

«

»



«

»

4 29.08.2023



«

52

-гуманитарной

# "Веселая азбука"

: 6

: 1

-

:

,

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Вид программы:** Программа «Веселая азбука» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и реализуется в 2018-2019 учебном году.

**Направленность программы:**

по содержанию – социально-педагогическая;

по функциональному предназначению - общеразвивающая;

по организации – групповая;

по времени реализации – годовая.

**Актуальность**

Анализ социального заказа со стороны родителей (законных представителей) ребёнка на дополнительные образовательные услуги показывает, что родители активно стремятся развивать в своих детях с раннего возраста творческие способности. На современном этапе развития общества модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь. Для решения этих стратегических задач нашей стране необходима личность инициативная, обладающая духовным богатством, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, то есть социально адаптированная. В связи с этим повышаются требования к умственному воспитанию подрастающего поколения.

**Новизна**

Дошкольное детство является одним из приоритетных и уникальных периодов в жизни человека. Исходя из этого, реализация данной программы направлена в первую очередь на обеспечение условий для развития самоценных для ребёнка видов деятельности (прежде всего, сюжетно-ролевой игры), развития творческого начала и воображения ребёнка, забота о его эмоциональном благополучии, физическом и психическом здоровье, приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Педагогическая целесообразность**

Данная программа предполагает переориентацию с учебно-дисциплинарной на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми, которая направлена на бережное и чуткое отношение к ребёнку, развитие его индивидуальности, раскрытие способностей ребёнка, на воспитание чувства защищённости и уверенности в себе.

При реализации программы наряду с традиционными методами и приемами применяются и элементы исследовательской деятельности, доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста.

**Цели и задачи**

В годы дошкольного детства происходят изменения в развитии личности, в общении ребёнка с окружающим, углубляются познания и детская деятельность. В качестве одного из базисных понятий, на котором может основываться концепция развития ребёнка, выступает понятие способностей. Развитие способностей даёт возможность ребёнку уже в дошкольном возрасте наиболее полно проявить себя в познании, творчестве,

в самых разных видах детской деятельности. В этот период важно умелое руководство взрослого, которое поможет ребенку, направит его творческую активность в нужное русло.

Именно развитие индивидуальных способностей ребенка определено как основная цель программы.

**Цель программы:** создание необходимых условий для раскрытия и развития интеллектуально-творческих способностей ребёнка, формирования его личной культуры, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка.

**Задачи программы:**

- развитие творческого начала и воображения;
- формирование мотивации и интереса к процессу будущего обучения в школе;
- формирование коммуникативных навыков, умения общаться;
- развитие познавательной активности, самостоятельности дошкольников;
- развитие логического мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование, выделение и понимание причинно-следственных связей), произвольного внимания;
- формирование умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения;
- развитие умений говорения, слушания и чтения;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- развитие звуковой культуры речи
- укрепление интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия;
- формирование умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, умение планировать и контролировать свои действия;
- формирование нравственных качеств личности по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, любовь, отзывчивость и т.д.
- создание условий для развития эмоциональной сферы и нравственного самосознания детей;
- воспитание интеллектуального трудолюбия;
- охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического).

**Формы и методы обучения**

В программе особое место отведено следующим формам обучения: практическая работа, творческое задание, творческий проект, тестовое

задание, беседа, выставка творческих работ, конкурс творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском.

Основными методами работы с обучающимися являются следующие:

- методы обучения: монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;
- методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;
- методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, проблемный;
- методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения.

### **Структура программы**

Программа разработана в 2012 году, обновлялась и дополнялась в части содержания учебного плана, методического обеспечения и литературы. Программа рассчитана на 1 год обучения для детей дошкольного возраста, 38 часов в год, с теоретическим курсом, практическими, итоговыми занятиями.

