теоретическая часть

Сказка «Друзья». Что такое дружба? Как поступают настоящие друзья?

Как понять, что у тебя есть Друг.

Практическая часть

Игра «Я хочу с тобой подружиться».

4. «Друг познаётся в беде»

Теоретическая часть

Чтение и обсуждение рассказа Л.Толстого «Два товарища», сказки Горшкова «Медвежий носочки».

Практическая часть

Рассказы детей о своих друзьях. Рисование подарка для друга.

5. «Правда и ложь».

Теоретическая часть

Что проще сказать правду или ложь? Когда и зачем люди говорят неправду? Рассказ «Что легче?» В. Осеева.

Практическая часть

Игра «Я хочу с тобой дружить».

6. «Лень и трудолюбие».

Теоретическая часть

С.Михалков «Наши дела». Уточнить представления детей о лени и труде, кого можно назвать трудолюбивым? «Для чего руки нужны» Е. Пермяк.

Практическая часть

Игра «Наши волшебные ладошки»

7. «Мир вокруг нас. Красота природы».

Теоретическая часть

Поговорить с детьми о том, что такое доброе отношение к природе, о том, что всё в природе уникально и служит каким-то целям.

Рассказ «Хитрый коврик» Е.Пермяка.

Практическая часть

Раскрашивание бумажных ковриков.

8. «Занятие и советы для тех, кто хочет побыстрее вырасти».

Теоретическая часть

Е.Пермяк «Как Маша стала большой».

Беседа на тему: «Почему дети хотят побыстрее вырасти?» и что из этого получается

Практическая часть

Игра «Я умею, я могу».

9. «Трусость и смелость».

Теоретическая часть

Рассказ «Трусиха» Н.Артюховой.

Кого люди называют трусом? Есть ли среди ваших знакомых такие люди?

А может ли трус стать смелым?

Практическая часть

Игра «Что мы делали—не скажем».

10. «Заячья шапка».

Теоретическая часть

Беседа – диалог после прочтения рассказа В.Осеевой «Заячья шапка» по теме: «Хвастовство».

Практическая часть

Игра «Вежливая просьба»

11. «Если добрый ты...»

Теоретическая часть

Задуматься над вопросом: «Всегда ли побеждает доброта?». Беседа после прочтения рассказа «Толик», притчи «Спор Ветра и Солнца».

Практическая часть

Рисование «зла и добра» (по собственному выбору).

11 «Маленькая Лиза».

Теоретическая часть

Чтение рассказа «Маленькая Лиза» и обсуждение поведения и поступков главной героини. Беседа-диалог на тему «Когда нам стыдно?»

Практическая часть Игра «Вежливая просьба».

13. «Голуби».

Теоретическая часть

Беседа-диалог по рассказу «Голуби», обсуждение темы «Зёрнышки добра и зла есть в сердце каждого человека».

Практическая часть

Рисование голубей, используем трафареты.

14. «О послушании».

Теоретическая часть

После прослушивания рассказов «Лисёнок и Андрюшка», «Грибы» делаем вывод о том, что это обычно приводит к беде.

Практическая часть

Беседа-диалог «Кого надо слушать?», рассказ «В чужом саду» подтвердит наши размышления.

15. «Собака и тень».

Теоретическая часть

Чтение притчи «Жадная собака». Уточнить и усвоить понятия

«жадность», «щедрость». Ответить на вопросы: «хорошо ли быть жадным? Почему?»

Практическая часть

Проанализировать литературные примеры – старуха из сказки А.С.Пушкина. Игра «Подбери слово».

16. «Два барана».

Теоретическая часть

Слушание притчи «Два барана». Уточнить и усвоить понятия «упрямство», «упорство», «миролюбие».

Практическая часть

Игра «Хорошо–плохо».

17. «Черепаша и заяц».

Теоретическая часть

Уточнить и усвоить понятия «хвастовство», «самонадеянность», «тщеславие». Слушаем притчу «Черепаша и заяц».

Проанализировать поведение героев произведения С.Маршака «Где тут Петя? Где Серёжа?»

Практическая часть

Рисование героев историй (по выбору ребёнка).

18. «Волк и козлёнок»

Теоретическая часть

Уточнить и усвоить понятия «настойчивость», «сообразительность», «самообладание». В каких ситуациях людей может выручить сообразительность? Вспоминаем так же сказку «Маша и медведь».

Практическая часть

Рисование героев историй (по выбору ребёнка).

19. «Ворона и кувшин»

Теоретическая часть

Уточнить и освоить понятия «Настойчивость», «Сообразительность» «Упорство в достижении цели». Литературный пример – Айболит, проанализировать его путь в Африку.

Практическая часть

Игра «Весёлые человечки».

20. «Две лягушки»

Теоретическая часть

Провести беседу с детьми о стойкости и малодушии. Провести аналогию с

Поведением Герды из сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева»

Практическая часть

Игра «Антонимы».

21. «Как победить зло?»

Теоретическая часть

Уточнить представление детей о том, что такое зло. Надо ли с ним бороться и, если да, то как это сделать? Л. Мурр «Крошка Енот».

Практическая часть

Рисование героев истории (по выбору).

