

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»**



**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
СОГБУДО «Центр развития  
творчества детей и юношества»  
Протокол № 4 от 28.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора СОГБУДО «Центр развития  
развития творчества детей и юношества»  
О.М. Агеева  
28.08.2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**ПРОГРАММА**

**социально-гуманитарной направленности**

**"Азбука вежливости"**

**Возраст обучающихся: 6 лет**

**Сроки реализации: 1 год**

**Разработчики:**  
**АКИМОВА Елена Михайловна,**  
методист;  
**МИХАЙЛЮК Ирина Павловна,**  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

**Направленность:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука вежливости» – социально-гуманитарной направленности.

### **Актуальность**

Программа «Азбука вежливости» предусматривает расширение, совершенствование знаний в области этики, эстетики, русской литературы, приобретение новых практических умений и навыков.

### **Педагогическая целесообразность.**

Одной из главных воспитательных задач развития детей старшего дошкольного возраста является привитие ребенку чувства милосердия, формирование привычки помогать, способствовать накоплению опыта добрых дел: вместе с другими, в помощь другим, ради других. В дошкольном возрасте ребенок уже способен к милосердному отношению и посильной помощи, но по примеру взрослых и при их деятельном участии.

Использование фольклорного, литературного, художественного материала позволит сделать занятия более интересными, содержательными, образовательными. Светлые образы, сохранившиеся в народном эпосе, в произведениях классиков, помогут восполнить в наших детях народную этику и мудрость, помогут найти себя. На этом материале выросло не одно поколение. Они учат понимать добро и зло, любить мир и ненавидеть насилие в любом его проявлении. Беречь то, что любишь и бороться с тем, что мешает жить в мире и согласии.

Работа по программе предполагает переориентацию с учебно-дисциплинарной на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми, которая направлена на бережное и чуткое отношение к ребёнку, развитие его индивидуальности, на формирование чувства защищённости и уверенности в себе.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** – создание условий для становления у обучающихся осознанного доброго отношения к другим людям и к миру вообще, а также формирование поведения, соответствующего этическим нормам.

#### ***Задачи обучающие:***

- заложить основы эмоционально-положительной атмосферы на занятиях;
- создать условия для развития эмоциональной сферы и нравственного самосознания детей;
- помочь овладеть нормами поведения людей, взаимодействия между людьми,
- продолжать формировать этическую культуру;
- помочь овладеть речевыми этическими нормами;

- направлять интересы ребёнка на сопереживание, на оказание помощи; другому человеку (любого живого существа)

#### ***Развивающие:***

- способствовать развитию любознательности, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходства и различия; выдвигать гипотезы и проверять их достоверность.

#### ***Воспитательные:***

- продолжать формировать любовь к книге и литературному наследию страны;
- способствовать воспитанию бережного отношение к книгам, природе,
- способствовать формированию эстетического вкуса, умения ценить красоту в себе и окружающем мире;
- способствовать формированию основ российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину.

#### **Формы и методы обучения**

В программе особое место отведено следующим формам обучения: беседа, дискуссия, практическая работа, творческое задание, творческий проект, конкурс творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском.

Основными методами работы с обучающимися являются следующие:

- методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;
- методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный;
- методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения.

#### **Структура программы**

Программа «Азбука вежливости» разработана в 2012 году, ежегодно обновляется и дополняется в части содержания учебного плана, методического обеспечения и литературы.

Программа рассчитана на один год обучения детей старшего дошкольного возраста 6 лет, 38 часов в год, предусматривает теоретический курс, лабораторные, практические, итоговые занятия, исследовательские задания, работу над проектами.

## **Возраст обучающихся и режим занятий**

Набор детей свободный, форма занятий групповая. Состав группы в творческом объединении - 16 обучающихся. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

### **В конце года дети должны иметь представление:**

- о понятии «вежливый» человек;
- о том, что есть специальные речевые формулы для общения;
- о правилах поведения дома, в гостях, на улице, в общественных местах, в школе.

У детей должны быть сформированы навыки культуры поведения.

### **Они должны уметь:**

- отделять положительные качества личности от отрицательных,
- понимать, какие поступки хорошие, а какие - плохие;
- первыми здороваться со взрослыми;
- вежливо прощаться;
- благодарить за оказанную помощь;
- говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не перебивать говорящего;
- вежливо обращаться с просьбой;
- проявлять внимание к собеседнику;
- следить за своим внешним видом.