### **Возраст учащихся и режим занятий**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6 лет. Набор детей свободный, форма занятий групповая. Продолжительность занятий по 30 минут, перерыв между ними 10 минут.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

В процессе освоения программы планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

#### ***В сфере регулятивных универсальных учебных действий***

*Обучающийся научится:*

- всем типам учебных действий по реализации учебного процесса, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию;
- обосновывать целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### ***В сфере познавательных универсальных учебных действий***

*Обучающийся научится:*

- пользоваться книгой, тетрадь на печатной основе;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить схему, алгоритм действия на основе имеющегося знания об

объекте;

***В сфере коммуникативных универсальных учебных действий***

***Обучающийся научится:***

- планировать и координировать совместную деятельность в реализации исследования или проекта;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач;
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

**Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов**

Работа по программе «Веселая азбука» предусматривает контроль результатов обучения на разных этапах. Для определения уровня **освоения обучающимися содержания программы** проводятся: 1) **вводный контроль** для выявления готовности к дальнейшему обучению по программе; 2) **промежуточный контроль**, показывающий текущий уровень обучающегося в освоении программы, и 3) **итоговый контроль**, демонстрирующий итоговые результаты обучающихся за пройденный учебный год.

Для проведения контроля используются следующие **формы и методы**:

- педагогическое наблюдение (в течение всего учебного года);
- Устный контроль:
  - индивидуальный опрос;
- Наглядный метод:
  - схемы и рисунки.
- Оценка и взаимооценка выполненных работ:
  - устные обсуждения.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, выставка творческих работ учащихся, оформление альбома с лучшими работами учащихся, игра-путешествие и другие.

*Сроки проведения аттестации:*

Входной контроль с 26.09 по 03.10

Промежуточная аттестация с 19.12 по 28.12

Итоговая аттестация с 24.05 по 31.05

*Диагностика личностных результатов обучающихся*

*Диагностика метапредметных результатов обучающихся*

## Учебный план

№ п/ п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теори я	Практик а	
1	Вводное занятие.	1	1		Рефлексия
2	Речь. Слово. Звуки. Предложения.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3	Звуки и буквы.	35	14	21	Беседа, наблюдение, практическая работа
4	Заключительное занятие.	1	0,5	0,5	Практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	

### Содержание учебного плана.

#### **I. Вводное занятие.**

Выявление подготовленности детей.

#### **II. Речь. Слово. Предложение.**

Как звучит слово? В слове есть звуки. Звучащее слово – это следование звуков одного за другим. Звуки в слове можно выделить. В слове есть слоги. Начало и конец слова. Из слов состоят предложения.

*Практическая работа.* Игры: «Угадай-ка», «Что звучит вокруг нас?», «Какой звук потерялся?», «Вспомни разные слова», «Чем отличаются слова», «Слова длинные и короткие», «Что хотел нам рассказать художник?». «Пересказ любимой сказки». Игры «На стадионе», «Молоточки». Правила пользования карандашом.

#### **III. Звуки и буквы.**

##### **1. «А – начало алфавита, тем она и знаменита».**

*Гласный звук [а]. Буквы А, а.* Произношение звука. Отличие звука от буквы. Понятие «Гласный (свободный) звук». Выделение звука [а] в слове.

*Практическая работа.* Игры: «Домик», «Открываем театр», «Найди и раскрась», «Заштрихуй букву». Упражнение в правильном пользовании карандашом.

##### **2. «Осень в гости к нам пришла».**

*Гласный звук [о]. Буквы О, о.* Произношение звука. Выделение звука [о] в словах. Соотношение звука с буквой.

*Практическая работа.* Игры: «Засели звук в домик», «На какой цветок сядет оса», «Отгадай загадку», «Угадай звук». «Заштрихуй букву». Обводка по контуру.

##### **3. «Где же вы, АУ?».**

*Гласный звук [у]. Буквы У, у. Произношение звука. Звук и буква. Чтение АУ, УА. Звуковой анализ слова.*

*Практическая работа.* Игры: «Узнай слово по количеству звуков», «Найди место звука в слове», «Подскажи Петрушке звук», «Чей это домик?», «Обведи и раскрась», «В лесу».

#### **4. Дружба начинается с улыбки».**

*Гласный звук [и]. Буквы И, и. Произношение звука. Слова короткие и длинные. Выделение звука в словах.*

*Практическая работа.* Игры «Закрась столько кружков, сколько звуков в слове», «Домик», «Заштрихуй букву». Обводка рисунка по контуру.