22. «Жадность и щедрость»

Теоретическая часть

Рассказ В.Осеевой «Синие листья», беседа о том, почему люди жадничают?

Что значит обидное прозвище «жадина» и может ли они исправиться.

Практическая часть

Игра «Давай делиться».

23. «Аккуратность и неряшливость»

Теоретическая часть

К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» (отрывки). Закрепить знания о правилах личной гигиены, воспитывать опрятность. Поговорить о самообслуживании.

Практическая часть

Игра «Я умею, я могу».

24. «Благодарность»

Теоретическая часть

Кого и за что мы благодарим? Речевые формулы. Игры инсценировки.

Пересказ притчи «Булочки».

Практическая часть

Игра «Благодарю».

25. «Маленькие чудеса»

Теоретическая часть

Сказка «Подвиг». Поговорим о том, что ежедневные маленькие чудеса (поступки), это и есть самый большой подвиг.

Практическая часть

Рисование по теме.

26. Игра–инсценировка «В королевстве кривых зеркал»

Читаем сказку «Привычки».

Итоговое занятие по теме. Обобщить полученные знания, проиграть

сценки по теме.

3. Встраневолшебных слов.

1. «Волшебные слова»

Теоретическая часть

Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», почему слова называются «волшебными»?

Рассказать детям о том, зачем люди используют вежливые формулы при общении, вспомнить самые используемые из них.

Практическая часть

Работа с нарисованным человечком.

2. «Приветствие. Вежливая просьба»

Теоретическая часть

Вспомнить с детьми формы приветствия: утреннее приветствие, приветствие родителей и близких людей, взрослого соседа, воспитателя, учителя, друга. Знакомство с формами выражения просьбы: ровесникам и взрослым, младшим, родным или незнакомым людям. Рассказ «Разрешите, пожалуйста», «Нюша в зоопарке».

Практическая часть

Украшаем слово «здравствуйте». Сценки «Давай познакомимся».

3. «Приглашение на праздник. Поздравления и пожелания»

Теоретическая часть

Познакомить детей с этикетными выражениями приглашения в гости. Закрепить умение использовать вежливые слова в разной ситуации. Игры- инсценировки.

С чем обычно поздравляют друг друга люди? Вспомнить самые традиционные праздники нашей страны. Разные стили поздравления для разных людей. Может ли испортить праздник и настроение.

Практическая часть

Мастерим приглашение на день рождения.

4. «Вежливый разговор по телефону»

Теоретическая часть

Зачем людям телефон? Речевое поведение и правила вежливого разговора по телефону. С. Маршак «Телефон».

Практическая часть

Игра-тренировка «Телефонный разговор».

5. Итоговое занятие потеме.

Теоретическая часть

Игра-рассказ «Бывают такие мальчишки...»

Закрепить речевое поведение детей, проанализировав диалоги сказочных

героев из литературных произведений.

Практическая часть

Игра «Доскажи вежливое слово», повторение всех изученных вежливых слов.

4. Введение в школьную жизнь.

1. «Зачем дети ходят в школу?»

Теоретическая часть

Беседа-диалог «Чему учат в школе». Чтение и обсуждение рассказа С. Баруздина «Как Алёше учиться надоело».

Практическая часть

Рисование «Моя будущая школа».

2. «Правила поведения и общения в школе»

Теоретическая часть

Уточнить отличительные особенности общения у школьников и дошкольников, общения мальчиков и девочек, одноклассников и учеников соседних классов, правила поведения в классе, на перемене, на уроке. Зачем ученики поднимают руку? Рассказ В. Голявкина «Болтуны».

Практическая часть

«В школе» игра-инсценировка.

3. «Оценки»

Теоретическая часть

Дать понятие об оценке, поговорить о её значении. Рассмотреть картину Ф.П.Решетникова «Опять двойка». Прочитать и обсудить рассказ Е.Пермяка «Кто?»

Практическая часть

Рисуем и украшаем «оценки»

4. «Про лень и выполнение домашнего задания».

Теоретическая часть

Обсудить и усвоить понятия «трудолюбие и лень». Прочитать и поговорить о поведении героев произведений Л. Зубкова «Сказка про лень». Правила выполнения домашнего задания.

Практическая часть

Рисунки по теме.

5. «Скоро в школу!»

Практическая часть

Итоговое занятие по теме. Тест «Кто готов к школе?»

5. Итоговое занятие «Я вырос!»

Методическое обеспечение программы

Методические разработки:

- 1) Беседы по каждому разделу программы.
- 2) Сценарии мероприятий: викторины, интерактивные игры и конкурсы, сканворды, кроссворды, ребусы, праздники по основным разделам программы.
- 5) Дидактический материал по каждому разделу программы.
- 6) Медиатека –презентации по темам основных разделов программы.

Список литературы.

1. Е.В.Баранова Уроки вежливости и доброты.–Ростов-на-Дону.2014
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами.- М. 2008
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет.- Екатеринбург: 2000
4. Васильева-Гангнус.Азбукавежливости.-М:1998
5. Дорофеев Ю.Г. Уроки этики, или поучительные истории о поступках хороших и поступках плохих.–М.:1998
6. Климанова Л.Ф. Макеева С.Г. Школа вежливости.–М.:1995
7. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. – М.:2000