## **Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов**

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля:

### *1. Уровень освоения обучающимися содержания программы:*

А) Вводный контроль. Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения.

Б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

В) Итоговый контроль. . Цель – демонстрация знаний, умений и навыков.

### *Формы и методы контроля:*

#### 1. Наблюдение:

- текущее.

#### 2. Устный контроль:

- индивидуальный опрос;

#### 3. Наглядный метод:

- схемы и рисунки.

#### 5. Оценка и самооценка выполненных работ:

- устные обсуждения.

Итоговый контроль может принимать различные формы: выставка

творческих работ обучающихся, оформление альбома с лучшими работами обучающихся и другие.

*Сроки проведения аттестации:*

Входной контроль с 26.09 по 03.10

Промежуточная аттестация с 19.12 по 28.12

Итоговая аттестация с 24.05 по 31.05

*Диагностика личностных результатов обучающихся*

*Диагностика метапредметных результатов*

*обучающихся*

## Учебный план

№	Название темы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	1		Рефлексия
2	Навстречу детским сердцам	26	10	16	Практическая работа
3	В стране волшебных слов	5	2	3	Беседа, наблюдение
4	Введение в школьную жизнь	5	2	3	Беседа, наблюдение
5	Заключительное занятие	1		1	Практическая работа
	Итого	<b>38</b>	13	25	

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие

#### *Теоретическая часть*

«Что такое хорошо и что такое плохо».

Уточнить знания детей о хороших и плохих поступках. Вспомнить

«правила вежливости»и«волшебные»слова.

#### *Практическая часть*

Упражнение«Слово«здравствуйте»

### 2. Навстречу детским сердцам.

#### 1. «Почему хорошо на свете?»

##### *Теоретическая часть*

Беседа о том, что в мире всё прекрасно и совершенно, если все поступают согласно правилам этикета и уважительно относятся ко всему живому кругом. Слушание сказки «Почему на свете хорошо?». Слушание и обсуждение рассказа В. Голявкина «Настоящее дело»

##### *Практическая часть*

Игра: «Знакомство»

#### 2. «О равнодушии и сочувствии».

##### *Теоретическая часть*

Закрепить речевые формы сопереживания, сочувствия, сострадания, слова ободрения и поддержки.

Рассказ «Плохо» В.Осеевой и беседа о равнодушии, что это такое, кого называют равнодушным человеком. А. Митта «Шар в окошке».

##### *Практическая часть*

Игра«Я хочу тебе подарить».

### 3. «О дружбе»

#### *Теоретическая часть*

Сказка «Друзья». Что такое дружба? Как поступают настоящие друзья?

Как понять, что у тебя есть Друг.

#### *Практическая часть*

Игра «Я хочу с тобой подружиться».

### 4. «Друг познаётся в беде»

#### *Теоретическая часть*

Чтение и обсуждение рассказа Л.Толстого «Два товарища», сказки Горшкова «Медвежий носочки».

#### *Практическая часть*

Рассказы детей о своих друзьях. Рисование подарка для друга.

### 5. «Правда и ложь».

#### *Теоретическая часть*

Что проще сказать правду или ложь? Когда и зачем люди говорят неправду? Рассказ «Что легче?» В. Осеева.

#### *Практическая часть*

Игра «Я хочу с тобой дружить».

### 6. «Лень и трудолюбие».

#### *Теоретическая часть*

С.Михалков «Наши дела». Уточнить представления детей о лени и труде, кого можно назвать трудолюбивым? «Для чего руки нужны» Е. Пермяк.

#### *Практическая часть*

Игра «Наши волшебные ладошки»

### 7. «Мир вокруг нас. Красота природы».

#### *Теоретическая часть*

Поговорить с детьми о том, что такое доброе отношение к природе, о том, что всё в природе уникально и служит каким-то целям.

Рассказ «Хитрый коврик»Е.Пермяка.

#### *Практическая часть*

Раскрашивание бумажных ковриков.

### 8. «Занятие и советы для тех, кто хочет побыстрее вырасти».

#### *Теоретическая часть*

Е.Пермяк «Как Маша стала большой».

Беседа на тему: «Почему дети хотят побыстрее вырасти?» и что из этого получается

#### *Практическая часть*

Игра «Я умею, я могу».

### 9. «Трусость и смелость».

#### *Теоретическая часть*

Рассказ «Трусиха» Н.Артюховой.

Кого люди называют трусом? Есть ли среди ваших знакомых такие люди?

А может ли трус стать смелым?

*Практическая часть*

Игра «Что мы делали—не скажем».