#### **5. «Один – много».**

*Гласный звук [ы]. Буква ы. Произношение звука. Нахождение места звука в слове. Определение количества звуков в словах.*

*Практическая работа.* Загадки. Игры: «Лесенка», «Где чей домик?», «Измени слово», «Найди слово со звуком [ы]. Обводка рисунка сверху вниз.

#### **6. «Эхо в гости нас зовет».**

*Гласный звук [э]. Буквы Э, э. Произношение звука. Выбор слов с данным звуком в начале слова.*

*Практическая работа.* «Загадки», «Поймай звук», «Раскрась цветы, на которых буква Э написана правильно», «Выбери слово». Обводка по контуру.

#### **7. «На карнавале гласных звуков».**

*Гласные звуки и соответствующие им буквы. Обобщение и закрепление знаний детей о гласных звуках и буквах а, о, у, и, ы, э.*

*Практическая работа.* Игры: «Эхо», «Угадай звук», «Засели звуки в домики», «Чем отличаются слова», «Где звучит звук?», «Смотри, не ошибись!»

#### **8. «Новенькие».**

*Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Артикуляционные признаки согласных звуков. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слова. Слоги. Чтение слогов с буквой Н. Большая буква в именах.*

*Практическая работа.* Игры: «Угадай, где я?», «Камень – вата», «Давай дружить!», «Заштрихуй и напиши букву Н». Обводка по контуру. Игры «Засели звуки в домики», «Какие слоги спрятались в именах детей?», «Скажи наоборот».

#### **9. «Мышка или мишка?».**

*Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. Произношение звуков. Твердые и мягкие согласные. Слоги. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.*

*Практическая работа.* Игры: «Разгадай ребусы по последним звукам в словах», «Картинки для мышки и мишки», «Поймай звук», «Смотри, не ошибись». «Заштрихуй и напиши».

#### **10. «Молоток стучит: «Тук – тук».**

*Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Произношение звуков. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Определение твердости –*

мягкости согласных. Совершенствование навыка звукового анализа. Чтение слогов и слов. Образование слова путем добавления заданного слога.

*Практическая работа.* Игры: «Мешочек – коробочка», «Построй звуковые домики для слов», «Поймай звук», «Синий – зеленый», «Допиши буквы». Игра «Превращение слов». Работа со слоговой таблицей. «Тома и Тима – сравнительный анализ слов». Обводка рисунка по контуру.

### **11. «Кот и кит».**

*Согласные звуки [к], [к'].* Буквы К, к. Сравнение. Произношение звуков. Сравнительный анализ слов кит и кот. Выбор слов по количеству звуков. Обозначение звуков слова условными знаками. Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов. Деление слов на слоги. Ударение.

*Практическая работа.* Игры «Найди звуковые домики для слов и раскрась комнатки для звуков», «Выбери слово», «Превращение» слов». Обводка линий слева направо. Игры: «Прочитай слова, подбери к ним нужные картинки», «Кто в каком домике живет», «Камень – вата». Загадки. Обводка по контуру.

### **12. «Семь раз отмерь, один раз отрежь».**

*Согласные звуки [р], [р'].* Буквы Р, р. Произношение звуков. Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Упражнение в определении твердости-мягкости согласных звуков. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове.

*Практическая работа.* Игры: «Подскажи словечко», «Подумай и не спеши», «В каком домике будут жить слова?». Штриховка и письмо печатной буквы. Игры: «Магазин», «Подбери слово», «Поезд», «Незнайкины ошибки». Обводка линий слева направо.

### **13. «К нам пришла лиса»**

*Согласные звуки [л], [л'].* Буквы л, л. Произношение звуков. Упражнение в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах. Изменение слова путем замены одного звука на другой. Чтение слогов и слов. Составление слов. Различия в звуковом составе двух слов.

*Практическая работа.* Игры: «Поймай звук», «Найди звуковой домик», «Замени звук», «Заштрихуй букву». Работа со слоговой таблицей. Игры: «Доскажи словечко», «Собери слова», «Домики».

### **14. «Страничка о воде».**

*Согласные звуки [в], [в'].* Буквы В, в. Упражнение в определении звуков [в], [в'] в слове. Определение количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление рассказа по картинке. Большая буква в именах.

*Практическая работа.* Игры: «Построй звуковые домики», «В каких домиках живут животные?», «Где спрятался звук?», «Подбери слово к схеме». Обводка наклонной линии с крючком влево. Работа со слоговой таблицей. Игры: «Что нарисовал художник?», «Соедини картинку со слогом, на который начинается ее название».



### **15. «Смешинка для Светланы».**

*Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, С. Определение места звука [с], [с'] в слове. Глухие согласные. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов.*

*Практическая работа.* Игры: «Каждому свое место», «Поймай звук», «Составь схему». Штриховка рисунков изогнутыми линиями.

### **16.«Солнечная страничка».**

*Повторение ранее изученных звуков и букв. Чтение слогов и слов. Определение количества звуков в слове. Деление слова на слоги. Выбор пропущенной буквы в словах.*

*Практическая работа.* Работа со слоговой таблицей. Игры: «Цепочки слов», «Буква убежала», «Прятки», «Поймай звук». Печатание букв под диктовку.

### **17.«Паучок ползет по ветке».**

*Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. Произношение звуков. Выбор слов, начинающихся на [п], [п'] из текста. Определение и обозначение количества слогов в словах.*

*Практическая работа.* Игры: «Заштрихуй букву», «Выбери слово», «Отгадай загадку», «Поймай слово», «Доскажи словечко». Штриховка и письмо печатной буквы П. Печатание букв под диктовку.

### **18.«Зайкина страничка».**

*Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з. Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з']. Сопоставление их с глухими [с], [с']. Выбор слов к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку.*

*Практическая работа.* Игры: «Определи место звуков [с], [с'] в словах, «Найди звуковой домик», «Назови предметы и соедини с буквой», «Заштрихуй букву, запиши по образцу».

### **19.«В гостях у бегемота».**

*Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Произношение звуков. Определение места звуков [б], [б'] в словах. Твердые и мягкие согласные. Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Объединение слов в группы по количеству слогов.*

*Практическая работа.* Игры: «Звуковые домики», «Бим – Бом», «Соедини линиями предметы», «Заштрихуй букву, запиши по образцу». «Пирамидки».

### **20.«Домашние питомцы».**

*Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Повторение букв, обозначающих гласные звуки.*

*Практическая работа.* Игры «Определи место звука в слове», «Найди жильцов для звуковых домиков», «Красные кафтанчики», «Прочитай слоги. Составь слова. Напиши их». «Заштрихуй букву».

### **21.«В гостях у доктора Айболита».**

*Согласный мягкий звук [й']. Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й']. Выбор слов со звуком [й'] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й'].*

*Практическая работа.* Игры: «Какой последний звук?», «Чей звуковой домик», «Раскрась схемы на шариках», «Какой кубик лишний», «Напиши по образцу». Обводка узора под диктовку.

## **22. «А вы знаете, кто Я?».**

*Хитрая буква Я, я. Звуки [й'а].* Анализ произношения слов, начинающихся со звуков [й'а], обозначение их буквой Я. Большая буква в именах. Буква Я – показатель мягкости согласных. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя, дя).

*Практическая работа.* Игры «Назови имена детей на букву Я», «Отгадай загадки», «Назови первый и второй звуки в слове яблоко», «Довези букву». Штриховка и письмо печатной буквы Я. Игры: «Прочитай слоги. Раскрась комнатки звуковых домиков», «Довези букву», «Определи букву». Работа со слоговой таблицей. «Найди буквы, которые спрятались на картинках». Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.

## **23.«Грибники».**

*Согласные звуки [г], [г'].* Буквы Г, г. Упражнение в определении места звуков [г], [г'] в словах и обозначение их условными знаками. Твердые и мягкие согласные. Дифференциация понятий «звук», «буква».