10. «Заячья шапка».

*Теоретическая часть*

Беседа – диалог после прочтения рассказа В.Осеевой «Заячья шапка» по теме: «Хвастовство».

*Практическая часть*

Игра «Вежливая просьба»

11. «Если добрый ты...»

*Теоретическая часть*

Задуматься над вопросом: «Всегда ли побеждает доброта?». Беседа после прочтения рассказа «Толик», притчи «Спор Ветра и Солнца».

*Практическая часть*

Рисование «зла и добра» (по собственному выбору).

11 «Маленькая Лиза».

*Теоретическая часть*

Чтение рассказа «Маленькая Лиза» и обсуждение поведения и поступков главной героини. Беседа-диалог на тему «Когда нам стыдно?»

*Практическая часть* Игра «Вежливая просьба».

13. «Голуби».

*Теоретическая часть*

Беседа-диалог по рассказу «Голуби», обсуждение темы «Зёрнышки добра и зла есть в сердце каждого человека».

*Практическая часть*

Рисование голубей, используем трафареты.

14. «О послушании».

*Теоретическая часть*

После прослушивания рассказов «Лисёнок и Андрюшка», «Грибы» делаем вывод о том, что это обычно приводит к беде.

*Практическая часть*

Беседа-диалог «Кого надо слушать?», рассказ «В чужом саду» подтвердит наши размышления.

15. «Собака и тень».

*Теоретическая часть*

Чтение притчи «Жадная собака». Уточнить и усвоить понятия



«жадность», «щедрость». Ответить на вопросы: «хорошо ли быть жадным? Почему?»

*Практическая часть*

Проанализировать литературные примеры – старуха из сказки А.С.Пушкина. Игра «Подбери слово».

16. «Два барана».

*Теоретическая часть*

Слушание притчи «Два барана». Уточнить и усвоить понятия «упрямство», «упорство», «миролюбие».

*Практическая часть*

Игра «Хорошо–плохо».

17. «Черепаша и заяц».

*Теоретическая часть*

Уточнить и усвоить понятия «хвастовство», «самонадеянность», «тщеславие». Слушаем притчу «Черепаша и заяц».

Проанализировать поведение героев произведения С.Маршака «Где тут Петя? Где Серёжа?»

*Практическая часть*

Рисование героев историй (по выбору ребёнка).

18. «Волк и козлёнок»

*Теоретическая часть*

Уточнить и усвоить понятия «настойчивость», «сообразительность», «самообладание». В каких ситуациях людей может выручить сообразительность? Вспоминаем так же сказку «Маша и медведь».

*Практическая часть*

Рисование героев историй (по выбору ребёнка).

19. «Ворона и кувшин»

*Теоретическая часть*

Уточнить и освоить понятия «Настойчивость», «Сообразительность» «Упорство в достижении цели». Литературный пример – Айболит, проанализировать его путь в Африку.

*Практическая часть*

Игра «Весёлые человечки».

20. «Две лягушки»

*Теоретическая часть*

Провести беседу с детьми о стойкости и малодушии. Провести аналогию с

Поведением Герды из сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева»

*Практическая часть*

Игра «Антонимы».

21. «Как победить зло?»

*Теоретическая часть*

Уточнить представление детей о том, что такое зло. Надо ли с ним бороться и, если да, то как это сделать? Л. Мурр «Крошка Енот».

*Практическая часть*

Рисование героев истории (по выбору).

22. «Жадность и щедрость»

*Теоретическая часть*

Рассказ В.Осеевой «Синие листья», беседа о том, почему люди жадничают?

Что значит обидное прозвище «жадина» и может ли они исправиться.

*Практическая часть*

Игра «Давай делиться».

23. «Аккуратность и неряшливость»

*Теоретическая часть*

К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» (отрывки). Закрепить знания о правилах личной гигиены, воспитывать опрятность. Поговорить о самообслуживании.

*Практическая часть*

Игра «Я умею, я могу».

24. «Благодарность»

*Теоретическая часть*

Кого и за что мы благодарим? Речевые формулы. Игры инсценировки.

Пересказ притчи «Булочки».

*Практическая часть*

Игра «Благодарю».

25. «Маленькие чудеса»

*Теоретическая часть*

Сказка «Подвиг». Поговорим о том, что ежедневные маленькие чудеса ( поступки), это и есть самый большой подвиг.

*Практическая часть*

Рисование по теме.

26. Игра–инсценировка «В королевстве кривых зеркал»

Читаем сказку «Привычки».

Итоговое занятие по теме. Обобщить полученные знания, проиграть

сценки по теме.

### **3. Встраневолшебных слов.**

#### **1. «Волшебные слова»**

##### *Теоретическая часть*

Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», почему слова называются «волшебными»?

Рассказать детям о том, зачем люди используют вежливые формулы при общении, вспомнить самые используемые из них.

##### *Практическая часть*

Работа с нарисованным человечком.

#### **2. «Приветствие. Вежливая просьба»**

##### *Теоретическая часть*

Вспомнить с детьми формы приветствия: утреннее приветствие, приветствие родителей и близких людей, взрослого соседа, воспитателя, учителя, друга. Знакомство с формами выражения просьбы: ровесникам и взрослым, младшим, родным или незнакомым людям. Рассказ «Разрешите, пожалуйста», «Нюша в зоопарке».

##### *Практическая часть*

Украшаем слово «здравствуйте». Сценки «Давай познакомимся».

#### **3. «Приглашение на праздник. Поздравления и пожелания»**

##### *Теоретическая часть*

Познакомить детей с этикетными выражениями приглашения в гости. Закрепить умение использовать вежливые слова в разной ситуации. Игры-инсценировки.

С чем обычно поздравляют друг друга люди? Вспомнить самые традиционные праздники нашей страны. Разные стили поздравления для разных людей. Может ли испортить праздник и настроение.

##### *Практическая часть*

Мастерим приглашение на день рождения.

#### **4. «Вежливый разговор по телефону»**

##### *Теоретическая часть*

Зачем людям телефон? Речевое поведение и правила вежливого разговора по телефону. С. Маршак «Телефон».

##### *Практическая часть*

Игра-тренировка «Телефонный разговор».

#### **5. Итоговое занятие потеме.**

##### *Теоретическая часть*

Игра-рассказ «Бывают такие мальчишки...»

Закрепить речевое поведение детей, проанализировав диалоги сказочных

героев из литературных произведений.

### *Практическая часть*

Игра «Доскажи вежливое слово», повторение всех изученных вежливых слов.

## **4. Введение в школьную жизнь.**

### 1. «Зачем дети ходят в школу?»

#### *Теоретическая часть*

Беседа-диалог «Чему учат в школе». Чтение и обсуждение рассказа С. Баруздина «Как Алёше учиться надоело».

#### *Практическая часть*

Рисование «Моя будущая школа».

### 2. «Правила поведения и общения в школе»

#### *Теоретическая часть*

Уточнить отличительные особенности общения у школьников и дошкольников, общения мальчиков и девочек, одноклассников и учеников соседних классов, правила поведения в классе, на перемене, на уроке. Зачем ученики поднимают руку? Рассказ В. Голявкина «Болтуны».

#### *Практическая часть*

«В школе» игра-инсценировка.

### 3. «Оценки»

#### *Теоретическая часть*

Дать понятие об оценке, поговорить о её значении. Рассмотреть картину Ф.П.Решетникова «Опять двойка». Прочитать и обсудить рассказ Е.Пермяка «Кто?»

#### *Практическая часть*

Рисуем и украшаем «оценки»

### 4. «Про лень и выполнение домашнего задания».

#### *Теоретическая часть*

Обсудить и усвоить понятия «трудолюбие и лень». Прочитать и поговорить о поведении героев произведений Л. Зубкова «Сказка про лень». Правила выполнения домашнего задания.

#### *Практическая часть*

Рисунки по теме.

### 5. «Скоро в школу!»

#### *Практическая часть*

Итоговое занятие по теме. Тест «Кто готов к школе?»

## **5. Итоговое занятие «Я вырос!»**

## **Методическое обеспечение программы**

### Методические разработки:

- 1) Беседы по каждому разделу программы.
- 2) Сценарии мероприятий: викторины, интерактивные игры и конкурсы, сканворды, кроссворды, ребусы, праздники по основным разделам программы.
- 5) Дидактический материал по каждому разделу программы.
- 6) Медиатека –презентации по темам основных разделов программы.

## Список литературы.

1. Е.В.Баранова Уроки вежливости и доброты.–Ростов-на-Дону.2014
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами.- М. 2008
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет.- Екатеринбург: 2000
4. Васильева-Гангнус.Азбукавежливости.-М:1998
5. Дорофеев Ю.Г. Уроки этики, или поучительные истории о поступках хороших и поступках плохих.–М.:1998
6. Климанова Л.Ф. Макеева С.Г. Школа вежливости.–М.:1995
7. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. – М.:2000