*Практическая работа.* «Назови слова со звуками [г], [г']», «Сколько звуков живет в слове», «Синий – зеленый», «Четвертый лишний», «Покажи букву», «Подружи картинки». Штриховка и письмо печатной буквы Г.

## **24.«Поле чудес!»**

*Согласный мягкий звук [ч'].* Буквы Ч, ч. Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его мест в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Деление слов на слоги.

*Практическая работа.* Игры «сложи букву», «Отгадай загадки», «Подскажи словечко», «Поймай звук», «Подбери слова». Обводка петлеобразной линии.

## **25.«Как змея шипит язык».**

*Согласный твердый звук [ш].* Буквы Ш, ш. Анализ артикуляции твердого согласного звука [ш], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш].

*Практическая работа.* Игры «Собери груши в лукошко», «Разгадай ребусы», «Строители», «Какие слова спрятались в домике», «Отгадай-ка». Штриховка и письмо печатной буквы Ш.

## **26.«Прокати, Емеля!».**

*Буква Е, е. Звуки [й'э].* Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [й'э], и обозначение их буквой Е. Буква Е – показатель мягкости согласных звуков. Наблюдение за звуком [э] после мягких согласных и обозначение его буквой Е. Звуковой анализ таких слов.

*Практическая работа.* Игры: «Отгадай загадку», «Довези букву», «Заштрихуй букву», «Преврати слово». Чтение слов с буквой Е в начале. Штриховка вытянутых фигур.

Игры: «Довези букву, прочитай слог», «Чей подарок?», «Доскажи слово», «Составь звуковой домик», «Собери слова». Обводка по образцу.

### **27.«Ёлка – колкая иголка».**

*Буквы Ё, ё. Звуки [й'о]. Буква Ё – показатель мягкости согласных звуков.* Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [й'о], и обозначение их буквой Ё. Наблюдение за звуком [о] после мягких согласных и обозначение его буквой Ё.

*Практическая работа.* Игры: «Отгадай загадку», «Произнеси по порядку все звуки», «Довези букву, прочитай слоги», «Допиши букву», «Раскрась звуковые домики». Работа со слоговой таблицей. Штриховка и письмо печатной буквы Ё.

### **28.«Жа-жа-жа – в норке жили два ежа».**

*Согласный твердый звук [ж]. Буквы Ж, ж.* Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначение звуков буквами.

*Практическая работа.* Игры: «Жук», «Обведи в кружок предметы, в названии которых есть звук [ж]. «Буква потерялась», «Засели звуки в домики», «Обведи и раскрась».

### **29.«На день рождения к Хомке».**

*Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х.* Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами.

*Практическая работа.* Игры: «Отгадай загадку», «Хомячок», «Подружи картинки», «Замени первый звук», «Раскрась звуковые домики», «Узнай букву», «Заштрихуй и напиши по образцу букву»

### **30.«В городе Ю».**

*Буквы Ю, ю. Звуки [й'у].* Анализ произношения слов, начинающихся звуками [й'у] и обозначение этих звуков буквой Ю. Буква Ю – показатель мягкости согласных. Наблюдение за звуком [у] после мягких согласных и обозначение его буквой Ю. Звуковой анализ слов.

*Практическая работа.* «Засели звуки в домики», «Буква потерялась», «Подружи слова», «Полечи букву», «Собери слова». Обводка и штриховка фигур под диктовку. Игры: «Произнеси», «Юля», «Доскажи словечко», «Довези букву», «Найди слово», «Заштрихуй букву».

### **31.«На балу у царевича».**

*Согласный твердый звук [ц]. Буквы Ц, ц.* Выбор слов с твердым звуком [ц], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ц] и обозначение звуков буквами.

*Практическая работа.* Игры: «Определи место звука в словах», «Сложи букву», «Отгадай и прочитай», «Построй звуковые домики», «Бусы», «Назови предмет поменьше». Обводка петлеобразной линии.

### **32.«Фокусники».**

*Согласные звуки [ф], [ф'].* Буквы Ф, ф. Произношение звуков. Согласные твердые – мягкие. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

*Практическая работы.* Работа со слоговой таблицей. Игры: «Кто внимательный», «Камень – вата», «Флажки», «Покажи букву», «Строим домик», «Заштрихуй букву, напиши по образцу».

### **33.«Мягкий знак – хитрый знак».**

*Буква ь.* Знакомство с мягким знаком.

*Практическая работа.* Игры «Узнай букву», «Поймай слово с ь», «Прочитай слова», «Новое слово», «Заштрихуй букву».

### **34.«Твердый знак нам нужен тоже».**

*Буква ь.* Знакомство с разделительным твердым знаком. Чтение слов с ь, ь знаками.

*Практическая работа.* «Сказка про мягкий и твердый знаки». Игры «Сел и съел», «Выложи из букв слова сел и съел», «Чья лапа», «Водитель». Работа с таблицей для чтения.

### **35.«В гостях у щелкунчика».**

*Согласный мягкий звук [щ'].* Буквы Щ, щ. Выбор слов с мягким согласным звуком [щ'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Деление слов на слоги.

*Практическая работа.* Игры «Помоги Щелкунчику», «Назови одним словом», «Чей это домик?», «Разгадай ребус», «Засели звуки», «Преобразование слов». Обводка по образцу.

## **IV. Заключительное занятие. Диагностика на конец учебного года.**

*Проверочная работа:* «Назови слово, определи количество слогов в слове», «Найди звуковой домик для каждого слова и раскрась комнатки правильным цветом. Составь схемы для остальных слов», «Обозначь звуки буквами в словах и напиши», «Прочитай слова. Определи количество слогов. Поставь ударение. Соедини слово с соответствующей картинкой», «Составь предложение с заданным словом. Определи, сколько в нем слов. Назови первое слово, второе, последнее. Составь схему предложения».

## Методическое обеспечение программы

- Методические разработки занятий;
- дидактический и раздаточный материал по каждому разделу программы;
- наглядные пособия;
- рисунки, картинки, плакаты, схемы, таблицы;
- карточки, раздаточный материал, тесты, рабочие тетради;
- медиатека

## Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в хорошо освещённых, специально оборудованных помещениях, учебных классах.

### **Оборудование, необходимое для проведения занятий:**

- стандартная комплексная мебель, соответствующая росту-возрастным особенностям детей;
- компьютеры, ноутбук; мультимедийный проектор; диски с развивающими играми;
- *учебный комплект для каждого обучающегося:*
  - Н.С. Жукова. Букварь: Учебное пособие, – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2013.
  - Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» (серия «Предшкольная подготовка», под ред. М.Д. Маханевой). - М.: ТЦ Сфера, 2018.
  - Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2015.
  - тетрадь (обычная и крупная клетка);
  - разрезная азбука;
  - слоговые таблицы;
  - простой карандаш, линейка; набор цветных карандашей.

## Литература

1. Андрианова Т. М. В мире звуков и букв: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. – Москва: Астрель, 2013
2. Костылева Н. Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. – Москва: Астрель, 2013
3. Рыбникова О. М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий. Издательство: Учитель, 2017.
4. Лункина Е. Н. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Конспекты занятий. Издательство: Владос, 2018.
5. Гаврина С. Е. Тренажер по чтению 6-7 лет. Издательство: Росмэн, 2018.
6. Ковригина Т. Е., Шеремет Р. Е. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука. Для детей 6-7 лет. Издательство: Учитель, 2017.
7. Воронцова Т. М. Годовой курс подготовки к школе. – М.: Эксмо, 2014.
8. Чистякова О. В. Обучение грамоте. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014.
9. Крыласова Л. Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство: Учитель, 2016.

### Для обучающихся:

1. Н.С. Жукова. Букварь: Учебное пособие, – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2013.
2. Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» (серия «Предшкольная подготовка», под ред. М.Д. Маханевой). - М.: ТЦ Сфера, 2018.
3. Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2015.

### Список дополнительной литературы:

1. Маханева М. Д., Н. А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера», 2010.
5. Хамидулина Р. М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий. – М.:Издательство «Экзамен», 2009.
6. Жукова О. С. Готов ли ребенок к школе? Тесты. Проверяем речь и навыки чтения. – М.: Астрель, 2012.